

საგანმანათლებლო პროგრამების აღწერილობა (კატალოგი)

2024

EEU

აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტი | საკონტაქტო ინფორმაცია: თბილისი, ტ. ფუტკარაძის ქ. 1, ო. ენუქიძის ქუჩა 6 info@eeu.edu.ge, (032) 2 48 01 41

სარჩევი

საბაკალავრო პროგრამები	2
სამართალი.....	2
ბიზნესის ადმინისტრირება.....	11
ბიზნესის ადმინისტრირება (ინგლისურენოვანი).....	18
საერთაშორისო ურთიერთობები.....	24
არქიტექტურა	31
ფსიქოლოგია.....	31
სკოლამდელი განათლება	44
სამაგისტრო პროგრამები	53
სამართალი.....	53
ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში.....	62
ციფრული მენეჯმენტი	69
ადამიანური რესურსების მართვა	77
განათლების კვლევები და ადმინისტრირება.....	84
საჯარო მმართველობა	91
აგრობიზნეს მენეჯმენტი.....	100
ურბანული დაგეგმარება	107
ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში (ინგლისურენოვანი).....	112
მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა	121
სადოქტორო პროგრამები	125
სამართალი.....	125
ბიზნესის ადმინისტრირება (მენეჯმენტი)	132
განათლების მეცნიერებები (ინგლისურენოვანი).....	143
დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი ინგლისურენოვანი პროგრამა.....	154

საბაკალავრო
პროგრამები

სამართალი

პროგრამის სახელწოდება	სამართალი/LAW
სწავლების ენა	ქართული
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი	სამართლის ბაკალავრი/Bachelor of Law
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით	<p>საბაკალავრო პროგრამა აგებულია კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) საფუძველზე. სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში ერთი კრედიტი მოიცავს სტუდენტის სასწავლო დატვირთვას 25 საათის განმავლობაში, რომელიც აერთიანებს როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ საათებს.</p> <p>სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა მთლიანობაში მოიცავს 240 ECTS კრედიტს, ერთი აკადემიური წლის სრული დატვირთვა - 60 (ECTS) კრედიტს, ხოლო ერთი სემესტრის სრული დატვირთვა – 30 კრედიტს. შესაბამისად, საბაკალავრო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 8 სასწავლო სემესტრს ანუ 4 წელს შეადგენს.</p> <p>დასაშვებია სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში აღემატებოდეს 60 კრედიტს ან იყოს 60 კრედიტზე ნაკლები. ამასთან, დაუშვებელია სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში აღემატებოდეს 75 (ECTS) კრედიტს.</p>
	პროფესორი, სამართლის დოქტორი მაკა კარტოზია

პროგრამის მიზანი

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტს:

- შესძინოს სიღრმისეული ცოდნა სამართლის არსის, სისტემის, ძირითადი პრინციპების, ეროვნული სამართლის სისტემის ძირითადი თავისებურებების, სამართლებრივი სისტემების, ქართული სამართლის ისტორიული წყაროების, რომის სამართლის წყაროებისა და ძირითადი ინსტიტუტების, იურისტის (მოსამართლის, ადვოკატის, პროკურორის, ნოტარიუსის) საქმიანობის ეთიკური პრინციპების, იურიდიული პროფესიების ზნეობრივი ასპექტების, ასევე საჯარო, კერძო, სისხლის და საერთაშორისო სამართლის სფეროების ძირითადი თეორიების, პრინციპებისა და მოწესრიგების თავისებურებების, მათ შორის სამართლებრივი დავის წარმოშობის მიზეზების, ძირითადი მახასიათებლებისა და მათი სამართლებრივი საშუალებებით გადაწყვეტის გზების თაობაზე;
- გამოუმუშავოს საჯარო, კერძო, სისხლის და საერთაშორისო სამართლის სფეროში არსებული რთული და გაუთვალისწინებელი პრობლემების ამოცნობის, უახლესი სამართლის მეთოდების გამოყენებით მათი გადაწყვეტის შესაბამისი გზების შემუშავების, ასევე იურიდიული ტერმინოლოგიის გამოყენებითა და ეთიკის ნორმების გათვალისწინებით სამართლებრივი პრობლემების გადაჭრის გზების შესახებ საკუთარი პოზიციების/დასკვნების ზეპირი და წერიტი ფორმით დასაბუთების უნარი;
- გამოუმუშავოს იურიდიული ხასიათის დოკუმენტების, მათ შორის, სამოქალაქო და ადმინისტრაციული ხელშეკრულებების, საპროცესო და სამართალშეფარდებითი აქტების, ასევე წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად საჯარო, კერძო, სისხლის და საერთაშორისო სამართლის სფეროში კვლევითი და პრაქტიკული ხასიათის პროექტების შემუშავების უნარი;
- გამოუმუშავოს კონკრეტული შემთხვევის (კაზუსის) ფაქტობრივი გარემოებების დადგენის, შეფასებისა და გადაწყვეტის, ასევე საჯარო, კერძო, სისხლის და საერთაშორისო სამართლის ნორმების, წყაროების, მეთოდების შერჩევის, ანალიზის და გამოყენების უნარი;
- გამოუმუშავოს საჯარო, კერძო, სისხლის და საერთაშორისო სამართლის სფეროში საქმის ფაქტობრივ გარემოებების შეფასების, კონკრეტული იურიდიული მოქმედებების განხორციელების, სხვა იურიდიული ამოცანების გადაწყვეტის, სამართლებრივი დავის (საქმის) გადაწყვეტის გადაწყვეტის გზების შემუშავების უნარი;
- გამოუმუშავოს იურისტის ეთიკური და პროფესიული ქცევის ნორმების ფარგლებში მოქმედების, ასევე შესაბამისი სამართალწარმოების პროცესში ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის ძირითადი პრინციპების დაცვითა და სამართლებრივი ღირებულებების გათვალისწინებით მოქმედების უნარი;
- გამოუმუშავოს ქართულ ან/და ინგლისურ ენებზე საჭირო ინფორმაციის, მათ შორის ეროვნული და საერთაშორისო სამართლის წყაროების, საკანონმდებლო ცვლილებების, სასამართლო პრაქტიკის, სამეცნიერო სიახლეების მოძიების, გამორჩევის და საკუთარი ცოდნის მუდმივად განახლების უნარი.

ცოდნა და
გაცნობიერება

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

(A) აღწერს:

- სამართლის არსს, სისტემას, ძირითად პრინციპებს, სამართლის ფუნქციებს, სამართლებრივი მოწესრიგების მეთოდებსა და სტადიებს, განმარტების მეთოდებს, სამართლის ნორმის სახეებს, ქართული სამართლის სისტემის ძირითად თავისებურებებს, პრინციპებსა და ინსტიტუტებს, სამართლებრივი ურთიერთობის ელემენტებს, სამართლის ნორმის შეფარდების სტადიებს, სამართლებრივ სისტემებს, ქართული სამართლის ისტორიულ წყაროებს, ძველი ქართული სამართლის დარგებსა და ინსტიტუტებს, ასევე იურისტის პროფესიული ეთიკის სტრუქტურას, სპეციფიკას, იურიდიული პროფესიის წარმომადგენელთა დისციპლინური პასუხისმგებლობის საკითხებს;
- სახელმწიფო მოწყობის ძირითად პრინციპებს, ეროვნული მოდელის თავისებურებებს, სახელმწიფო ხელისუფლებისა და ადგილობრივი თვითმმართველობის გამიჯვნისა და ურთიერთმიმართების საკითხებს, ადამიანის ძირითად უფლებებსა და თავისუფლებებს, ადამიანის უფლებათა დაცვის ეროვნული მექანიზმის თავისებურებებს, ადმინისტრაციული სამართლის ძირითად პრინციპებს, საჯარო მმართველობის კონსტიტუციურ საფუძვლებს, საჯარო მმართველობის პრინციპებს, საჯარო მმართველობის ორგანიზაციული მოწყობის ფორმებს, ადმინისტრაციული წარმოების სახეებსა და ადმინისტრაციული ორგანოების საქმიანობის ფორმებს, საკონსტიტუციო და ადმინისტრაციული დავების წარმოშობის მიზეზებს, ძირითად მახასიათებლებს, მათი სამართლებრივი საშუალებებით გადაწყვეტის გზებს, საკონსტიტუციო სამართალწარმოების პრინციპებს, სტადიებს, საკონსტიტუციო სასამართლოში საქმის განხილვის თავისებურებებს, ადმინისტრაციული სამართალწარმოების ძირითად პრინციპებს, სტადიებს, სასამართლოში ადმინისტრაციული საქმის განხილვის თავისებურებებს;
- საერთაშორისო საჯარო სამართლის სისტემას, ძირითად პრინციპებს, ინსტიტუტებს, საერთაშორისო სამართლებრივი პასუხისმგებლობების მექანიზმებს, საერთაშორისო და ეროვნული სამართლის თანაფარდობის საკითხებს, ადამიანის უფლებათა დაცვის საერთაშორისო მექანიზმის თავისებურებებს, ასევე ადამიანის უფლებათა ევროპის სასამართლოს იურისდიქციას და სამართალწარმოების პროცედურას;
- კერძო სამართლის სისტემას, სამოქალაქო სამართლის მიზნებს, ამოცანებს, სამოქალაქო სამართლის უზოგადეს ცნებებსა და პრინციპებს, სამოქალაქო სამართლის წყაროებს, სანივთო სამართლის სისტემას, პრინციპებს, სახელშეკრულებო და კანონისმიერ ვალდებულებით ურთიერთობებს, საოჯახო და მემკვიდრეობის სამართლის მიზნებს, ამოცანებს, საოჯახო და მემკვიდრეობითი სამართლებრივი ურთიერთობების თავისებურებებს, შრომის სამართლის წყაროებს, შრომითი ურთიერთობის პრინციპებს, შრომის უფლების დაცვის ეროვნულ მექანიზმებს, სამოქალაქო დავების წარმოშობის მიზეზებს, სამოქალაქო სამართალწარმოების თავისებურებებს, საკორპორაციო სამართლის სისტემას და წყაროების, ქართული საკორპორაციო სამართლის

	<p>ძირითად ინსტიტუტებს, სამეწარმეო საქმიანობის განხორციელების ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმებსა და მათ დამახასიათებელ ნიშნებს;</p> <p>➤ დანაშაულის არსს, სახეებს, სასჯელის სისტემას, სისხლისსამართლებრივი პასუხისმგებლობის თავისებურებებს, ასევე სისხლის სამართალწარმოების ძირითად პრინციპებს, სტადიებსა და სასამართლოში სისხლის სამართლის საქმის განხილვის თავისებურებებს.</p>
<p>უნარები</p>	<p>სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:</p> <p>(A) ამოიცნობს საჯარო, კერძო, სისხლის და საერთაშორისო სამართლის სფეროში არსებულ რთულ და გაუთვალისწინებელ პრობლემებს და უახლესი სამართლის მეთოდების გამოყენებით შეიმუშავებს მათი გადაწყვეტის შესაბამის გზებს;</p> <p>(B) მსჯელობს კერძო, სისხლის და საერთაშორისო სამართლის სფეროში არსებული პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ ზეპირი და წერიტი ფორმით, ასაბუთებს საკუთარ პოზიციებს (დასკვნებს) იურიდიული ტერმინოლოგიის გამოყენებითა და ეთიკის ნორმების გათვალისწინებით.</p> <p>(C) შეიმუშავებს სამართლებრივი დოკუმენტების (სამოქალაქო და ადმინისტრაციული ხელშეკრულებები, სამართალშეფარდებითი აქტები, საპროცესო დოკუმენტები, ინდივიდუალური და ნორმატიული ადმინისტრაციული აქტები) პროექტებს, ასევე, კვლევითი ან/და პრაქტიკული ხასიათის ნაშრომებს, წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად;</p> <p>(D) არჩევს, აანალიზებს და იყენებს საჯარო, კერძო, სისხლის და საერთაშორისო სამართლის ნორმებს, წყაროებს, მეთოდებს, კონკრეტული შემთხვევის (კაზუსის) ფაქტობრივი გარემოებების დადგენის, შეფასებისა და გადაწყვეტის მიზნით;</p> <p>(E) აფასებს საჯარო, კერძო, სისხლის და საერთაშორისო სამართლის სფეროში საქმის ფაქტობრივ გარემოებებს, ახორციელებს კონკრეტულ იურიდიულ მოქმედებებს, წყვეტს სხვა იურიდიულ ამოცანებს, შეიმუშავებს სამართლებრივი დავის (საქმის) გადაწყვეტის სტრატეგიას და ტაქტიკას, ასევე სამართლებრივი დავის (საქმის) გადაწყვეტის გზებს.</p>
<p>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა</p>	<p>სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:</p> <p>(F) ცნობს იურისტის ეთიკური სტანდარტების საჭიროებას, ინდივიდუალური და გუნდური მუშაობის პრინციპების დაცვით მონაწილეობს სამოქალაქო, ადმინისტრაციულ, საკონსტიტუციო ან/და სისხლის სამართალწარმოების პროცესში იურისტის ეთიკური და პროფესიული ქცევის ნორმების გათვალისწინებით;</p> <p>(G) თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით ქართულ ან/და ინგლისურ ენებზე მოიძიებს და გამოარჩევს საჭირო ინფორმაციას, მათ შორის, ეროვნული და საერთაშორისო</p>

სამართლის წყაროებს, საკანონმდებლო ცვლილებებს, სასამართლო პრაქტიკას, სამეცნიერო სიახლეებს, რითაც ავლენს საკუთარი ცოდნის მუდმივად განახლების უნარს, „მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის“ პრინციპის დაცვით.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს საქართველოში გაცემული სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირს ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე. ამასთან, სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის გასაგრძელებლად აბიტურიენტისთვის მესამე სავალდებულო-არჩევით საგანად განსაზღვრულია გამოცდა მათემატიკაში, ისტორიაში ან სამოქალაქო განათლებაში.

ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე, სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე აბიტურიენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილ წესით.

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის ავტორიზებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილების საფუძველზე.

სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსი ითვალისწინებს სასწავლო კურსის მიზნის მისაღწევ გზებს (მეთოდებს), რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს ეფუძნება. თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები

ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარების გამომუშავებაზე.

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები მოიცავს თემატიკის შესაბამისი სპეციფიკის სწავლა-სწავლების მეთოდებს. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში ასახული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება ბაკალავრიატის საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებსა და შინაარსს. სწავლება-სწავლის მეთოდები, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო არსებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევასა გაითვალისწინება სასწავლო კურსის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, ელექტრონული სწავლება, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

სწავლება-სწავლის მეთოდი მოიცავს შესაბამის აქტივობებს:

სწავლის შედეგი	სწავლება-სწავლის მეთოდებისას გამოყენებული აქტივობები
ცოდნა და გაცნობიერება	<ul style="list-style-type: none"> □ ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი; □ წიგნზე მუშაობა; □ წერიტი მუშაობა; □ ვერბალური ახსნა-განმარტება; □ დემონსტრირება; □ შემთხვევის ანალიზი (Case study); □ დამოუკიდებელი სწავლა; □ პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL);

	<ul style="list-style-type: none"> ☐ გონებრივი იერიში (Brain storming).
უნარი	<ul style="list-style-type: none"> ☐ ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება (IBD); ☐ როლური და სიტუაციური თამაშები; ☐ შემთხვევის ანალიზი (Case study); ☐ გონებრივი იერიში (Brain storming); ☐ ევრისტიკული მეთოდი; ☐ გუნდური (collaborative) მუშაობა; ☐ დისკუსია/დებატები; ☐ ანალიზი; ☐ პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL); ☐ პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია (ზეპირი, Power Point და სხვა); ☐ პრაქტიკული მეთოდები.
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	<ul style="list-style-type: none"> ☐ დამოუკიდებელი სწავლა (ესეს, რეფერატის, პროექტის, მოხსენების მომზადება); ☐ პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL); ☐ დისკუსია-დებატები, სადაც სტუდენტი შეძლებს წარმოაჩინოს ეთიკური ნორმების გაგებისა და არგუმენტაციის უნარ-ჩვევები.

სწავლება-სწავლის პროცესში გამოყენებული აქტივობები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე აქტივობას ან ნებისმიერ სხვა აქტივობას კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შეძენილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება წარმოებს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში მოიცავს შუალედურ (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების კომპონენტები) მოიცავს შეფასების მეთოდებს ანუ სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოსაყენებელ საშუალებას/საშუალებებს (ზეპირი/წერიტი გამოცდა/გამოკითხვა, პროექტი, ტესტი, ესსე, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა და სხვ). შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულია შეფასების კრიტერიუმი, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

შეფასების თითოეულ კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განესაზღვრება რაოდენობრივი მაჩვენებელი (გამოსახული პროცენტებში ან ქულებში) საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების თითოეულ კომპონენტში განისაზღვრება მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს. სამართლის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი კომპონენტის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება თითოეულ შეფასების კომპონენტში განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების გადალახვისა და ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება სრულდება იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

(A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

(C) კარგი – 71-80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

(E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

(FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

საკონტაქტო პირი: მაკა კარტოზია, პროფესორი, სამართლის დოქტორი ტელ. 577478780, maka.kartozia@eeu.edu.ge

ბიზნესის ადმინისტრირება

პროგრამის სახელწოდება	ბიზნესის ადმინისტრირება Business Administration
სწავლების ენა	ქართული
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი	ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი Bachelor of Business Administration (BBA)
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით	<p>საბაკალავრო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად.</p> <p>საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს, წელიწადში – 60 კრედიტს, სემესტრში – 30 კრედიტს. შესაბამისად, საბაკალავრო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 4 წელს ანუ 8 სემესტრს შეადგენს.</p> <p>სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, წელიწადში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არა უმეტეს 75-ისა.</p>
პროგრამის სტრუქტურა	
<p>საბაკალავრო პროგრამის სტრუქტურა აგებულია სწავლის სფეროების მოქმედი კლასიფიკატორით გათვალისწინებული უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამების აგების პრინციპების დაცვით, კერძოდ პროგრამაში 144 კრედიტი განკუთვნილია ბიზნესის ადმინისტრირების (სწავლების ძირითადი სფერო) სავალდებულო სასწავლო კურსების (126 კრედიტი), პრაქტიკის კომპონენტისა (8 კრედიტი) და საბაკალავრო პროექტისათვის (10 კრედიტი), 18 კრედიტი განკუთვნილია ბიზნესის ადმინისტრირების (სწავლების ძირითადი სფერო) სავალდებულო არჩევითი კურსებისათვის, რომლებიც ფოკუსირებულია ფინანსების, მენეჯმენტის ან მარკეტინგის კონცენტრაციებზე, სადაც სტუდენტს შეუძლია აირჩიოს ერთ-ერთი მათგანი, 24 კრედიტი განკუთვნილია ბიზნესის ადმინისტრირების (სწავლების ძირითადი სფერო) შესაბამისი არჩევითი კურსებისათვის, 24 კრედიტი განკუთვნილია ინგლისური ენის სავალდებულო კომპონენტისათვის, ხოლო 30 კრედიტი განკუთვნილია თავისუფალი სასწავლო კურსებისთვის:</p>	

- **სწავლების ძირითადი სფეროს (ბიზნესის ადმინისტრირება) სავალდებულო სასწავლო კურსები 144 კრედიტი** - უზრუნველყოფს ბიზნესის ადმინისტრირების სპეციალობის დაუფლებისათვის აუცილებელი კომპეტენციების გამომუშავებას;
- **სწავლების ძირითადი სფეროს (ბიზნესის ადმინისტრირება) სავალდებულო არჩევითი სასწავლო კურსები (ფინანსები /მენეჯმენტი/მარკეტინგი კონცენტრაციებიდან) 18 კრედიტი** - უზრუნველყოფს სტუდენტის ინტერესის მიხედვით ბიზნესის ადმინისტრირების ფუნქციონალური სფეროებიდან (ფინანსები/მენეჯმენტი/მარკეტინგი) ერთერთი კონცენტრაციის შესაბამისი კომპეტენციების გამომუშავებას;
- **სწავლების ძირითადი სფეროს (ბიზნესის ადმინისტრირება) არჩევითი სასწავლო კურსები 24 კრედიტი** - სპეციალობის არჩევითი სასწავლო კურსები ორიენტირებულია სპეციალობის სავალდებულო სასწავლო კურსების ფარგლებში შეძენილი ცოდნის გაღრმავებაზე და უზრუნველყოფს სწავლების ძირითადი სფეროს შესაბამისი სტუდენტის ინდივიდუალური პროფილის ფორმირებას და საკუთარი სპეციალობის ათვისების პროცესის გაღრმავებას;
- **ინგლისური ენის კომპონენტი 24 კრედიტი** - უცხოური ენის კომპონენტი (24 - ECTS) – ინგლისური ენის სასწავლო კურსები ორიენტირებულია ინგლისური ენის შესწავლაზე და ინგლისურ ენაზე კომუნიკაციის უნარის განვითარებაზე, ინგლისურენოვანი წყაროების სწავლისა და სწავლების პროცესში ფართოდ გამოყენებაზე, საგანმანათლებლო პროგრამის ინტერნაციონალიზაციის ელემენტის გაძლიერებაზე. ინგლისური ენის შესწავლა სავალდებულოა არანაკლებ 24 კრედიტის მოცულობით, 4 სასწავლო სასწავლო სემესტრის განმავლობაში. ამასთან, მე-3-მე-4 სასწავლო სემესტრის განმავლობაში სტუდენტი შეისწავლის სპეციალობისათვის რელევანტურ ინგლისურ ენას. ინგლისური ენის სასწავლო კურსებზე დაიშვება სტუდენტი, რომელსაც გააჩნია მინიმუმ ინგლისური ენის B1 დონის ცოდნა, რაც დასტურდება შიდასაუნივერსიტეტო ტესტირებით. იმ შემთხვევაში, თუ შიდასაუნივერსიტეტო ტესტირებით სტუდენტს არ უდასტურდება ინგლისური ენის B1 დონის ცოდნა, იგი ვალდებულია თავისუფალი კომპონენტის არჩევითი სასწავლო კურსებისათვის განსაზღვრული კრედიტების ფარგლებში (30 ECTS) აირჩიოს ინგლისური ენის შესაბამისი დონის სასწავლო კურს(ებ)ი, წინამდებარე კურიკულუმით განსაზღვრული ინგლისური ენის სასწავლო კურსებზე დაშვების მიზნით. ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტი, რომელიც წარმოადგენს ინგლისური ენის B2 ან უფრო მაღალი დონის ცოდნის დამადასტურებელ სერტიფიკატს ან უცხოეთში მიღებული განათლების დამადასტურებელ დოკუმენტს (ატესტატი/დიპლომი), თავისუფლდება შიდასაუნივერსიტეტო ტესტირებისგან. ამასთან, ინგლისური ენის სასწავლო კურსებიდან მისთვის სავალდებულოა მხოლოდ 12 კრედიტის დაგროვება სპეციალობისათვის რელევანტური ინგლისური ენის სასწავლო კურსების ხარჯზე. ამ შემთხვევაში, საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის 240 კრედიტის დაგროვება ხდება სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული ძირითადი სწავლის სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსების ან/და თავისუფალი კომპონენტის არჩევითი სასწავლო კურსების ხარჯზე.
- **თავისუფალი სასწავლო კურსები 30 კრედიტი** - საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტი ვალდებულია მოცემული მოდულიდან თავისი ინტერესების შესაბამისად, აირჩიოს ნებისმიერი სასწავლო კურს(ებ)ი.

პროგრამის მიზანი

<p>საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. მოამზადოს კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები, რომლებიც შეძლებენ ბიზნესის ცვალებად გარემოში სწრაფი და ეფექტიანი გადაწყვეტილებების მიღებას მარკეტინგის, მენეჯმენტისა და ფინანსების სფეროში შეძენილი ფართო თეორიული ცოდნის საფუძველზე; 2. სტუდენტებს განუვითაროს ისეთი ანალიტიკური, შემოქმედებითი, კრიტიკული აზროვნების და პრაქტიკული უნარები, რომლებიც ხელს შეუწყობს მათ არა მარტო ბიზნეს პროცესების წარმატებულ ადმინისტრირებაში, არამედ ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროში განვითარებაზე ორიენტირებული საქმიანობის წარმართვაში. 	
სწავლის შედეგები	
ცოდნა და გაცნობიერება	<p>საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტმა:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.1 აღწერს თანამედროვე ბიზნესის სამართლებრივი, ეკონომიკური, კულტურული, ტექნოლოგიური გარემოს ანალიზის მეთოდებსა და პრინციპებს; 1.2 განმარტავს ბიზნესის ძირითადი სფეროების, ფინანსების, ბუღალტერიის, მარკეტინგის, მართვის, საინფორმაციო ტექნოლოგიების, თეორიებს, მოდელებს, კონცეფციებს, ფუნქციებს, პრინციპებს, ინსტრუმენტებს და იხილავს მათი გამოყენების მნიშვნელობას ბიზნეს ორგანიზაციების ეფექტიანი მართვის პროცესში ეთიკისა და სოციალური პასუხისმგებლობის დაცვის ასპექტების გათვალისწინებით;
უნარები	<p>საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1 აანალიზებს ბიზნესის შიდა და გარე გარემოს ფაქტორებს, კერძოდ მიკრო და მაკრო ძალების გათვალისწინებით აფასებს ბიზნესში მიმდინარე ტენდენციებს და ახდენს მათი გავლენის შეფასებას ორგანიზაციის საქმიანობაზე; 2.2 არჩევს და პრაქტიკულად იყენებს კომპანიაში დაგეგმვის, ორგანიზების, მოტივაციის და კონტროლის მეთოდებსა და მოდელებს; 2.3 აგროვებს მარკეტინგული ინფორმაციის სისტემის გამოყენებით პირველად და მეორად მონაცემებს, ახდენს მიზნობრივი საბაზრო სეგმენტის იდენტიფიცირებას არსებული და ახალი პროდუქტების დანერგვის, სტიმულირების და სხვა მარკეტინგული პრობლემების გადაწყვეტის მიზნით; 2.4 ანხორციელებს კორპორაციული ფინანსების მართვის პროცესების ანალიზს, ახდენს სხვადასხვა სირთულის ფინანსური და მმართველობითი აღრიცხვის პრობლემების იდენტიფიცირებას და მათი გადაჭრის გზების მოძიებას;
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	<p>საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:</p>

- 3.1 წარმართავს ბიზნესის სფეროსათვის დამახასიათებელ კომპლექსურ და განუსაზღვრელ გარემოში მმართველობით, ფინანსურ და მარკეტინგულ საქმიანობას და ახდენს მიღებული გადაწყვეტილებების დასაბუთებას;
- 3.2 მიღებული თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის ანალიზის საფუძველზე ახდენს საკუთარი სუსტი და ძლიერი მხარეების იდენტიფიცირებას და გეგმავს უწყვეტი პროფესიული განვითარების პროცესს.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

- ❖ ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის/ატესტატის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე საქართველოს მოქალაქეს, ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე.
- ❖ ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე, ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა მიღება/ჩარიცხვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. ამ შემთხვევაში პირი ვალდებულია დაადასტუროს ქართული ენის B2 დონის კომპეტენცია უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესის შესაბამისად.
პროგრამაზე ენობრივი კომპეტენციის დონის დადგენის ვალდებულებისგან თავისუფლდებიან შემდეგი პირები:
ა) რომლებმაც სრული ზოგადი განათლება მიიღეს ქართულ ენაზე.
ბ) რომლებსაც გავლილი აქვთ ქართულ ენაში მომზადების პროგრამა, რაც დასტურდება შესაბამისი სერტიფიკატით.
- ❖ ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.
მობილობის წესით ჩარიცხვის მსურველ ან ჩარიცხულ სტუდენტს, რომელმაც იმ უნივერსიტეტში საიდანაც ხდება მათი მობილობა სწავლის უფლება მოიპოვა ერთიანი ეროვნული გამოცდის გავლის გარეშე, ექვემდებარება ქართული ენის B2 დონის განსაზღვრას, რათა დადასტურდეს პირის მიერ პროგრამის შესაბამისი სწავლის შედეგისთვის საჭირო ენობრივი კომპეტენცია.
- ❖ ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა, ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილების საფუძველზე.

სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსი ითვალისწინებს სასწავლო კურსის მიზნის მისაღწევ გზებს (მეთოდებს), რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს ეფუძნება. თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარ-ჩვევების გამომუშავებაზე.

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები მოიცავს თემატიკის შესაბამისი სპეციფიკის სწავლა-სწავლების მეთოდებს და აქტივობებს, რომლებიც შეესაბამება სწავლების საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებს და შინაარსს და უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო მათი ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევასა გაითვალისწინება სასწავლო კურსის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. რომლებიც მოიცავს შესაბამის აქტივობებს: დისკუსია, დებატები, პრეზენტაცია (პროექტი/საშინაო დავალება), ქვიზები, ქვისის განხილვა, სასწავლო მასალის ზეპირი გამოკითხვა და ა.შ. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შემენილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება. საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონე ფასდება „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში მოიცავს შუალედურ (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების კომპონენტები) მოიცავს შეფასების მეთოდებს ანუ სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოსაყენებელ საშუალებებს/საშუალებებს (ზეპირი/წერიტი გამოცდა, ზეპირი/წერიტი გამოკითხვა, საშინაო დავალება, პრაქტიკული/თეორიული სამუშაო და სხვა.). შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულია შეფასების კრიტერიუმი, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

შეფასების თითოეულ კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განესაზღვრება რაოდენობრივი მაჩვენებელი (გამოსახული პროცენტებში ან ქულებში) საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების თითოეულ კომპონენტში განისაზღვრება მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს. ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი კომპონენტის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება თითოეულ შეფასების კომპონენტში განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების გადალახვისა და ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება სრულდება იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

<p>საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.</p>
<p>დასაქმების სფერო</p>
<p>ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ, პროგრამის კურსდამთავრებულს საშუალება ექნება დასაქმდეს სახელმწიფო და კერძო სექტორში, ქვედა და საშუალო რგოლის მენეჯერის პოზიციაზე ბიზნესის ფუნქციონალური სფეროების შესაბამისად.</p>
<p>სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა</p>
<p>ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული უფლებამოსილია, სწავლა განაგრძოს საქართველოს ან სხვა ქვეყნების უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ნებისმიერი მიმართულების სამაგისტრო პროგრამაზე, თუ ამ პროგრამაზე მიღების წინაპირობა არ არის შეზღუდული სხვა სპეციალობის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხით.</p>
<p>პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსი</p>
<p>პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობს უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი და შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე მოწვეული ლექტორები, რომელთაც აქვთ საბაკალავრო პროგრამის სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის აუცილებელი კომპეტენციები, პროგრამის პროფილის შესაბამისი პროფესიული გამოცდილება, აკადემიური ხარისხი, სწავლებისა და კვლევის გამოცდილება. ადამიანური რესურსის დიდი ნაწილი აქტიურად თანამშრომლობს საზღვარგარეთის უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან როგორც სამეცნიერო, ისე აკადემიური კუთხით.</p>
<p>პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი მატერიალური რესურსი</p>
<p>საბაკალავრო პროგრამა ხორციელდება აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის ბაზაზე, რომელიც აღჭურვილია პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი მატერიალურ-ტექნიკური რესურსით. კერძოდ, უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს: უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა (სადაც ხელმისაწვდომია პროგრამის სილაბუსებით განსაზღვრული სავალდებულო ლიტერატურა და ელექტრონული რესურსები), ორი კომპიუტერული რესურს-ცენტრი (სტუდენტებისათვის კომპიუტერებისა და ინტერნეტის თავისუფალი წვდომით), საკონფერენციო დარბაზი, აუდიტორიები. სასწავლო გარემო კეთილმოწყობილია და აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარით. უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა ქმნის შესაბამის პირობებს ხარისხიანი განათლების მისაღებად.</p>

საკონტაქტო პირი: ავანდილ გაგნიძე, პროფესორი ტელ. 577565999. avtandil.gagnidze@eeu.edu.ge ვასილ კიკუტაძე, ასოცირებული პროფესორი ტელ. 593250850. v.kikutadze@eeu.edu.ge

ბიზნესის ადმინისტრირება (ინგლისურენოვანი)

პროგრამის სახელწოდება	ბიზნესის ადმინისტრირება Business Administration
სწავლების საფეხური	ბაკალავრიატი
სწავლების ენა	ინგლისური
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი	ბიზნესის ადმინისტრირების ბაკალავრი Bachelor of Business Administration (BBA)
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით	<p>საბაკალავრო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად.</p> <p>საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 180 ECTS კრედიტს, წელიწადში – 60 კრედიტს, სემესტრში – 30 კრედიტს. შესაბამისად, საბაკალავრო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 3 წელს ანუ 6 სემესტრს შეადგენს. სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, წელიწადში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არა უმეტეს 75-ისა.</p>
პროგრამის სტრუქტურა	
<p>საბაკალავრო პროგრამის სტრუქტურა აგებულია სწავლის სფეროების მოქმედი კლასიფიკატორით გათვალისწინებული უმაღლესი განათლების პირველი საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამების აგების პრინციპების დაცვით, კერძოდ პროგრამაში 132 კრედიტი განკუთვნილია ბიზნესის ადმინისტრირების (ძირითადი სწავლის სფერო) სავალდებულო სასწავლო კურსებისთვის, ძირითადი სწავლების სფეროს არჩევითი სასწავლო კურსები - 24 კრედიტი, თავისუფალი კომპონენტის სავალდებულო სასწავლო კურსები - 12 კრედიტი, ხოლო 12 კრედიტი განკუთვნილია თავისუფალი კომპონენტის არჩევითი სასწავლო კურსებისთვის.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ძირითადი სწავლის სფეროს (ბიზნესის ადმინისტრირება) სავალდებულო სასწავლო კურსები 132 კრედიტი - უზრუნველყოფს ბიზნესის ადმინისტრირების სპეციალობის დაუფლებისათვის აუცილებელი კომპეტენციების გამომუშავებას; 	

- ძირითადი სწავლების სფეროს (ბიზნესის ადმინისტრირება) არჩევითი სასწავლო კურსები - 24 კრედიტი - ორიენტირებულია პროგრამის ფარგლებში შეძენილი დარგობრივი ცოდნის გაღრმავებაზე;
- თავისუფალი კომპონენტის სავალდებულო სასწავლო კურსები - 12 კრედიტი - თავისუფალი სასწავლო კურსები ორიენტირებულია ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე;
- თავისუფალი კომპონენტის არჩევითი სასწავლო კურსები - 12 კრედიტი - პროგრამა სტუდენტებს თავისუფალი სასწავლო კურსების სახით სთავაზობს ტრანსფერული უნარების განვითარებაზე ორიენტირებულ სასწავლო კურსებს და უცხო ენების (გერმანული/ფრანგული) არჩევის საშუალებას.

პროგრამის მიზანი

საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია:

3. მოამზადოს კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები, რომლებიც შეძლებენ ბიზნესის ცვალებად გარემოში სწრაფი და ეფექტიანი გადაწყვეტილებების მიღებას მარკეტინგის, მენეჯმენტისა და ფინანსების სფეროში შეძენილი ფართო თეორიული ცოდნის საფუძველზე, ადგილობრივი და საერთაშორისო შრომის ბაზრის ტენდენციების გათვალისწინებით;
4. სტუდენტებს განუვითაროს ისეთი ანალიტიკური, შემოქმედებითი, კრიტიკული აზროვნების და პრაქტიკული უნარები, რომლებიც ხელს შეუწყობს მათ არა მარტო ბიზნეს პროცესების წარმატებულ ადმინისტრირებაში, არამედ ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროში განვითარებაზე ორიენტირებული საქმიანობის წარმართვაში, მათ შორის ინტერნაციონალიზაციის კონტექსტში.

სწავლის შედეგები

<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p>	<p>საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.3 აღწერს თანამედროვე ბიზნესის სამართლებრივი, ეკონომიკური, კულტურული, ტექნოლოგიური გარემოს ანალიზის მეთოდებსა და პრინციპებს; 1.4 განმარტავს ბიზნესის ძირითადი სფეროების, ფინანსების, ბუღალტერიის, მარკეტინგის, მართვის, საინფორმაციო ტექნოლოგიების, თეორიებს, მოდელებს, კონცეფციებს, ფუნქციებს, პრინციპებს, ინსტრუმენტებს და იხილავს მათი გამოყენების მნიშვნელობას ბიზნეს ორგანიზაციების ეფექტიანი მართვის პროცესში ეთიკისა და სოციალური პასუხისმგებლობის დაცვის ასპექტების გათვალისწინებით ადგილობრივი და საერთაშორისო შრომის ბაზრის კონტექსტში;
<p>უნარები</p>	<p>საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.5 აანალიზებს ბიზნესის შიდა და გარე გარემოს ფაქტორებს, კერძოდ მიკრო და მაკრო ძალების გათვალისწინებით აფასებს ბიზნესში მიმდინარე ტენდენციებს და ახდენს მათი გავლენის შეფასებას ორგანიზაციის საქმიანობაზე;

	<p>2.6 არჩევს და პრაქტიკულად იყენებს კომპანიაში დაგეგმვის, ორგანიზების, მოტივაციის და კონტროლის მეთოდებსა და მოდელებს;</p> <p>2.7 მარკეტინგული და მენეჯერული პრობლემების გადაწყვეტის მიზნით ახდენს პირველადი და მეორადი მონაცემების სტატისტიკური ინსტრუმენტების საშუალებით დამუშავებას;</p> <p>2.8 ანხორციელებს კორპორაციული ფინანსების მართვის პროცესების ანალიზს, ახდენს სხვადასხვა სირთულის ფინანსური და მმართველობითი აღრიცხვის პრობლემების იდენტიფიცირებას და მათი გადაჭრის გზების მოძიებას;</p>
<p>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა</p>	<p>საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:</p> <p>3.3 წარმართავს ბიზნესის სფეროსათვის დამახასიათებელ კომპლექსურ და განუსაზღვრელ გარემოში მმართველობით, ფინანსურ და მარკეტინგულ საქმიანობას და ახდენს მიღებული გადაწყვეტილებების დასაბუთებას;</p> <p>3.4 მიღებული თეორიული და პრაქტიკული ცოდნის ანალიზის საფუძველზე ახდენს საკუთარი სუსტი და ძლიერი მხარეების იდენტიფიცირებას და გეგმავს უწყვეტი პროფესიული განვითარების პროცესს.</p>
<p>პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვან საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის/ატესტატის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე საქართველოს მოქალაქეს, ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე; ❖ ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე, ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა მიღება/ჩარიცხვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად; ❖ ეროვნულ გამოცდებზე უცხო ენად ბარდება ინგლისური ენა - მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი 60%+1; ❖ ერთიანი ეროვნული გამოცდების ჩაბარების გარეშე პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლებამოსილი პირი ვალდებულია დაადასტუროს ინგლისური ენის ცოდნა არანაკლებ B1 დონეზე (IELTS-5.0; TOEFL-7.5; B1 დონის სხვა რელევანტური საერთაშორისო სერტიფიკატი) ან ჩააბაროს უნივერსიტეტის მიერ დანიშნული B1 დონის შესაბამის გამოცდა; ❖ ბიზნესის ადმინისტრირების ინგლისურენოვან საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით. 	
<p>სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები</p>	

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსი ითვალისწინებს სასწავლო კურსის მიზნის მისაღწევ გზებს (მეთოდებს), რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს ეფუძნება. თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარ-ჩვევების გამომუშავებაზე.

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები მოიცავს თემატიკის შესაბამისი სპეციფიკის სწავლა-სწავლების მეთოდებს და აქტივობებს, რომლებიც შეესაბამება სწავლების საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებს და შინაარსს და უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო მათი ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევასა გაითვალისწინება სასწავლო კურსის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. რომლებიც მოიცავს შესაბამის აქტივობებს: დისკუსია, დებატები, პრეზენტაცია (პროექტი/საშინაო დავალება), ქვიზები, ქეისის განხილვა, სასწავლო მასალის ზეპირი გამოკითხვა და ა.შ. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შექმნილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება. საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონე ფასდება „უმალესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება მოიცავს შეფასების ფორმებს - შუალედურ (ერთჯერად ან მრავალჯერად) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების ფორმები) მოიცავს შეფასების კომპონენტს/კომპონენტებს, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტის ცოდნის ან/და უნარის ან/და კომპეტენციების შეფასების ხერხს/ხერხებს (ზეპირი/წერიითი გამოცდა, ზეპირი/წერიითი გამოკითხვა,

საშინაო დავალება, პრაქტიკული/თეორიული სამუშაო და სხვ.). შეფასების კომპონენტი აერთიანებს შეფასების ერთგვაროვან მეთოდებს (ტესტი, ესე/ესეი, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა, კაზუსის ამოხსნა, იმიტირებულ პროცესში მონაწილეობა და სხვ). შეფასების მეთოდი/მეთოდები იზომება შეფასების კრიტერიუმებით ანუ შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულით, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

შეფასების თითოეულ ფორმასა და კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განსაზღვრული აქვს ხვედრითი წილი საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი ფორმის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის ხვედრითი წილი აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი

გამოცდა დაინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

დასაქმების სფერო

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ, პროგრამის კურსდამთავრებულს საშუალება ექნება დასაქმდეს სახელმწიფო და კერძო სექტორში, ქვედა და საშუალო რგოლის მენეჯერის პოზიციაზე ბიზნესის ფუნქციონალური სფეროების შესაბამისად.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული უფლებამოსილია, სწავლა განაგრძოს საქართველოს ან სხვა ქვეყნების უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ნებისმიერი მიმართულების სამაგისტრო პროგრამაზე, თუ ამ პროგრამაზე მიღების წინაპირობა არ არის შეზღუდული სხვა სპეციალობის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხით.

ორმაგი დიპლომის მიღების შესაძლებლობა

ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ დამატებით მიიღონ ვარშავის ეკონომიკისა და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა უნივერსიტეტის მენეჯმენტის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხი. აღნიშნული შესაძლებლობით სარგებლობისათვის აუცილებელია ბიზნესის ადმინისტრირების საბაკალავრო პროგრამის სტუდენტებმა პროგრამაზე სწავლების ორი წელი (4 სემესტრი) დაასრულონ აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტში და დააგროვონ პროგრამის სასწავლო გეგმით გათვალისწინებული კრედიტები. ხოლო ბოლო სასწავლო წელი (მე-5 და მე-6 სემესტრი) ისწავლონ ვარშავის ეკონომიკისა და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა უნივერსიტეტში წინასწარ შეთანხმებული სასწავლო გეგმის შესაბამისად. ვარშავის ეკონომიკისა და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა უნივერსიტეტში სწავლის გასაგრძელებლად სტუდენტების შერჩევა მოხდება ღია კონკურსის წესით, აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის „სასწავლო პროცესის მარეგულირებელი წესი“-ს მეშვიდე თავის „გაცვლითი პროგრამა და განათლების აღიარება“ მოთხოვნების გათვალისწინებით.

**პროგრამის
ხელმძღვანელ(ებ)ი**

დავით სიხარულიძე, პროფესორი
საკონტაქტო ინფორმაცია: ელ.ფოსტა. D.sikharulidze@eeu.edu.ge
თამთა ლეკიშვილი, ასოცირებული პროფესორი
საკონტაქტო ინფორმაცია: ელ.ფოსტა. T.Lekishvili@eeu.edu.ge

საერთაშორისო ურთიერთობები

პროგრამის სახელწოდება	საერთაშორისო ურთიერთობები/International Relations
სწავლების ენა	ქართული
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი	საერთაშორისო ურთიერთობების ბაკალავრი/Bachelor of International Relations
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით	<p>საბაკალავრო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად.</p> <p>საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს, წელიწადში – 60 კრედიტს, სემესტრში – 30 კრედიტს. შესაბამისად, საბაკალავრო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 4 წელს ანუ 8 სემესტრს შეადგენს.</p> <p>სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, წელიწადში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არა უმეტეს 75-ისა.</p>
პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ი	<p>ასოცირებული პროფესორი, ლევან მახაშვილი</p> <p>ასოცირებული პროფესორი, გიზო ჭელიძე</p>

პროგრამის მიზანი

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტს:

- შესძინოს ფართო თეორიული ცოდნა საერთაშორისო ურთიერთობების მთავარი ცნებების, კონცეფციების, პრინციპებისა და თეორიების, დიპლომატიის ისტორიის, მსოფლიო პოლიტიკის, საქართველოს პოლიტიკური სისტემის, ნაციონალიზმის თეორიების, საერთაშორისო საჯარო სამართლის პრინციპების, პოლიტიკური ფსიქოლოგიის, ეროვნული და საერთაშორისო უსაფრთხოების, მსოფლიო ეკონომიკისა და საერთაშორისო ეკონომიკური ურთიერთობების, საჯარო პოლიტიკის ძირითადი ცნებებისა და თეორიების, მსოფლიო წესრიგის შენარჩუნებაში/ტრანსფორმირებაში საერთაშორისო ორგანიზაციების როლის, საერთაშორისო და რეგიონალური კონფლიქტების, დიპლომატიური პროტოკოლისა და ეტიკეტის, საქართველოს საგარეო პოლიტიკის, საერთაშორისო მოლაპარაკებების ძირითადი სტრატეგიების, ასევე ევროკავშირის ისტორიისა და ინსტიტუტების შესახებ, რაც ცოდნის უახლეს ასპექტებზე დაყრდნობით საერთაშორისო ურთიერთობებთან დაკავშირებული თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებას მოიცავს;
- გამოუმუშავოს საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში არსებული რთული და გაუთვალისწინებელი პრობლემების ამოცნობის, მათი ანალიზის, ასევე სტანდარტული და ზოგიერთი უახლესი მეთოდის გამოყენებით მათი გადაჭრის შესაბამის გზების შემუშავების უნარი;
- გამოუმუშავოს ქართულ ან/და ინგლისურ ენებზე საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროსთვის დამახასიათებელი საჭირო ინფორმაციის, მონაცემების მოძიების, შეგროვებისა და განმარტების, ასევე კვლევის ძირითადი მეთოდების გამოყენებით განყენებული მონაცემებისა ან/და სიტუაციების ანალიზის უნარი;
- გამოუმუშავოს საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში საკუთარი პოზიციებისა და დასკვნების დასაბუთების, ასევე წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის/ნაშრომის შემუშავების უნარი;
- გამოუმუშავოს პროფესიული ტერმინოლოგიის გამოყენებით საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში არსებული პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ საკუთარი იდეების, პოზიციების/დასკვნების ზეპირი და წერიტი ფორმით დასაბუთების უნარი;
- გამოუმუშავოს საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში აკადემიური კეთილსინდისიერების, სოციალური კვლევის ეთიკის პრინციპების დაცვის, სხვათა მოსაზრებებისა და შეფასებების პატივისცემის, ასევე საკუთარი პროფესიული უნარების, კომპეტენციის არეალისა და ცოდნის მუდმივად განახლების უნარი.

სწავლის შედეგები/ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები

ცოდნა და გაცნობიერება

- პოლიტიკის ძირითად ცნებებს, ტერმინებს, პოლიტიკური წარმომადგენლობების თეორიებს, საერთაშორისო ურთიერთობების ძირითად ცნებებებს, კონცეფციებს, პრინციპებს, თეორიებს, დიპლომატიის ისტორიის წყაროებს, დიპლომატიის ისტორიის უმნიშვნელოვანეს მომენტებს, საერთაშორისო ურთიერთობების ძირითად თეორიებს, გლობალიზაციის თეორიებს, გლობალური პოლიტიკის ძირითად მიმართულებებს, მსოფლიოს პოლიტიკური პროცესების განვითარების ტენდენციებს, კოლექტიური უსაფრთხოების საკითხებს, ტერორიზმის ფორმებსა და ტერორიზმის წინააღმდეგ ბრძოლის მექანიზმებს, ნაციონალური იდენტობის

ძირითად ნიშნებს, ნაციონალიზმის თეორიებსა და იდეოლოგიებს, ქართული ნაციონალიზმისთვის დამახასიათებელ ნიშნებს, ძალაუფლების სახეებს, ძალაუფლების სოციალ-პოლიტიკურ და პოლიტიკურ-ფსიქოლოგიურ მახასიათებლებს, ელიტიზმის კონცეფციებს, პოლიტიკური მარკეტინგის ძირითად მიმართულებებს, ეროვნული უსაფრთხოების ძირითად მიმართულებებს, საგარეო პოლიტიკური უსაფრთხოების ფუნქციებს, მიზნებსა და საშუალებებს;

- საჯარო პოლიტიკის არსსა და მეთოდებს, საჯარო პოლიტიკის კატეგორიებს, საერთაშორისო და რეგიონული კონფლიქტის ნიშნებს, კონფლიქტის გამოვლენის ფორმებს, ცალკეული კონფლიქტების გამომწვევ მიზეზებსა და თავისებურებებს, საგარეო პოლიტიკის ინსტრუმენტებს, საქართველოს საგარეო პოლიტიკის ძირითად ეტაპებს, საქართველო-ევროკავშირის ასოცირების შეთანხმების ძირითად დებულებებს, საქართველოს საერთაშორისო და რეგიონულ ორგანიზაციებთან თანამშრომლობის საკითხებს, საქართველოს ეკონომიკური და კულტურული დიპლომატიის მიზნებსა და ამოცანებს, მოლაპარაკების არსს, როლსა და მნიშვნელობას, მოლაპარაკებების ძირითად ხერხებსა და მეთოდებს, მოლაპარაკების წარმოების ძირითად პრინციპებს, ევროკავშირის შექმნისა და განვითარების ფაქტორებს, ევროკავშირის ინსტიტუტებისა და ორგანოების როლსა და ფუნქციებს, ევროპული ინტეგრაციისა და მმართველობის თეორიებს;
- ეკონომიკის ძირითად პრინციპებს, ეკონომიკურ მოდელებს, ეკონომიკური აზრის განვითარების ისტორიულ ასპექტებს, ეკონომიკურ სისტემებს, მსოფლიოს თანამედროვე ეკონომიკური მოდელების თავისებურებებს, მსოფლიო ეკონომიკის ძირითად მაჩვენებლებს, საერთაშორისო ეკონომიკაში გამოყენებულ ცნებებსა და კონცეფციებს, საერთაშორისო ვაჭრობის თეორიებს, საერთაშორისო სავაჭრო პოლიტიკის ინსტრუმენტებს;
- სახელმწიფოს ნიშნებს, ფუნქციებს, სამართლის პრინციპებს, ფუნქციებს, სამართლის ძირითად თეორიებს, მსოფლიოს სამართლებრივ სისტემებს, ადამიანის უფლებების დაცვის გარანტიებს, სამართლებრივი სახელმწიფოს ნიშნებს, სამოქალაქო საზოგადოების ნიშნებს, სოციალური სახელმწიფოს ნიშნებს, სახელმწიფოსა და სამართლის სფეროში გლობალიზაციის თავისებურებებს და ფორმებს, საქართველოს პოლიტიკური სისტემის სტრუქტურას, ხელისუფლების დანაწილების პრინციპის არსს, საერთაშორისო სამართლის ძირითად ცნებებს, პრინციპებს, წყაროებს, საერთაშორისო სამართლის სუბიექტებს, საერთაშორისო საჯარო სამართლის ინსტიტუტებს, ადამიანის ძირითადი უფლებების დაცვის საერთაშორისო მექანიზმებს, საერთაშორისო-სამართლებრივი პასუხისმგებლობის სახეებსა და ფორმებს, საერთაშორისო დავების სახეებს, საერთაშორისო ორგანიზაციების უფლებამოსილებებს, კომპეტენციას და ფუნქციებს, დიპლომატიის არსს, დიპლომატიური ურთიერთობების დამყარებისა და შეწყვეტის საკითხებს, დიპლომატიური ეტიკეტის არსს;

	<ul style="list-style-type: none"> • კვლევის არსს, მის დანიშნულებას, მნიშვნელობას და როლს, კვლევის ეტაპებს, კვლევის ეთიკურ საკითხებს, კვლევის ძირითად მიდგომებს, კვლევის ძირითად მეთოდოლოგიებსა და მეთოდებს; <p>(A) განსაზღვრავს საქართველოს, როგორც დამოუკიდებელი და დემოკრატიული სახელმწიფოს საგარეო პოლიტიკის სტრატეგიულ მიზნებს, ამოცანებსა და პრიორიტეტულ მიმართულებებს, ასევე ევროატლანტიკურ სტრუქტურებში საქართველოს ინტეგრაციის პროცესებს.</p>
უნარები	<p>საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:</p> <p>(H) ამოიცნობს და აანალიზებს საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში არსებულ რთულ და გაუთვალისწინებულ პრობლემებს, შეიმუშავებს აღნიშნული პრობლემების გადაჭრის გზებს სტანდარტული და ზოგიერთი უახლესი მეთოდის გამოყენებით;</p> <p>(I) მოიძიებს, აგროვებს და განმარტავს საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროსთვის დამახასიათებელ საჭირო ინფორმაციასა და მონაცემებს ქართულ ან/და ინგლისურ ენებზე, ანალიზებს განყენებულ მონაცემებს ან/და სიტუაციებს რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევის ყველა ძირითადი მეთოდის გამოყენებით;</p> <p>(J) ასაბუთებს საერთაშორისო ურთიერთობების საკითხებზე საკუთარ პოზიციებსა და დასკვნებს, შესაბამისი სოციალური, სამეცნიერო ან/და ეთიკური საკითხების გათვალისწინებით;</p> <p>(K) შეიმუშავებს ეთიკის ნორმების დაცვით საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტს/ნაშრომს წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად;</p> <p>(L) მსჯელობს პროფესიული ტერმინოლოგიის გამოყენებით საკუთარი იდეების, საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში არსებული პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან ზეპირი და წერიტი ფორმით.</p>
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	<p>საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:</p> <p>(M) ავლენს საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში აკადემიური კეთილსინდისიერებისა და სოციალური კვლევის ეთიკის პრინციპების დაცვის, ასევე სხვათა მოსაზრებებისა და შეფასებების პატივისცემის უნარს;</p> <p>(N) ავლენს საერთაშორისო ურთიერთობების სფეროში ცოდნის მუდმივად განახლების უნარს, „მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის“ პრინციპის დაცვით.</p>

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს საქართველოში გაცემული სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირს ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე, რომელსაც აკადემიურ პროგრამაზე ჩარიცხვისათვის სავალდებულო საგნად ჩაბარული აქვს ინგლისური ენა. ამასთან, საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის გასაგრძელებლად აბიტურიენტისთვის მესამე სავალდებულო-არჩევით საგანად განსაზღვრულია გამოცდა მათემატიკაში, ისტორიაში ან სამოქალაქო განათლებაში.

ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე, საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე აბიტურიენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილ წესით.

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის ავტორიზებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილების საფუძველზე..

სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსი ითვალისწინებს სასწავლო კურსის მიზნის მისაღწევ გზებს (მეთოდებს), რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს ეფუძნება. თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარ-ჩვევების გამომუშავებაზე.

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები მოიცავს თემატიკის შესაბამისი სპეციფიკის სწავლა-სწავლების მეთოდებს. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში ასახული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება ბაკალავრიატის საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებსა და შინაარსს. სწავლება-სწავლის მეთოდები, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო არსებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევასა და გათვალისწინებას სასწავლო კურსის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, ელექტრონული სწავლება, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

ამასთან, წავლება-სწავლის მეთოდი მოიცავს შესაბამის აქტივობებს: დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, დემონსტრირება, ახსნა-განმარტება, ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერება, დედუქცია, ინდუქცია, ანალიზი, გონებრივი იერიში, შემთხვევების ანალიზი (Case study), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) და სხვა. სწავლება-სწავლის პროცესში გამოყენებული აქტივობები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე აქტივობას ან ნებისმიერ სხვა აქტივობას კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შექმნილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება. საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება წარმოებს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად. სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში მოიცავს შუალედურ (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების კომპონენტები) მოიცავს შეფასების მეთოდებს ანუ სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოსაყენებელ საშუალებას/საშუალებებს (ზეპირი/წერიტი გამოცდა/გამოკითხვა, პროექტი, ტესტი, ესსე, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა და სხვ). შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულია შეფასების კრიტერიუმი, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

შეფასების თითოეულ კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განესაზღვრება რაოდენობრივი მაჩვენებელი (გამოსახული პროცენტებში ან ქულებში) საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს

სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების თითოეულ კომპონენტში განისაზღვრება მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს. საერთაშორისო ურთიერთობების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი კომპონენტის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება თითოეულ შეფასების კომპონენტში განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების გადალახვისა და ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება სრულდება იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

(A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

(C) კარგი – 71-80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

(E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

(FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

არქიტექტურა

მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი/კვალიფიკაცია (ქართულად და ინგლისურად): არქიტექტურის ბაკალავრი/Bachelor of Architecture

სწავლების საფეხური: ბაკალავრიატი.

სწავლების ენა: ქართული.

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 240 ECTS კრედიტი

ა) პროგრამის მიზნები:

არქიტექტურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტს შესძინოს:

1. არქიტექტურის სფეროს საფუძვლების, არსის, ქალაქთმშენებლობის, მოცულობითი არქიტექტურის, გარემოს დიზაინისა და ინტერიერის განვითარების კანონზომიერებების, დაპროექტების ძირითადი პრინციპების, მეთოდების და ტენოლოგიების შესახებ ცოდნა და განუვითაროს მათი გამოყენების პრაქტიკული უნარები;
2. არქიტექტურის სისტემის ძირითადი თავისებურებების, ფასეულობებისა და ღირებულებების, თანამედროვე არქიტექტურის საზოგადოებრივ - ისტორიული განვითარების ასპექტების შესახებ ფართო თეორიული ცოდნა;
3. არქიტექტურის სფეროში არსებული მკაფიოდ გამოკვეთილი პრობლემების ამოცნობის, სტანდარტული მეთოდების გამოყენებით მათი გაანალიზებისა და დასაბუთებული დასკვნის გაკეთების და პრობლემების დამოუკიდებლად გადაწყვეტისთვის აუცილებელი უნარები;
4. არქიტექტურისთვის დამახასიათებელი პროფესიული ეთიკის, პრინციპების, ფასეულობებისა და ღირებულებების დაცვით შემოქმედებითი იდეების, პროფესიული ინფორმაციის თუ საკუთარი აზრის სპეციალისტებისა და არასპეციალისტებისათვის სტრუქტურირებულად და თანმიმდევრულად როგორც მშობლიურ, ასევე უცხოურ ენაზე გადაცემის უნარი;

ბ) პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა: არქიტექტურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი სახელმწიფო სერტიფიკატის/ატესტატის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე საქართველოს მოქალაქეს, ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე, რომელსაც აკადემიურ პროგრამაზე ჩარიცხვისათვის სავალდებულო საგნად ჩაბარული აქვს ქართული, უცხო ენა (ინგლისური/გერმანული/ფრანგული/რუსული), მათემატიკა/ფიზიკა.

ერთიანი ეროვნული გამოცდების გარეშე, არქიტექტურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტთა მიღება/ჩარიცხვა ხორციელდება მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად.

არქიტექტურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.

არქიტექტურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა, ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლების, მეცნიერების კულტურისა და სპორტის სამინისტროს გადაწყვეტილების საფუძველზე.

გ) სწავლის შედეგები: არქიტექტურის საბაკალავრო პროგრამის კურსდამთავრებული ფლობს შემდეგ დარგობრივ და ზოგად (ტრანსფერულ) კომპეტენციებს:

<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერს არქიტექტურის სფეროში ძირითადი თავისებურებებისა და პრინციპების თეორიულ და პრაქტიკულ ასპექტებს; 2. განსაზღვრავს არქიტექტურის არსს, ფერთა ჰარმონიის და კომპოზიციის კანონებს და მათი, როგორც სივრცით აზროვნებაზე და პროპორციის შეგრძნებაზე ზემოქმედების მნიშვნელობას არქიტექტურული პროექტირების ფორმირებისათვის; 3. განსაზღვრავს საპროექტო მასალის ვიზუალიზაციისთვის პროფესიულ ხერხებს, დაპროექტების თეორიასა და მეთოდებს, სხვადასხვა კონსტრუქციებს, მასალების თვისებებსა და მშენებლობის მეთოდებს; 4. აღწერს არქიტექტურული გარემოს შექმნისათვის აუცილებელ სოციალურ კონტექსტს, ეკოლოგიური მდგრადობის პრინციპებს და შენობა-ნაგებობებზე გარე ფაქტორების ზემოქმედების ასპექტებს, მშენებლობაში გამოყენებულ თანამედროვე ტექნოლოგიებს, სატრანსპორტო და საინჟინრო კომუნიკაციებს, ტექნიკური მომსახურებისა და უსაფრთხოების სისტემებს.
<p>უნარი</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. ახორციელებს არქიტექტურული დაპროექტების პრობლემების გადასაჭრელად წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტს;

	<p>6. ბუნებრივ-კლიმატური, ქალაქთმშენებლობითი ფაქტორების, ფუნქციური, ესთეტიკური, ტექნიკური მოთხოვნების, ეროვნომიკული თავისებურებების და კომპოზიციის კანონების გათვალისწინებით და შესაბამისი მითითებებით ახდენს დაპროექტებას, იყენებს ადგილობრივ და მსოფლიო არქიტექტურაში ისტორიულ და კულტურული პრეცედენტებს;</p> <p>7. მოქმედი საკანონმდებლო აქტების და ნორმატიული წესების საფუძველზე, ნახაზების, სქემების, ჩანახატების, ესკიზების და მოდელირების გამოყენებით, დამოუკიდებელი პრაქტიკული საქმიანობის უფლების მქონე პირის მითითებებით, დაამუშავებს არქიტექტურულ პროექტებს;</p> <p>8. ახდენს არქიტექტურისათვის დამახასიათებელი მრავალმხრივი ხედვისა და ანალიზის საფუძველზე არსებითი პრობლემების იდენტიფიცირებას, ლოგიკური აზროვნების საფუძველზე განყენებული მონაცემების, სიტუაციების, კონსტრუქციული, ტექნიკური, ტექნოლოგიური და პროექტირებასთან დაკავშირებული სხვა საინჟინრო პრობლემების გაანალიზებას, იდეურ-მხატვრული, ლოგიკური, ემოციური და ესთეტიკური არგუმენტაციის გამოყენებით დასაბუთებული დასკვნის ჩამოყალიბებას და მათ ეფექტურ წარდგენას დაინტერესებული აუდიტორიისათვის.</p>
<p>ავტონომიურობა და პასუხისმგებლობა</p>	<p>9. იღებს პასუხისმგებლობას ქალაქგეგმარებით სიტუაციაში ობიექტის დაპროექტების პროცესზე, კომპლექსურ, არაპროგნოზირებად სასწავლო და სამუშაო გარემოში ახდენს არქიტექტურასთან დაკავშირებული საქმიანობის, პროფესიული, ეთიკური და სოციალური პრინციპების დაცვით განხორციელებას.</p>

დ) სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები:

- ლექცია
- სამუშაო ჯგუფში მუშაობა
- პრაქტიკული მუშაობა
- სემინარი
- ელექტრონული რესურსით სწავლება
- ელექტრონული სწავლება

- სხვა

არქიტექტურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები მოიცავს თემატიკის შესაბამისი სპეციფიკის სწავლა-სწავლების

მეთოდებს. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში ასახული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებსა და შინაარსს. სწავლება-სწავლის მეთოდები, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო არსებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევასა გაითვალისწინება სასწავლო კურსის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

ამასთან, წავლება-სწავლის მეთოდი შეიძლება მოიცავდეს შესაბამის აქტივობებს: დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, დემონსტრირება, ახსნა-განმარტება, ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერება, დედუქცია, ინდუქცია, ანალიზი, გონებრივი იერიში და სხვა. სწავლება-სწავლის პროცესში გამოყენებული აქტივობები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე აქტივობას ან ნებისმიერ სხვა აქტივობას კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

ე) სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა: არქიტექტურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შექმნილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

არქიტექტურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონე ფასდება „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება არქიტექტურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში მოიცავს შუალედურ (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების კომპონენტები) მოიცავს შეფასების მეთოდებს ანუ სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოსაყენებელ საშუალებას/საშუალებებს (ზეპირი/წერიითი გამოცდა, ზეპირი/წერიითი გამოკითხვა, საშინაო დავალება, პრაქტიკული/თეორიული სამუშაო და სხვა.). შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულია შეფასების კრიტერიუმი, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

შეფასების თითოეულ კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განესაზღვრება რაოდენობრივი მაჩვენებელი (გამოსახული პროცენტებში ან ქულებში) საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების თითოეულ კომპონენტში განისაზღვრება მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს. არქიტექტურის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი კომპონენტის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება თითოეულ შეფასების კომპონენტში განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების გადალახვისა და ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება სრულდება იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

საკონტაქტო ინფორმაცია: მერაბ ბოლქვაძე, 599553420, mbolkvadze@eeu.edu.ge
 ბელა თინიკაშვილი, 595007403, b.tinikashvili@eeu.edu.ge

ფსიქოლოგია

პროგრამის სახელწოდება	ფსიქოლოგია/Psychology
სწავლების ენა	ქართული
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი	ფსიქოლოგიის ბაკალავრი/Bachelor of Psychology
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით	<p>საბაკალავრო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად.</p> <p>ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 240 ECTS კრედიტს, წელიწადში – 60 კრედიტს, სემესტრში – 30 კრედიტს. შესაბამისად, საბაკალავრო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 4 წელს ანუ 8 სემესტრს შეადგენს.</p> <p>სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, წელიწადში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არა უმეტეს 75-ისა.</p>
პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ი	<p>თინათინი ფანცულაია, პროფესორი, ფსიქოლოგიის დოქტორი,</p> <p>საკონტაქტო ინფორმაცია: ელ. მისამართი: t.pantsulaia@eeu.edu.ge</p> <p>ზურაბ მხეიძე, ასოცირებული პროფესორი,</p> <p>საკონტაქტო ინფორმაცია: ელ. მისამართი: zurab.mkheidze@eeu.edu.ge</p>

პროგრამის მიზანი

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტს:

- შესძინოს უახლეს ასპექტებზე დაყრდნობით ფართო თეორიული ცოდნა ფსიქოლოგიის მიზნების, ფსიქოლოგიის ისტორიული საფუძვლების, თანამედროვე ფსიქოლოგიის მიმდინარეობების, ფსიქობიოლოგიის ამოცანებისა და პრინციპების, ფსიქოლოგიური დარგების (განვითარების ფსიქოლოგია, სოციალური ფსიქოლოგია, კოგნიტიური ფსიქოლოგია, ექსპერიმენტური ფსიქოლოგია, კლინიკური ფსიქოლოგია, განათლების ფსიქოლოგია და სხვა) სპეციფიკის, სოციალური კვლევის ძირითადი მეთოდოლოგიებისა და მეთოდების, სოციალური სტატისტიკის ძირითადი მოდელების, მონაცემთა დამუშავების, ორგანიზაციული ქცევის ძირითადი ასპექტების, კლინიკური ფსიქოლოგიის საფუძვლების, ფსიქოლინგვისტიკის მეთოდებისა და ეთიკური ასპექტების, ნეიროფსიქოლოგიის ამოცანებისა და მიმართულებების, ფსიქოკონსულტირების საფუძვლების, პროფესიული ეთიკის პრინციპებსა და ეთიკური სტანდარტების შესახებ, რაც ბაზისურ ფსიქოლოგიასთან და ფსიქოლოგიის დარგებთან დაკავშირებული ძირითადი ცნებებების, კონცეფციების, პრინციპებისა და თეორიების კრიტიკულ გააზრებას მოიცავს;
- გამოუმუშავოს ფსიქოლოგიის სფეროში არსებული რთული და გაუთვალისწინებელი პრობლემების ამოცნობისა და შემეცნების ზოგადი მეცნიერული მეთოდების გამოყენებით მათი გადაჭრის შესაბამის გზების შემუშავების უნარი;
- გამოუმუშავოს ქართულ ან/და ინგლისურ ენებზე საჭირო ინფორმაციის, მონაცემების მოძიების, შეგროვებისა და განმარტების, ასევე კვლევის ძირითადი მეთოდების გამოყენებით განყენებული მონაცემებისა ან/და სიტუაციების ანალიზის უნარი;
- გამოუმუშავოს ფსიქოლოგიის სფეროში, ეთიკის ნორმების დაცვით, საკუთარი პოზიციებისა და დასკვნების დასაბუთების, ასევე წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის/ნაშრომის შემუშავების უნარი;
- გამოუმუშავოს პროფესიული ტერმინოლოგიის გამოყენებით ფსიქოლოგიის სფეროში არსებული პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ საკუთარი იდეების, პოზიციების/დასკვნების ზეპირი და წერილი ფორმით დასაბუთების უნარი;
- გამოუმუშავოს კვლევითი ან/და პრაქტიკული საქმიანობის ეთიკის პრინციპების დაცვის, პროფესიული ქცევის ნორმების ფარგლებში მოქმედების, სხვათა მოსაზრებებისა და შეფასებების პატივისცემის, ასევე საკუთარი პროფესიული უნარების, კომპეტენციის არეალისა და ცოდნის მუდმივად განახლების უნარი.

სწავლის შედეგები/ზოგადი და დარგობრივი კომპეტენციები

ცოდნა და

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

გაცნობიერება

(B) აღწერს:

- ფსიქოლოგიის ისტორიულ საფუძვლებს, ფსიქოლოგიის მეცნიერების ჩამოყალიბებისა და განვითარების ტენდენციებს, თანამედროვე ფსიქოლოგიის მიმდინარეობებს, ინტელექტისა და ემოციების თეორიებს, ფსიქოლოგიური აშლილობის ძირითად ტიპებს, თერაპიული მიმართულებების სახესხვაობებს; ფსიქობიოლოგიის ამოცანებსა და პრინციპებს, კვლევის ეტაპებს, ადამიანის ფსიქობიოლოგიური კვლევის თანამედროვე მეთოდებს;
- ფსიქოლოგიური დარგების (განვითარების ფსიქოლოგია, სოციალური ფსიქოლოგია, კოგნიტური ფსიქოლოგია, ექსპერიმენტური ფსიქოლოგია, კლინიკური ფსიქოლოგია, განათლების ფსიქოლოგია და სხვა) სპეციფიკას, კერძოდ, განვითარების ფსიქოლოგიის თეორიებს, სოციალური ფსიქოლოგიის ძირითად ცნებებს, თეორიებს, სოციალური ფსიქოლოგიის განვითარების ტენდენციებს, კონფლიქტის მიზეზებსა და მათი გადაწყვეტის გზებს, პიროვნების თეორიებს, პიროვნების კვლევის მეთოდებს, პიროვნების ფსიქოლოგიის ძირითად მიმართულებებს, ექსპერიმენტული ფსიქოლოგიის სტრუქტურას, კლინიკური ფსიქოლოგიის ძირითად პრინციპებს, განათლების ფსიქოლოგიის ძირითად ცნებებს, პედაგოგიური ცნობიერების გაფართოვების გზებს;
- კვლევის ეტაპებს, კვლევის ეთიკურ საკითხებს, კვლევის ძირითად მეთოდოლოგიებსა და მეთოდებს, სოციალური სტატისტიკის საკვანძო საკითხებს, სტატისტიკის საბაზო ცნებებს და კონცეფციებს, სტატისტიკური კვლევის არსს, ალბათობის საბაზისო ელემენტებს, სტატისტიკური ჰიპოთეზის ჩამოყალიბების წესებს, კლასიკური სტატისტიკის საფუძვლებს, მათემატიკური სტატისტიკის მეთოდების ძირითად ამოცანებს, აღწერითი და დასკვნითი სტატისტიკის ძირითად ფუნქციებს და ამოცანებს;
- ორგანიზაციული ქცევის ძირითად ასპექტებსა და საკითხებს, მოტივაციის თეორიებს, ლიდერობის თეორიებს, ლიდერის ტიპებს, კონფლიქტის ტიპებს, ეტაპებს და დეტერმინანტებს, კონფლიქტის გადაჭრის გზებსა და მიდგომებს, ორგანიზაციული სტრუქტურის ტიპებს, ორგანიზაციული დიზაინის სახეებს, ორგანიზაციული კულტურის ფუნქციას;
- ფსიქოდიაგნოსტიკის არსს, საგანსა და ამოცანებს, ფსიქოდიაგნოსტიკის განვითარების ისტორიას, ფსიქოდიაგნოსტიკის მეთოდებს; ნეიროფსიქოლოგიის ჩამოყალიბების ისტორიას, ნეიროფსიქოლოგიური კვლევების მეთოდებსა და ნეიროფსიქოლოგიური კვლევის ეტაპებს; ფსიქოლოგიური კონსულტირების

	<p>მიზანს, კლიენტის უფლებებს, ფსიქოკონსულტირების ტექნიკებს, ფსიქოლოგიური კონსულტირების თეორიულ და პრაქტიკულ საფუძვლებს;</p> <ul style="list-style-type: none"> • პროფესიული ეთიკის პრინციპებს, ეთიკურ სტანდარტებს, ფსიქოლოგის პროფესიულ რისკებსა და პასუხისმგებლობას, ფსიქოდიანოსტიკის ეთიკურ ასპექტებს, არაეთიკურ ექსპერიმენტებს; <p>(C) განსაზღვრავს ბაზისური ფსიქოლოგიის, ფსიქოლოგიის გამოყენებითი დარგების თეორიებისა და პრინციპების, ასევე ფსიქოლოგიის ზოგიერთი უახლესი ასპექტის განვითარების სპეციფიკას, თავისებურებებს, კანონზომიერებებს.</p>
<p>უნარები</p>	<p>ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:</p> <p>(D) ამოცნობს ფსიქოლოგიის სფეროში არსებულ რთულ და გაუთვალისწინებულ პრობლემებს და იყენებს შემეცნების ზოგად მეცნიერულ მეთოდებს (ანალიზი, აბსტრაქცია, შედარება, განზოგადება, ინდუქცია, დედუქცია, ანალოგია, მოდელირება, კლასიფიკაცია) აღნიშნული პრობლემების გადასაჭრელად;</p> <p>(E) ქართულ ან/და ინგლისურ ენებზე მოიძიებს, აგროვებს და განმარტავს საჭირო ინფორმაციასა და მონაცემებს, ანალიზებს განყენებულ მონაცემებს ან/და სიტუაციებს რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევის ყველა ძირითადი მეთოდის (ალბათური და არალბათური შერჩევა, დაკვირვება, ინტერვიუ, ფოკუს-ჯგუფი, გამოკითხვა, კითხვარი, ექსპერიმენტი, კონტენტ-ანალიზი, შემთხვევის შესწავლა), ასევე ზოგიერთი უახლესი ბაზისური სტატისტიკური მეთოდის (საკვლევი ჯგუფების შერჩევა, ინფორმაციის მოგროვება და მონაცემთა პირველადი დამუშავება) გამოყენებით;</p> <p>(F) ასაბუთებს ფსიქოლოგიის სფეროში საკუთარ პოზიციებსა და დასკვნებს, შესაბამისი სოციალური, სამეცნიერო ან/და ეთიკური საკითხების გათვალისწინებით;</p> <p>(G) ეთიკის ნორმების დაცვით შეიმუშავებს ფსიქოლოგიის სფეროში კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტს/ნაშრომს წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად;</p> <p>(H) მსჯელობს პროფესიული ტერმინოლოგიის გამოყენებით საკუთარი იდეების, ფსიქოლოგიის სფეროში არსებული პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან ზეპირი და წერილი ფორმით.</p>
<p>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა</p>	<p>ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:</p> <p>(O) ავლენს განვითარებაზე ორიენტირებული კვლევითი ან/და პრაქტიკული საქმიანობის (კოლეგებთან, ბენეფიციარებთან, კვლევის პროცესში ჩართულ მიზნობრივ ჯგუფთან) ეთიკის პრინციპების დაცვის,</p>

პროფესიული ქვეყნის ნორმების ფარგლებში მოქმედების, ასევე სხვათა მოსაზრებებისა და შეფასებების პატივისცემის უნარს;

(P) ავლენს ფსიქოლოგიის სფეროში საკუთარი პროფესიული უნარების, კომპეტენციის არეალის, ასევე ცოდნის მუდმივად განახლების უნარს, „მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის“ პრინციპის დაცვით.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს საქართველოში გაცემული სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირს ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე, რომელსაც აკადემიურ პროგრამაზე ჩარიცხვისათვის სავალდებულო საგნად ჩაბარული აქვს ინგლისური ენა. ამასთან, ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის გასაგრძელებლად აბიტურიენტისთვის მესამე სავალდებულო-არჩევით საგანად განსაზღვრულია გამოცდა მათემატიკაში, ისტორიაში ან ბიოლოგიაში.

ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე, ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე აბიტურიენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილ წესით.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის ავტორიზებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილების საფუძველზე.

სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსი ითვალისწინებს სასწავლო კურსის მიზნის მისაღწევ გზებს (მეთოდებს), რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს ეფუძნება. თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარ-ჩვევების გამომუშავებაზე.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები მოიცავს თემატიკის შესაბამისი სპეციფიკის სწავლა-სწავლების მეთოდებს. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში ასახული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება ბაკალავრიატის საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებსა და შინაარსს. სწავლება-სწავლის მეთოდები, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო არსებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევასა გაითვალისწინება სასწავლო კურსის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, ელექტრონული სწავლება, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

ამასთან, წავლება-სწავლის მეთოდი მოიცავს შესაბამის აქტივობებს: დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, დემონსტრირება, ახსნა-განმარტება, ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერება, დედუქცია, ინდუქცია, ანალიზი, გონებრივი იერიში, შემთხვევების ანალიზი (Case study), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) და სხვა. სწავლება-სწავლის პროცესში გამოყენებული აქტივობები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე აქტივობას ან ნებისმიერ სხვა აქტივობას კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შექმნილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება წარმოებს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში მოიცავს შუალედურ (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების კომპონენტები) მოიცავს შეფასების მეთოდებს ანუ სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოსაყენებელ საშუალებას/საშუალებებს (ზეპირი/წერიტი გამოცდა/გამოკითხვა, პროექტი, ტესტი, ესსე, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა და სხვ). შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულია შეფასების კრიტერიუმი, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

შეფასების თითოეულ კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განესაზღვრება რაოდენობრივი მაჩვენებელი (გამოსახული პროცენტებში ან ქულებში) საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების თითოეულ კომპონენტში განისაზღვრება მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს. ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი კომპონენტის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება თითოეულ შეფასების კომპონენტში განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების გადალახვისა და ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება სრულდება იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

(A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

(C) კარგი – 71-80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

(E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

(FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

პროგრამის სტრუქტურა

საბაკალავრო პროგრამა აგებულია კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) საფუძველზე. ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში ერთი კრედიტი მოიცავს სტუდენტის სასწავლო დატვირთვას 25 საათის განმავლობაში, რომელიც აერთიანებს როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ საათებს.

ფსიქოლოგიის საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა მთლიანობაში მოიცავს 240 ECTS კრედიტს, ერთი აკადემიური წლის სრული დატვირთვა - 60 (ECTS) კრედიტს, ხოლო ერთი სემესტრის სრული დატვირთვა – 30 კრედიტს. შესაბამისად, საბაკალავრო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 8 სასწავლო სემესტრს ანუ 4 წელს შეადგენს.

დასაშვებია სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში აღემატებოდეს 60 კრედიტს ან იყოს 60 კრედიტზე ნაკლები. დაუშვებელია სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში აღემატებოდეს 75 (ECTS) კრედიტს.

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელები:

ზურაბ მხეიძე, ასოცირებული პროფესორი
თინათინ ფანცულაია, ფსიქოლოგიის დოქტორი, პროფესორი

სკოლამდელი განათლება

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება: სკოლამდელი განათლება/Preschool Education

უმაღლესი განათლების საფეხური: ბაკალავრიატი

ფაკულტეტი: განათლების მეცნიერებები

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: სკოლამდელი განათლების ბაკალავრი/Bachelor of Preschool Education

სწავლების ენა: ქართული

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელები:

ქეთევან აფთარაშვილი, განათლების მეცნიერებების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, ტელ.: 577022002, ელ. მისამართი:

K.aptarashvili@eeu.edu.ge

ანჯელა სქოლანი, ფილოსოფიის დოქტორი, მოწვეული ლექტორი, ელ. მისამართი: a.scollan@mdx.ac.uk

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით:

საბაკალავრო პროგრამა აგებულია კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) საფუძველზე. სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაში ერთი კრედიტი მოიცავს სტუდენტის სასწავლო დატვირთვას 25 საათის განმავლობაში, რომელიც აერთიანებს როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ საათებს.

სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამა მთლიანობაში მოიცავს 240 ECTS კრედიტს, ერთი

აკადემიური წლის სრული დატვირთვა - 60 (ECTS) კრედიტს, ხოლო ერთი სემესტრის სრული დატვირთვა – 30 კრედიტს. შესაბამისად, საბაკალავრო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 8 სასწავლო სემესტრს ანუ 4 წელს შეადგენს.

დასაშვებია სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში აღემატებოდეს 60 კრედიტს ან იყოს 60 კრედიტზე ნაკლები. დაუშვებელია სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში აღემატებოდეს 75 (ECTS) კრედიტს.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს საქართველოში გაცემული სრული ზოგადი განათლების დამადასტურებელი დოკუმენტის ან მასთან გათანაბრებული დოკუმენტის მქონე პირს ერთიანი ეროვნული გამოცდების შედეგების საფუძველზე, რომელსაც აკადემიურ პროგრამაზე ჩარიცხვისათვის სავალდებულო საგნად ჩაბარული აქვს ინგლისური ენა. ამასთან, სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის გასაგრძელებლად აბიტურიენტისთვის მესამე სავალდებულო-არჩევით საგანად განსაზღვრულია გამოცდა მათემატიკაში ან ისტორიაში.

ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე, სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე აბიტურიენტთა ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილ წესით.

სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.

სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის ავტორიზებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილების საფუძველზე.

პროგრამის მიზანი:

სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტს:

- უახლეს ასპექტებზე დაყრდნობით შესძინოს ფართო თეორიული ცოდნა ადრეულ ასაკში ბავშვის განვითარების მახასიათებლების, შესაბამისი თეორიების, ადრეული ასაკის ბავშვთა სწავლა-სწავლების სხვადასხვა სტრატეგიის, ბავშვებთან კომუნიკაციისა და მათი მონაწილეობის ხელშეწყობის სტრატეგიების, დემოკრატიული და ინკლუზიური მიდგომების პრინციპების, მშობლებთან და ადგილობრივ თემთან თანამშრომლობის პრინციპებისა და სტრატეგიების, გუნდური მუშაობის პრინციპების, სკოლამდელი განათლების სტრატეგიებისა და პრინციპების, ადრეული ასაკის ბავშვზე ზრუნვის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის საფუძვლების, ბავშვის უფლებებზე დაფუძნებული მიდგომების შესახებ, რაც სკოლამდელ განათლებასთან დაკავშირებული ძირითადი ცნებების, კონცეფციების, პრინციპებისა და თეორიების კრიტიკულ გააზრებას მოიცავს;
- გამოუმუშავოს სკოლამდელი განათლების სფეროში არსებული რთული და გაუთვალისწინებელი პრობლემების ამოცნობისა და შემეცნებითი და პრაქტიკული უნარების გამოყენებით მათი გადაჭრის გზების შემუშავების უნარი;
- გამოუმუშავოს ადრეული განათლების სფეროში, ეთიკის ნორმების დაცვით, წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტის/ნაშრომის შემუშავების, ქართულ ან/და ინგლისურ ენებზე ბავშვის ადრეული განათლებისა და განვითარების საკითხებზე, მათ შორის, ბავშვისა და ოჯახის უფლებებზე ინფორმაციის, მონაცემების მოძიების, შეგროვებისა და განმარტების, ასევე კვლევის ძირითადი მეთოდების გამოყენებით სკოლამდელი განათლების სფეროში არსებული პრობლემების ანალიზის უნარი;
- გამოუმუშავოს პროფესიული ტერმინოლოგიის გამოყენებით სკოლამდელი განათლების სფეროში არსებული პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ საკუთარი იდეების, პოზიციების/დასკვნების ზეპირი და წერიტი ფორმით დასაბუთების უნარი;
- გამოუმუშავოს ზედამხედველობის გარეშე, ეთიკის პრინციპების დაცვით, სკოლამდელი განათლების დაწესებულებაში განვითარებაზე ორიენტირებული საქმიანობის წარმართვის, მრავალფეროვან სოციო-კულტურულ გარემოში მუშაობის, ასევე საკუთარი ცოდნის მუდმივად განახლების უნარი.

პროგრამის სწავლის შედეგები:

ცოდნა და გაცნობიერება

სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

1. აღწერს ადრეულ ასაკში ბავშვის განვითარების მახასიათებლებს, შესაბამის თეორიებს, ადრეული ასაკის ბავშვთა სწავლა-სწავლების სხვადასხვა სტრატეგიას, ბავშვებთან კომუნიკაციისა და მათი მონაწილეობის ხელშეწყობის სტრატეგიებს, დემოკრატიული და ინკლუზიური მიდგომების პრინციპებს, მშობლებთან და ადგილობრივ თემთან თანამშრომლობის პრინციპებსა და სტრატეგიებს, გუნდური მუშაობის პრინციპებს, სკოლამდელი განათლების სტრატეგიებსა და პრინციპებს, ადრეული ასაკის ბავშვზე ზრუნვის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის საფუძვლებს, ბავშვის უფლებებზე დაფუძნებულ მიდგომებს, რაც მოიცავს სკოლამდელი განათლების სფეროში თეორიებისა და პრინციპების კრიტიკულ გააზრებასა და ცოდნის ზოგიერთ უახლეს ასპექტს;
2. განსაზღვრავს ბავშვის ადრეული განვითარების მნიშვნელობას ჰოლისტური პერსპექტივიდან გამომდინარე, თამაშის ცენტრალურ მნიშვნელობას და ამ პროცესში ბავშვის აქტიურ როლს, სოციალური მრავალფეროვნების კონტექსტის მნიშვნელობას, საბავშვო ბაღის და თემის სოციალურ და კულტურულ ცხოვრებაში ბავშვების მონაწილეობის მნიშვნელობას, მშობლების როლსა და მნიშვნელობას ბავშვის განვითარების პროცესში, ასევე დემოკრატიული და კრიტიკულად რეფლექსიური მიდგომის მნიშვნელობას სამუშაო პროცესში.

უნარები:

სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

3. ამოიცნობს სკოლამდელი განათლების სფეროში არსებულ რთულ და გაუთვალისწინებულ პრობლემებს და ინოვაციურობისა და შემოქმედებითობის შემეცნებითი და პრაქტიკული უნარების გამოყენებით შეიმუშავებს მათი გადაჭრის გზებს;
4. გეგმავს და ატარებს სკოლამდელი განათლების სფეროში პრაქტიკის კვლევას, ეთიკის ნორმების დაცვით შეიმუშავებს ადრეული განათლების სფეროში კვლევითი ან პრაქტიკული ხასიათის პროექტს (ნაშრომს), წინასწარ განსაზღვრული მითითებების შესაბამისად;
5. ქართულ ან/და ინგლისურ ენებზე მოიძიებს, აგროვებს და განმარტავს ბავშვების ადრეული განათლებისა და განვითარების საკითხებთან, ასევე ბავშვისა და ოჯახის უფლებებთან დაკავშირებულ ინფორმაციასა და მონაცემებს, აანალიზებს სკოლამდელი

განათლების სფეროში არსებულ პრობლემებს რაოდენობრივი და თვისებრივი კვლევის ყველა ძირითადი მეთოდის, ასევე ზოგიერთი უახლესი ბაზისური სტატისტიკური მეთოდის გამოყენებით;

6. ადგილობრივ თემში ხარისხიანი, ინკლუზიური სკოლამდელი განათლების სერვისების ჩამოყალიბების, ასევე სკოლამდელი განათლების დაწესებულებაში ინკლუზიური პრაქტიკის განმტკიცების თაობაზე აყალიბებს სათანადო დასკვნებსა და მიდგომებს შესაბამისი სოციალური, სამეცნიერო ან/და ეთიკური საკითხების გათვალისწინებით;
7. მონაწილეობს სკოლამდელი განათლების სფეროსთან დაკავშირებულ დისკუსიებში, ბავშვის ინტერესების კონტექსტიდან გამომდინარე მსჯელობს საკუთარი იდეების, სკოლამდელი განათლების სფეროში არსებული პრობლემებისა და მათი გადაჭრის გზების შესახებ სპეციალისტებთან და არასპეციალისტებთან წერითი და ზეპირი ფორმით, ინფორმაციისა და კომუნიკაციის ტექნოლოგიების გამოყენებით.

პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა:

სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

8. ზედამხედველობის გარეშე, ეთიკის პრინციპების დაცვით, წარმართავს სკოლამდელი განათლების დაწესებულებაში განვითარებაზე ორიენტირებულ საქმიანობას
9. ავლენს „მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის“ პრინციპის დაცვით ცოდნის მუდმივად განახლების უნარებს.

სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები

სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსი ითვალისწინებს სასწავლო კურსის მიზნის მისაღწევ გზებს (მეთოდებს), რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს ეფუძნება. თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარ-ჩვევების გამომუშავებაზე.

სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები მოიცავს თემატიკის შესაბამისი სპეციფიკის სწავლა-სწავლების მეთოდებს. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში ასახული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება ბაკალავრიატის საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებსა და შინაარსს.

სწავლება-სწავლის მეთოდები, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო არსებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევასა გაითვალისწინება სასწავლო კურსის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, ელექტრონული სწავლება, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

ამასთან, სწავლება-სწავლის მეთოდი მოიცავს შესაბამის აქტივობებს: დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, დემონსტრირება, ახსნა-განმარტება, ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერება, დედუქცია, ინდუქცია, ანალიზი, გონებრივი იერიში, შემთხვევების ანალიზი (Case study), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) და სხვა. სწავლება-სწავლის პროცესში გამოყენებული აქტივობები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე აქტივობას ან ნებისმიერ სხვა აქტივობას კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა

სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შექმნილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება წარმოებს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში მოიცავს შუალედურ (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების კომპონენტები) მოიცავს შეფასების მეთოდებს ანუ სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოსაყენებელ საშუალებას/საშუალებებს (ზეპირი/წერიტი გამოცდა/გამოკითხვა, პროექტი, ტესტი, ესსე, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა და სხვ). შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულია შეფასების კრიტერიუმი, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

შეფასების თითოეულ კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განესაზღვრება რაოდენობრივი მაჩვენებელი (გამოსახული პროცენტებში ან ქულებში) საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების თითოეულ კომპონენტში განისაზღვრება მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს. სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი კომპონენტის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება თითოეულ შეფასების კომპონენტში განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების გადალახვისა და ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება სრულდება იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

დასაქმების სფეროები

სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული შეიძლება დასაქმდეს:

- ადრეული და სკოლამდელი აღზრდისა და განათლების განათლების საჯარო თუ კერძო დაწესებულებებში, როგორც საგანმანათლებლო (აღმზრდელ-პედაგოგი, აღმზრდელი, პროგრამის სპეციალისტი, მეთოდისტი), ასევე ადმინისტრაციულ თანამდებობაზე;
- ფორმალურ და არაფორმალურ ადრეული და სკოლამდელი განათლების ეროვნულ და საერთაშორისო პროგრამებში;

- ადრეულ და სკოლამდელ განათლებასთან თემატურად დაკავშირებულ გარემოში (მაგალითად, ადრეული ინტერვენციის სერვისები, მუზეუმები, საბავშვო ბიბლიოთეკები და სხვ.).
- კვლევით ორგანიზაციებში - მკვლევარის ასისტენტი, დამწყები მკვლევარი, მონაცემთა ინტერვიუერი;
- სხვა ტიპის ადრეული და სკოლამდელი განათლებისა და ზრუნვის დაწესებულებებსა და პროგრამებში.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

სკოლამდელი განათლების საბაკალავრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული უფლებამოსილია, სწავლა განაგრძოს საქართველოს ან სხვა ქვეყნების უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში განათლების მიმართულების სამაგისტრო პროგრამებზე, რომელიც ორიენტირებულია შემდგომი დონის სპეციალისტისა და მკვლევარის მომზადებაზე.

კურსდამთავრებულს ასევე შეუძლია სწავლა გააგრძელოს ნებისმიერი მიმართულების სამაგისტრო პროგრამაზე, თუ ამ პროგრამაზე მიღების წინაპირობა არ არის შეზღუდული სხვა სპეციალობის ბაკალავრის აკადემიური ხარისხით.



სამართალი

პროგრამის სახელწოდება	სამართალი LAW
სწავლების საფეხური	მაგისტრატურა
სწავლების ენა	საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება მიმდინარეობს ქართულ ენაზე
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი/კვალიფიკაცია	სამართლის მაგისტრი Master of Law მიენიჭება საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული მოთხოვნებისა და არანაკლებ 120 კრედიტის დაგროვების შემთხვევაში.
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით	<p>სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) საფუძველზე. სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაში ერთი კრედიტი მოიცავს სტუდენტის სასწავლო დატვირთვას 25 საათის განმავლობაში, რომელიც აერთიანებს როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ საათებს.</p> <p>სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა მთლიანობაში მოიცავს 120 ECTS კრედიტს, ერთი აკადემიური წლის სრული დატვირთვა - 60 (ECTS) კრედიტს, ხოლო ერთი სემესტრის სრული დატვირთვა – 30 კრედიტს. შესაბამისად,</p>

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 4 სასწავლო სემესტრს ანუ 2 აკადემიურ წელს შეადგენს.

დასაშვებია სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში აღემატებოდეს 60 კრედიტს ან იყოს 60 კრედიტზე ნაკლები. ამასთან, დაუშვებელია სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში აღემატებოდეს 75 (ECTS) კრედიტს.

სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის საკვალიფიკაციო დახასიათება

პროგრამის მიზნები

სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტს:

- შესძინოს ღრმა და სისტემური ცოდნა აკადემიური წერის ძირითადი პრინციპების, იურიდიული კვლევის თანამედროვე მეთოდების, აკადემიური პატიოსნების წესების, აკადემიური ეთიკის საკითხების, სამოსამართლო სამართლის განვითარების პერსპექტივების, მოსამართლეთა ქცევის ძირითადი პრინციპების, სამოსამართლო ეთიკის წესების, ევროკავშირის სამართლის წყაროების, ასოცირების შეთანხმების ძირითადი დებულებების, საქართველოს ნორმატიულ სივრცეში სამართლებრივი აპროქსიმაციის ასპექტების, ასევე ეროვნული და უცხოური საჯარო, კერძო ან სისხლის სამართლის კანონმდებლობისა და მეცნიერების თანამედროვე მიღწევების, აქტუალური პრობლემების, განვითარების ტენდენციების, გამოწვევების, ხარვეზებისა და მათი სრულყოფის გზების შესახებ;
- გამოუმუშავოს საჯარო, კერძო ან სისხლის სამართლის ნორმების პროფესიულ დონეზე განმარტების, საჯარო, კერძო ან სისხლის სამართლის სფეროში იურიდიული შემთხვევის ფაქტობრივი გარემოებებისა და არასტანდარტული სამართლებრივი სიტუაციების შეფასების, ასევე სამართლებრივი ხარვეზების ამოცნობის უნარი;
- გამოუმუშავოს საჯარო, კერძო ან სისხლის სამართლის სფეროში მოქმედი კანონმდებლობის, უახლესი მეცნიერული კვლევების ანალიზისა და საკუთარი სამართლებრივი დასკვნების შემუშავების უნარი;
- გამოუმუშავოს საკუთარი კვლევის შედეგების, დასკვნებისა და არგუმენტების ქართულ და ინგლისურ ენებზე წერითი და ზეპირი ფორმით აკადემიური, კომპლექსური და პროფესიული საზოგადოებისათვის გაზიარების უნარი;

- გამოუმუშავოს სხვადასხვა წყაროებიდან უახლესი ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოძიების, ასევე კერძო, სისხლის ან საჯარო სამართლის სფეროში სწავლისა და სამეცნიერო კვლევის დამოუკიდებლად წარმართვისა უნარი;
- გამოუმუშავოს აკადემიური პატიოსნების წესების, სამეცნიერო კვლევის ეთიკის სტანდარტების, სამართლებრივი ღირებულებების დაცვისა და პრობლემების გადაჭრისას ინოვაციური გზების გამოყენების უნარი.

სწავლის შედეგები

სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

1. აღწერს:

- აკადემიური წერის ძირითად პრინციპებს, იურიდიული კვლევის თანამედროვე მეთოდებს, აკადემიური პატიოსნების წესებს, აკადემიური ეთიკის საკითხებს, სამეცნიერო ტექსტების შექმნის პრინციპებს, სამოსამართლო სამართლის განვითარების პერსპექტივებს, მოსამართლეთა ქცევის ძირითად პრინციპებს, სამოსამართლო ეთიკის წესებს, მოსამართლეთა დისციპლინური სამართლწარმოების თავისებურებებს, ევროკავშირის სამართლის წყაროებს, ასოცირების შეთანხმების ძირითად დებულებებს, საქართველოს ნორმატიულ სივრცეში სამართლებრივი აპროქსიმაციის ასპექტებს;
 - საჯარო, კერძო ან სისხლის სამართლის მეცნიერების, მატერიალური და საპროცესო კანონმდებლობის თანამედროვე მიღწევებს, აქტუალურ პრობლემებს, განვითარების ტენდენციებს, გამოწვევებს, ხარვეზებს, ასევე მათი სრულყოფის გზებს.
2. განმარტავს საჯარო, კერძო ან სისხლის სამართლის ნორმებს პროფესიულ დონეზე, აფასებს კერძო, სისხლის ან საჯარო სამართლის სფეროში იურიდიული შემთხვევის ფაქტობრივ გარემოებებს, არასტანდარტულ სამართლებრივ სიტუაციებს, ამოიცნობს სამართლებრივ ხარვეზებს და შეიმუშავებს მათი გადაწყვეტის ახალ, ორიგინალურ გზებს;
 3. ანალიზებს საჯარო, კერძო ან სისხლის სამართლის მოქმედ კანონმდებლობას, თანამედროვე ეროვნულ და საერთაშორისო სასამართლო პრაქტიკას, საკანონმდებლო ნოვაციებს, უახლეს მეცნიერულ კვლევებს და ეროვნული კანონმდებლობის ევროპეიზაციის ან/და სრულყოფის თაობაზე შეიმუშავებს საკუთარ კომპლექსურ სამართლებრივ დასკვნებს;
 4. მსჯელობს აკადემიურ, კომპლექსურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან საკუთარი კვლევის შედეგების, დასკვნებისა და არგუმენტების თაობაზე, აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, წერითი და ზეპირი ფორმით;

5. ამოიცნობს კერძო, სისხლის ან საჯარო სამართლის სფეროში არსებულ აქტუალურ სამეცნიერო სამართლებრივ პრობლემებს, სამართლის აქტუალურ საკითხებზე გეგმავს სამეცნიერო-კვლევით პროცესს და დამოუკიდებლად შეიმუშავებს სამეცნიერო კვლევით პროექტს/ნაშრომს;
6. ავლენს სხვადასხვა წყაროებიდან, მათ შორის უცხოური სამართლებრივი საინფორმაციო რესურსებიდან, პირველადი მონაცემების, რთული ან არასრული უახლესი ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოძიებისა და საჯარო, კერძო ან სისხლის სამართლის სფეროში სწავლის დამოუკიდებლად წარმართვის უნარს;
7. იცავს აკადემიური პატიოსნების წესებს, სამეცნიერო კვლევის ეთიკის სტანდარტებს, სამართლებრივ ღირებულებებს, იყენებს სტრატეგიულ მიდგომებს ან/და პრობლემის გადაჭრის ინოვაციურ გზებს კვლევითი ანდა პრაქტიკული ხასიათის ამოცანების გადაწყვეტისას.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

სამართლის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სამართლის ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც წარმატებით ჩააბარებს საერთო სამაგისტრო გამოცდას და შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდებს.

შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდებში მონაწილეობის უფლებას მოიპოვებს მაგისტრანტობის ის კანდიდატი, რომელიც გადალახავს საერთო სამაგისტრო გამოცდის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარს.

მაგისტრანტობის კანდიდატი აბარებს შიდასაუნივერსიტეტო წერით გამოცდას (ტესტირებას) ინგლისური ენაში, ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნის დადასტურების მიზნით და წერით გამოცდას (ტესტირებას) სპეციალობაში, სტუდენტის არჩევანის საფუძველზე, ერთ-ერთი შემდეგი მიმართულებით: საჯარო სამართალი, კერძო სამართალი, სისხლის სამართალი.

შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდების შინაარსი, პროცედურა, შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდების საკითხები (ტესტის ნიმუშები) და სტუდენტთა ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები განთავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე გამოცდების დაწყებამდე არანაკლებ ერთი თვით ადრე (<http://eeu.edu.ge>)

სამართლის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამებზე პირი შეიძლება ჩაირიცხოს მობილობის წესით, მოქმედი

კანონმდებლობის შესაბამისად. ამასთან, სამართლის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვის მსურველი მაგისტრანტი უნდა აკმაყოფილებდეს საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობებს.

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამებზე დასაშვებია სწავლის გაგაგრძელება საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით და დადგენილ ვადებში, „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 52¹ მუხლის მე-7 და მე-7¹ პუნქტებით გათვალისწინებულ შემთხვევებში.

შენიშვნა: მაგისტრანტობის კანდიდატი თავისუფლდება ინგლისური ენის შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდისაგან, თუ წარმოადგენს ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნის დამადასტურებელ საერთაშორისო სერტიფიკატს (Cambridge ESOL Exams: IELTS – Bands at least 5.5; FCE – at least Grade C; BEC Vantage – at least Grade C; ILEC – Pass with B2; BULATS – 65-69; TOEIC – 715-795; Aptis Test TOEFL: at least 46-49) ან შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ გაცემულ შესაბამის ვალიდურ სერტიფიკატს (CERTUS) ან ბოლო 2 წლის განმავლობაში ინგლისურენოვანი აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამის (საბაკალავრო, სამაგისტრო და სხვა) დასრულების დამადასტურებელ დიპლომს.

სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები

სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსი ითვალისწინებს სასწავლო კურსის მიზნის მისაღწევ გზებს (მეთოდებს), რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს ეფუძნება. თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარების გამომუშავებაზე.

სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები მოიცავს თემატიკის შესაბამისი სპეციფიკის სწავლა-სწავლების მეთოდებს. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში ასახული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების სამაგისტრო საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებსა და შინაარსს. სწავლება-სწავლის მეთოდები, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო არსებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა - პროგრამით

გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევასა და გათვალისწინება სასწავლო კურსის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

ამასთან, სავლება-სწავლის მეთოდი მოიცავს შესაბამის აქტივობებს: დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, დემონსტრირება, ახსნა-განმარტება, ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერება, დედუქცია, ინდუქცია, ანალიზი, გონებრივი იერიში, შემთხვევების ანალიზი (Case study), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) და სხვა. სწავლება-სწავლის პროცესში გამოყენებული აქტივობები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე აქტივობას ან ნებისმიერ სხვა აქტივობას კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა

სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შემენილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება წარმოებს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში მოიცავს შუალედურ (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების კომპონენტები) მოიცავს შეფასების მეთოდებს ანუ სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოსაყენებელ საშუალებას/საშუალებებს (ზეპირი/წერიტი გამოცდა/გამოკითხვა, პროექტი, ტესტი, ესსე, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა და სხვ). შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულია შეფასების კრიტერიუმი, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

შეფასების თითოეულ კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განესაზღვრება რაოდენობრივი მაჩვენებელი (გამოსახული პროცენტებში ან ქულებში) საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების თითოეულ კომპონენტში განისაზღვრება მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს. სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი კომპონენტის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება თითოეულ შეფასების კომპონენტში განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების გადალახვისა და ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება სრულდება იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

(E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

(FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნოერო-კვლევითი კომპონენტი (სამაგისტრო ნაშრომი) უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას.

სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნოერო-კვლევითი კომპონენტი (სამაგისტრო ნაშრომი) ფასდება მთლიანობაში, ერთიანად - დასკვნითი შეფასებით, რომელიც მოიცავს აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის „იურიდიულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამების სამეცნოერო-კვლევითი კომპონენტის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების წესი“-თ განსაზღვრული პირების მიერ სამაგისტრო ნაშრომის შინაარსობრივი მხარის შეფასებასა და დაცვაზე მიღებულ შეფასებას.

სამართლის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნოერო-კვლევითი კომპონენტის (სამაგისტრო ნაშრომი) შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

(A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

(B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;

(C) კარგი – 71-80 ქულა;

(D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;

(E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

(FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ მაგისტრანტს უფლება ეძლევა გადამუშავებული სამაგისტრო ნაშრომი წარადგინოს მომდევნო სემესტრის განმავლობაში;

(F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ მაგისტრანტი კარგავს იგივე სამაგისტრო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

საკონტაქტო პირი: ზვიად როგავა ტ. 599252552, z.rogava@eeu.edu.ge

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში

პროგრამის სახელწოდება: ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში / Business Administration in Finance

მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი/კვალიფიკაცია: ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრი ფინანსებში /Master of Business Administration in Finance

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 120 ECTS

აღმოსავლეთ ევროპის სასწავლო უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულს ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრის ხარისხი ფინანსებში ენიჭება 120 კრედიტის დაგროვების შედეგად, რომელთაგან 72 კრედიტი განკუთვნილია სავალდებულო სასწავლო კურსებისათვის, 25 კრედიტი ეთმობა სამაგისტრო ნაშრომს, 8 კრედიტი სასწავლო პრაქტიკას, ხოლო 15 კრედიტი ეთმობა არჩევით სასწავლო კურსებს.

სწავლის ხანგრძლივობა: პროგრამა მოიცავს 2 სასწავლო წელს (4 სემესტრი), სასწავლო წელი იყოფა 2 სემესტრად: ყოველი სემესტრი შედგება 19 კვირისაგან. მათ შორის მე-8 და მე-9 კვირები ეთმობა შუალედურ, ხოლო მე-17, მე-19 კვირები დასკვნით გამოცდებს.

სწავლების საფეხური: მაგისტრატურა.

სწავლების ენა: ქართული.

პროგრამის საკვალიფიკაციო დახასიათება

ა) პროგრამის მიზნებია:

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია:

- 1) მოამზადოს ისეთი კვალიფიკაციის კადრები, რომლებსაც ექნებათ ღრმა და სისტემური ცოდნა ზოგადად ბიზნესის ადმინისტრირების, კერძოდ კი ფინანსების სფეროში;
- 2) პროგრამა ორიენტირებულია ფინანსების ანალიზის და მართვის თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების, სამეცნიერო კვლევისა და შემოქმედებითი მუშაობის უნარების მქონე კონკურენტუნარიანი სპეციალისტების მომზადებაზე;
- 3) პროგრამა უზრუნველყოფს კურსდამთავრებულების მომზადებას, როგორც მაღალი რგოლის საფინანსო მენეჯერულ პოზიციებზე სამუშაოდ, ისე უმაღლესი განათლების შემდგომ საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად.

ბ) პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც წარმატებით ჩააბარებს საერთო სამაგისტრო გამოცდას და შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდებს.

შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდებში მონაწილეობის უფლებას მოიპოვებს მაგისტრანტობის ის კანდიდატი, რომელიც გადალახავს საერთო სამაგისტრო გამოცდის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარს.

მაგისტრანტობის კანდიდატი აბარებს შიდასაუნივერსიტეტო წერით გამოცდას (ტესტირებას) ინგლისურ ენაში, ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნის დადასტურების მიზნით და ზეპირ გამოცდას (გასაუბრებას) სპეციალობაში.

შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდების შინაარსი, პროცედურა, შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდების საკითხები (ტესტის ნიმუშები) და სტუდენტთა ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები განთავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე გამოცდების დაწყებამდე არანაკლებ ერთი თვით ადრე (<http://eeu.edu.ge>)

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებზე პირი შეიძლება ჩარიცხოს მობილობის წესით, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. ამასთან, ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვის მსურველი მაგისტრანტი უნდა აკმაყოფილებდეს საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობებს.

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამებზე დასაშვებია სწავლის გაგაგრძელება საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით და დადგენილ ვადებში, „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 52¹ მუხლის მე-7 და მე-7¹ პუნქტებით გათვალისწინებულ შემთხვევებში.

შენიშვნა: მაგისტრანტობის კანდიდატი თავისუფლდება ინგლისური ენის შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდისაგან, თუ წარმოადგენს ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნის დამადასტურებელ საერთაშორისო სერტიფიკატს (Cambridge ESOL Exams: IELTS – Bands at least 5.5; FCE – at least Grade C; BEC Vantage – at least Grade C; ILEC – Pass with B2; BULATS – 65-69; TOEIC – 715-795; Aptis Test TOEFL: at least 46-49) ან შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ გაცემულ შესაბამის ვალიდურ სერტიფიკატს (CERTUS) ან ბოლო 2 წლის განმავლობაში ინგლისურენოვანი აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამის (საბაკალავრო, სამაგისტრო და სხვა) დასრულების დამადასტურებელ დიპლომს.

გ) სწავლის შედეგები:

ცოდნა და გაცნობიერება	<p>კურსდამთავრებული:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. სიღრმისეულად განმარტავს კომპანიის ფინანსების მართვის, მარკეტინგული ანალიზის, ეკონომიკის დინამიკური განვითარების თანამედროვე კონცეფციებსა და სტრატეგიული გადაწყვეტილებების მიღების მეთოდებს; 2. სისტემურად აღწერს ბიზნესის ღირებულების მაქსიმიზაციის პროცესში კვლევების ჩატარებისა და მოპოვებული ინფორმაციის სტატისტიკური ანალიზის საფუძველზე მიღებული მენეჯერული გადაწყვეტილებების მნიშვნელობას;
უნარი	<p>კურსდამთავრებული:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. შეძლებს კომპანიის ბიზნეს საქმიანობის კომპლექსურ შეფასებას ფულადი სახსრების მოძრაობის ზომის, დროისა და რისკის გათვალისწინებით, არსებული პრობლემების იდენტიფიკაციას და მათი გადაწყვეტის საუკეთესო გზების მოძიებას; 4. შეძლებს საინვესტიციო პროცესის მონაწილე სუბიექტების ტექნიკური, ორგანიზაციული და ეკონომიკური ხასიათის პრობლემების კვალიფიციურ ანალიზს და ბაზრის განვითარების ძირითადი ტენდენციების შეფასებას; 5. შეძლებს ბაზრის ცალკეული სეგმენტის კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვას და განხორციელებას, კომპანიისათვის ფინანსური მოდელების შემუშავებას, ალტერნატიული ინვესტიციების პოტენციური ღირებულების შეფასებას და ეფექტიანი საინვესტიციო გადაწყვეტილების მიღებას;
პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა	<p>კურსდამთავრებული:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. შეძლებს ფინანსების სფეროში არსებული პრობლემების ამოცნობისა და მათი კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების დამოუკიდებლად ჩამოყალიბებას, საზოგადოებასთან მათ წარდგენას, დებატებში მონაწილეობას, არგუმენტებისა და კონტრარგუმენტების წარმოდგენას; 7. შეძლებს ბიზნესის ადმინისტრირების მიმართულებით კვლევის მეთოდების, კვლევის დაგეგმვის, კვლევითი ნაშრომის სტრუქტურის, სამეცნიერო წყაროების მოძიებისა და დამუშავების პროცესის დამოუკიდებლად წარმართვას და ნაშრომის ტექნიკური სტანდარტისა, ფორმალური და ეთიკური მოთხოვნების დაცვას;

სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსი ითვალისწინებს სასწავლო კურსის მიზნის მისაღწევ გზებს (მეთოდებს), რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების

პრინციპებს ეფუძნება. თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარების გამომუშავებაზე.

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები მოიცავს თემატიკის შესაბამისი სპეციფიკის სწავლა-სწავლების მეთოდებს. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში ასახული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების სამაგისტრო საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებსა და შინაარსს. სწავლება-სწავლის მეთოდები, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო არსებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევასა გაითვალისწინება სასწავლო კურსის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

ამასთან, სავლება-სწავლის მეთოდი მოიცავს შესაბამის აქტივობებს: დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, დემონსტრირება, ახსნა-განმარტება, ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერება, დედუქცია, ინდუქცია, ანალიზი, გონებრივი იერიში, შემთხვევების ანალიზი (Case study), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) და სხვა. სწავლება-სწავლის პროცესში გამოყენებული აქტივობები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე აქტივობას ან ნებისმიერ სხვა აქტივობას კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შექმნილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება წარმოებს „უმალესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში მოიცავს შუალედურ (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების კომპონენტები) მოიცავს შეფასების მეთოდებს ანუ სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოსაყენებელ საშუალებას/საშუალებებს (ზეპირი/წერიტი გამოცდა/გამოკითხვა, პროექტი, ტესტი, ესსე, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა და სხვ). შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულია შეფასების კრიტერიუმი, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

შეფასების თითოეულ კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განესაზღვრება რაოდენობრივი მაჩვენებელი (გამოსახული პროცენტებში ან ქულებში) საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების თითოეულ კომპონენტში განისაზღვრება მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს. ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი კომპონენტის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება თითოეულ შეფასების კომპონენტში განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების გადალახვისა და ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება სრულდება იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი (სამაგისტრო ნაშრომი) უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას.

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი (სამაგისტრო ნაშრომი) ფასდება მთლიანობაში, ერთიანად - დასკვნითი შეფასებით, რომელიც მოიცავს აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის „ბიზნესის და ინჟინერიის ფაკულტეტის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამების სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების წესი“-თ განსაზღვრული პირების მიერ სამაგისტრო ნაშრომის შინაარსობრივი მხარის შეფასებასა და დაცვაზე მიღებულ შეფასებას.

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის (სამაგისტრო ნაშრომი) შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ მაგისტრანტს უფლება ეძლევა გადამუშავებული სამაგისტრო ნაშრომი წარადგინოს მომდევნო სემესტრის განმავლობაში;
- (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ მაგისტრანტი კარგავს იგივე სამაგისტრო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

საკონტაქტო პირი: ავთანდილ გაგნიძე პროფესორი ტ. 577565999 Avtandil.gagnidze@eeu.edu.ge

ვასილ კიკუტაძე, ასოცირებული პროფესორი ტელ. 593250850 v.kikutadze@eeu.edu.ge

ციფრული მენეჯმენტი

პროგრამის სახელწოდება	ციფრული მენეჯმენტი Digital Management
სწავლების საფეხური	მაგისტრატურა
სწავლების ენა	ინგლისური
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი	მენეჯმენტის მაგისტრი Master of Management
პროგრამის აღწერა	<p>ციფრული მენეჯმენტის სამაგისტრო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად.</p> <p>სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 120 ECTS კრედიტს, წელიწადში – 60 კრედიტს, სემესტრში – 30 კრედიტს. შესაბამისად, სამაგისტრო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 2 წელს ანუ 4 სემესტრს შეადგენს.</p> <p>ციფრული მენეჯმენტის სამაგისტრო პროგრამა შემუშავებულია აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტისა და ფრესენიუსის გამოყენებითი მეცნიერებების უნივერსიტეტის (გერმანია) მიერ და ხორციელდება გამოყენებითი მეცნიერებების საერთაშორისო უნივერსიტეტის (გერმანია) მონაწილეობით. პროგრამის სტუდენტებს სწავლის პერიოდში შესაძლებლობა აქვთ ისარგებლონ მობილობით პარტნიორ უნივერსიტეტებში.</p> <p>სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, წელიწადში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არა უმეტეს 75-ისა.</p>

პროგრამის სტრუქტურა

სამაგისტრო პროგრამის სტრუქტურა აგებულია ფრესენიუსის გამოყენებითი მეცნიერებების უნივერსიტეტის გამოცდილების გათვალისწინებით და შესაბამისობაშია საქართველოში სწავლის სფეროების მოქმედი კლასიფიკატორით გათვალისწინებული უმაღლესი განათლების მეორე საფეხურის საგანმანათლებლო პროგრამების აგების პრინციპებთან. პროგრამის სტრუქტურაში 80 ECTS კრედიტი განკუთვნილია სავალდებულო სასწავლო კურსებისთვის და ორგანიზებულია მოდულების პრინციპით: ციფრული მენეჯმენტის (25 ECTS), ზოგადი მენეჯმენტის (30 ECTS) და უმაღლესი მენეჯმენტის (25 ECTS) მოდულები.

პროგრამის პრაქტიკული კომპონენტი წარმოდგენილია ე.წ. „პრაქტიკის შერეული მოდელი“-ს სახით, კერძოდ პროგრამის ცალკეულ თეორიულ კურსებში ჩაშენებულია პრაქტიკის კომპონენტები.

პროგრამაში არის ასევე დამოუკიდებელი პრაქტიკული კურსი (10 ECTS). პროგრამის არჩევითი დისციპლინები არის (10 ECTS), სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტისა სამაგისტრო ნაშრომის შესრულება და დაცვა (20 ECTS).

პროგრამის სტრუქტურა:

- პროგრამის სავალდებულო სასწავლო კურსები 80 კრედიტი - უზრუნველყოფს ციფრული მენეჯმენტის სპეციალობის დაუფლებისათვის აუცილებელი კომპეტენციების გამომუშავებას;
- პროგრამის არჩევითი სასწავლო კურსები - 10 კრედიტი - უზრუნველყოფს სტუდენტის ინტერესის დაკმაყოფილებას და ხელს უწყობს სპეციალობის განმტკიცებას. სტუდენტს არჩევანის გაკეთება უწევს მოცემულ მოდულში წარმოდგენილ 40 კრედიტის მოცულობის სასწავლო კურსებიდან;
- პრაქტიკის კომპონენტი - 10 კრედიტი - უზრუნველყოფს სტუდენტის მიერ პროგრამის ფარგლებში შეძენილი თეორიული და პრაქტიკული უნარების შეჯამებას, გაანალიზებას დარეფლექსიას;

პროგრამის კვლევითი კომპონენტი - 20 კრედიტი - წარმოდგენილია სამაგისტრო ნაშრომის სახით, რომლის შესრულების მიზანია ჩამოუყალიბოს სტუდენტს შერჩეულ სფეროში კვლევის დამოუკიდებელად განხორციელების, მიღწეული შედეგების წარმოჩენისა და საკუთარი მსჯელობის საჯაროდ არგუმენტირებულად წარმოდგენის უნარი.

პროგრამის მიზანი

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტებს:

1. შესძინოს ღრმა და სისტემური ცოდნა ციფრული მენეჯმენტის მოდელების, სტრატეგიებისა და სისტემების შესახებ და გამოუმუშაოს ციფრული ტრანსფორმაციის პირობებში კრეატიული მენეჯერული გადაწყვეტილებების მიღების უნარი;
2. გამოუმუშაოს ადგილობრივი და საერთაშორისო შრომის ბაზრის ტენდენციების შესაბამისი კრიტიკული და შემოქმედებითი აზროვნების, ლიდერობის, ციფრული ცვლილების პროცესების ანალიზის, ინოვაციური იდეების გენერირების, ციფრული ბიზნეს მოდელის დაგეგმვის, განვითარებისა და განხორციელების პრაქტიკული უნარები;
3. გამოუმუშაოს საერთაშორისო და მულტიდისციპლინარულ გარემოში, თანამედროვე ციფრული გამოწვევების ინდენტიფიცირების, კვლევისა და საკუთარი სწავლის პროცესების დამოუკიდებლად წარმართვის უნარი

სწავლის შედეგები

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

1. კომპლექსურად აღწერს ციფრული მენეჯმენტის მოდელებს, მიდგომებსა და სისტემებს, სიღრმისეულად მსჯელობს ციფრული ეკონომიკის პირობებში მეწარმეობისა და სტარტაპების ფორმირების, მართვის, ტექნოლოგიური განვითარებისა და კონკურენტუნარიანობის უზრუნველყოფის საკითხებზე;
2. სისტემურად აფასებს ციფრული ბაზრების ფუნქციონირების მექანიზმებს, კოლექტიური ინტელექტისა და სოციალური ქსელების ფორმირების პროცესს, ახდენს არსებული პრობლემების იდენტიფიკაციას და შეიმუშავებს მათი გადაწყვეტის საუკეთესო გზებს;
3. კრიტიკულად აანალიზებს ციფრული მეწარმეობის, ციფრული მარკეტინგული სტრატეგიების, ლიდერობის, ციფრული ინოვაციებისა და ციფრული ტრანსფორმაციების პროცესებს და მეთოდოლოგიური ინსტრუმენტების გამოყენებით ახდენს მიმდინარე და მომავალი შესაძლებლობებისა და გამოწვევების ალტერნატიული სცენარების ფორმირებას;
4. შეიმუშავებს ციფრული გამოწვევების პირობებში ელექტრონული ბიზნესის განვითარების სტრატეგიას, ახდენს ადგილობრივ და საერთაშორისო ბაზრებზე კომპანიის წარმატებული პოზიციონირებისათვის ადეკვატური ციფრული ბიზნეს მოდელების შერჩევას და გამოყენებას;
5. სისტემურად მსჯელობს ციფრული ტრანსფორმაციის პირობებში ბიზნესის ფინანსური კონტროლის ეფექტური სისტემის მნიშვნელობაზე და აანალიზებს კომპანიის ფინანსური კონტროლის სისტემის და ორგანიზაციის სტრატეგიული და ოპერაციული მიზნების განხორციელების პროცესებს შორის არსებულ მიზეზ-შედეგობრივ კავშირებს;
6. ახდენს ციფრული მენეჯმენტის, მათ შორის ციფრული მედიის, საავტორო უფლებების, კონფიდენციალურობისა და პირადი მონაცემების დაცვის, ციფრული უსაფრთხოებისა და ბიზნეს ეთიკის სამართლებრივი ასპექტების ინტერპრეტირებას და არსებული რისკების იდენტიფიცირების პირობებში ეთიკური ასპექტების დაცვით იღებს პასუხისმგებლიან მენეჯერულ გადაწყვეტილებებს;
7. სისტემურად აანალიზებს ბიზნესის შესახებ არსებულ სხვადასხვა მონაცემთა წყაროებს, კომპლექსურად აფასებს კონკრეტული

პრობლემის კვლევის პერსპექტივებს, ახდენს კვლევის პროცესების დაგეგმვას, იყენებს რელევანტურ კვლევის მეთოდებს და შეიმუშავებს კვლევით პროექტს;

8. მსჯელობს აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან საკუთარი დასკვნებისა და არგუმენტების თაობაზე, კომპლექსურ და ცვალებად ციფრულ გარემოში ახდენს ბიზნეს გადაწყვეტილებების მოდიფიცირებას პერსონალური პასუხისმგებლობის და პროფესიული სტანდარტების გათვალისწინებით, აფასებს პიროვნულ კომპეტენციებსა და პროფესიულ უნარებს საკუთარი სწავლის დამოუკიდებლად დაგეგმვის მიზნით.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

- სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური განათლების მქონე პირს, რომელიც სამაგისტრო პროგრამაზე ჩაირიცხება საერთო სამაგისტრო გამოცდების შედეგებისა და შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდების შედეგების საფუძველზე. პირი, რომელიც წარმატებით ჩააბარებს საერთო სამაგისტრო გამოცდებს, უნივერსიტეტს მიმართავს შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდებზე რეგისტრაციის მიზნით, რაც მოიცავს გასაუბრებას შესარჩევ კომისიასთან და ინგლისური ენის კომპეტენციის დამადასტურებელ გამოცდას. ამასთან სხვა თანაბარ პირობებში უპირატესობად ჩაითვლება პრეტენდენტის მენეჯერულ პოზიციაზე მუშაობის გამოცდილება;
- მაგისტრანტობის კანდიდატი აბარებს შიდასაუნივერსიტეტო წერით გამოცდას (ტესტირებას) ინგლისურ ენაში, ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნის დადასტურების მიზნით და ზეპირ გამოცდას (გასაუბრებას) სპეციალობაში.
- მაგისტრანტობის კანდიდატი თავისუფლდება ინგლისური ენის შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდისაგან, თუ მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის გასაგრძელებლად წარმოადგენს ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნის დამადასტურებელ საერთაშორისო სერტიფიკატს ან შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ გაცემულ შესაბამის ვალიდურ სერტიფიკატს (CERTUS) ან ბოლო 2 წლის განმავლობაში ინგლისურენოვანი აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამის (საბაკალავრო, სამაგისტრო და სხვა) დასრულების დამადასტურებელ დიპლომს.
- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სტუდენტის სტატუსის მოპოვება შესაძლებელია ასევე მობილობის საფუძველზეც, საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესის შესაბამისად.
- სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩაირიცხვა, ან გადმოყვანის წესით ჩაირიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში და დადგენილი წესით.
- საერთო სამაგისტრო გამოცდების ჩაბარების გარეშე სამაგისტრო პროგრამაზე სწავლის უფლება, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით და დადგენილ ვადებში.
- მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამებზე დასაშვებია სწავლის გააგრძელება საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით და დადგენილ ვადებში, „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 52¹ მუხლის მე-7 და მე-7¹ პუნქტებით გათვალისწინებულ შემთხვევებში.
- შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდების საკითხები და სტუდენტთა ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები განთავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე გამოცდების დაწყებამდე არანაკლებ ერთი თვით ადრე (<http://eeu.edu.ge>)

სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები

ციფრული მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაში შემავალი თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარების გამომუშავებაზე. სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები მოიცავს თემატიკის შესაბამისი სპეციფიკის სწავლა-სწავლების მეთოდებს და აქტივობებს, რომლებიც შეესაბამება სწავლების საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებს და შინაარსს და უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო მათი ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

საგანმანათლებლო პროგრამაში გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. რომლებიც მოიცავს შესაბამის აქტივობებს: დისკუსია, პრეზენტაცია (პროექტი/საშინაო დავალება), ტესტი, ქეისის განხილვა და ა.შ. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

ციფრული მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შეძენილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება. სამაგისტრო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონე ფასდება „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

ციფრული მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება მოიცავს - შუალედურ (ერთჯერად ან მრავალჯერად) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების ფორმები) მოიცავს შეფასების მეთოდებს ანუ სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოსაყენებელ საშუალებებს/საშუალებებს (ზეპირი/წერიტი გამოცდა, ზეპირი/წერიტი გამოკითხვა, საშინაო დავალება, პრაქტიკული/თეორიული სამუშაო და სხვ.). შეფასების კომპონენტი აერთიანებს შეფასების ერთგვაროვან მეთოდებს (ტესტი, ესე/ესეი, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა, კაზუსის ამოხსნა, იმიტირებულ პროცესში მონაწილეობა და სხვ). შეფასების მეთოდი/მეთოდები იზომება შეფასების

კრიტერიუმებით ანუ შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულით, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

შეფასების თითოეულ ფორმას შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განსაზღვრული აქვს ხვედრითი წილი საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი ფორმის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

ციფრული მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის ხვედრითი წილი აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

ციფრული მენეჯმენტის სამაგისტრო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი (სამაგისტრო ნაშრომი) ფასდება მთლიანობაში, ერთიანად - დასკვნითი შეფასებით, რომელიც მოიცავს აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის „ბიზნესის და ინჟინერიის ფაკულტეტის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამების სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების წესი“-თ განსაზღვრული პირების მიერ სამაგისტრო ნაშრომის შინაარსობრივი მხარის შეფასებასა და დაცვაზე მიღებულ შეფასებას.

სამაგისტრო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის (სამაგისტრო ნაშრომის) შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ მაგისტრანტს უფლება ეძლევა გადამუშავებული სამაგისტრო ნაშრომი წარადგინოს მომდევნო სემესტრის განმავლობაში;
- (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ მაგისტრანტი კარგავს იგივე სამაგისტრო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

დასაქმების სფერო

ციფრული მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ, პროგრამის კურსდამთავრებულს საშუალება ექნება დასაქმდეს როგორც ადგილობრივ, ისე საერთაშორისო კომპანიებში მენეჯმენტის საშუალო და უმაღლეს რგოლში, წამოიწყოს და უხელმძღვანელოს საკუთარ ბიზნეს ან დაიკავოს მაღალი მენეჯერული პოზიციები საჯარო სექტორში. გარდა ამისა, კურსდამთავრებულები შეძლებენ განახორციელონ კვლევითი, საკონსულტაციო და საექსპერტო საქმიანობა.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

ციფრული მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული უფლებამოსილია, სწავლა განაგრძოს საქართველოს ან სხვა ქვეყნების უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ნებისმიერი მიმართულების სადოქტორო პროგრამაზე, თუ ამ პროგრამაზე

მიღების წინაპირობა არ არის შეზღუდული სხვა სპეციალობის მაგისტრის აკადემიური ხარისხით.

პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსი

პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობს უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი და შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე მოწვეული ლექტორები, რომელთაც აქვთ სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის აუცილებელი კომპეტენციები, პროგრამის პროფილის შესაბამისი პროფესიული გამოცდილება, აკადემიური ხარისხი, სწავლებისა და კვლევის გამოცდილება. ადამიანური რესურსის დიდი ნაწილი აქტიურად თანამშრომლობს საზღვარგარეთის უმაღლეს

საგანმანათლებლო დაწესებულებებთან როგორც სამეცნიერო, ისე აკადემიური კუთხით.

გარდა ადგილობრივი ადამიანური რესურსისა, პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობას

მიიღებენ ფრესენიუსის უნივერსიტეტის ის პროფესორები, რომლებიც ჩართულია არიან აღნიშნული პროგრამის გერმანიაში განხორციელების პროცესში.

პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი მატერიალური რესურსი

სამაგისტრო პროგრამა ხორციელდება აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის და ფრესენიუსის უნივერსიტეტის ბაზაზე, რომლებიც სრულად არის აღჭურვილი პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი მატერიალურ-ტექნიკური რესურსით. კერძოდ, უნივერსიტეტში ფუნქციონირებს: უნივერსიტეტის ბიბლიოთეკა (სადაც ხელმისაწვდომია პროგრამის სილაბუსებით განსაზღვრული სავალდებულო ლიტერატურა და ელექტრონული რესურსები), ორი კომპიუტერული რესურს- ცენტრი (სტუდენტებისათვის კომპიუტერებისა და ინტერნეტის თავისუფალი წვდომით), საკონფერენციო დარბაზი, აუდიტორიები. სასწავლო გარემო კეთილმოწყობილია და აღჭურვილია შესაბამისი ინვენტარით. უნივერსიტეტის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა ქმნის შესაბამის პირობებს ხარისხიანი განათლების მისაღებად.

პროგრამის	შალვა მაჭავარიანი, პროფესორი, s.machavariani@eeu.edu.ge ;
ხელმძღვანელ(ებ)ი:	რიჩარდ კარლ გეიბელი, საპატიო პროფესორი, geibel@ecommerceinstitut.de ;

საკონტაქტო პირი: შალვა მაჭავარიანი, პროფესორი, s.machavariani@eeu.edu.ge;

რიჩარდ გეიბელი, პროფესორი, Geibel@hs-fresenius.de

ადამიანური რესურსების მართვა

პროგრამის სახელწოდება: ადამიანური რესურსების მართვა / Human Resources Management

უმაღლესი განათლების საფეხური: მაგისტრატურა

ფაკულტეტი: ბიზნესის და ინჟინერია

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: ადამიანური რესურსების მართვის მაგისტრი / Master of Human Resources Management

სწავლების ენა: ქართული

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი: პროფ. ლილი ბიბილაშვილი, ტელ: 577 042122, ელ. მისამართი: lili.bibilashvili@eeu.edu.ge

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) საფუძველზე. ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაში ერთი კრედიტი მოიცავს სტუდენტის სასწავლო დატვირთვას 25 საათის განმავლობაში, რომელიც აერთიანებს როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ საათებს.

ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა მთლიანობაში მოიცავს 120 ECTS კრედიტს, ერთი აკადემიური წლის სრული დატვირთვა - 60 (ECTS) კრედიტს. შესაბამისად, სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 4 სასწავლო სემესტრს ანუ 2 აკადემიურ წელს შეადგენს.

დასაშვებია სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში აღემატებოდეს 60 კრედიტს ან იყოს 60 კრედიტზე ნაკლები. ამასთან, დაუშვებელია სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში აღემატებოდეს 75 (ECTS) კრედიტს.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც წარმატებით ჩააბარებს საერთო სამაგისტრო გამოცდას და შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდებს.

შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდებში მონაწილეობის უფლებას მოიპოვებს მაგისტრანტობის ის კანდიდატი, რომელიც გადალახავს საერთო

სამაგისტრო გამოცდის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარს.

მაგისტრანტობის კანდიდატი აბარებს შიდასაუნივერსიტეტო წერით გამოცდას (ტესტირებას) ინგლისურ ენაში, ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნის დადასტურების მიზნით და ზეპირ გამოცდას (გასაუბრებას) სპეციალობაში.

შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდების შინაარსი, პროცედურა, შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდების საკითხები (ტესტის ნიმუშები) და სტუდენტთა ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები განთავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე გამოცდების დაწყებამდე არანაკლებ ერთი თვით ადრე (<http://eeu.edu.ge>)

ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებზე პირი შეიძლება ჩაირიცხოს მობილობის წესით, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. ამასთან, ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩაირიცხვის მსურველი მაგისტრანტი უნდა აკმაყოფილებდეს საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობებს.

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამებზე დასაშვებია სწავლის გაგაგრძელება საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით და დადგენილ ვადებში, „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 52¹ მუხლის მე-7 და მე-7¹ პუნქტებით გათვალისწინებულ შემთხვევებში.

შენიშვნა: მაგისტრანტობის კანდიდატი თავისუფლდება ინგლისური ენის შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდისაგან, თუ წარმოადგენს ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნის დამადასტურებელ საერთაშორისო სერტიფიკატს (Cambridge ESOL Exams: IELTS – Bands at least 5.5; FCE – at least Grade C; BEC Vantage – at least Grade C; ILEC – Pass with B2; BULATS – 65-69; TOEIC – 715-795; Aptis Test TOEFL: at least 46-49) ან შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ გაცემულ შესაბამის ვალიდურ სერტიფიკატს (CERTUS) ან ბოლო 2 წლის განმავლობაში ინგლისურენოვანი აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამის (საბაკალავრო, სამაგისტრო და სხვა) დასრულების დამადასტურებელ დიპლომს.

პროგრამის მიზანი

ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია:

- 1) მოამზადოს თანამედროვე მიდგომებისა და თეორიების სწავლების გზით ისეთი კვალიფიკაციის კადრები, რომლებსაც ექნებათ ღრმა და სისტემური თეორიული ცოდნა ადამიანური რესურსების მართვის სფეროში;

- 2) უზრუნველყოს ერთის მხრივ ანალიტიკური, სამეცნიერო კვლევებისა და შემოქმედებითი მუშაობის უნარების მქონე სპეციალისტების მომზადება ადამიანური რესურსების სტრატეგიული მართვის, შრომითი ურთიერთობების, ორგანიზაციული ქცევისა და მენეჯმენტის კონტექსტში, ხოლო მეორეს მხრივ უმაღლესი განათლების შემდგომ საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად;
- 3) მოამზადოს ადამიანური რესურსების მართვის კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები, რომლებსაც თეორიულ ცოდნასთან ერთად ექნებათ ისეთი პრაქტიკული უნარები, რაც დაეხმარებათ უზრუნველყონ ორგანიზაციის ბიზნეს მიზნების გათვალისწინებით ადამიანური რესურსების ეფექტიანი მართვა მაღალი და საშუალო რგოლის მენეჯმენტში.

პროგრამის სწავლის შედეგები

<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p>	<p>კურსდამთავრებული:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. სიღრმისეულად აღწერს ადამიანური რესურსების ბუნებას და კომპლექსურად აფასებს ადამიანური რესურსების მართვის მნიშვნელობას, როგორც ორგანიზაციის სტრატეგიულ ფუნქციას; 2. ფლობს ღრმა და სისტემურ ცოდნას ადამიანური რესურსების მართვის სფეროში გამოყენებული პროცესების, მეთოდების, მოდელებისა და იმ თეორიების შესახებ, რომლებიც საჭიროა ორგანიზაციაში დასაქმებულთა მწარმოებლურობის გაზრდისა და ორგანიზაციის მიერ დასახული მიზნების მისაღწევად;
<p>უნარი</p>	<p>კურსდამთავრებული:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. შეძლებს ორგანიზაციის მისიის, ხედვის, ფასეულობის, სტრატეგიული მიზნების და ამოცანების გათვალისწინებით ცვლილებათა პროცესის პოლიტიკის შემუშავებას და მართვას; ადამიანური რესურსების წვლილის შეფასებას ორგანიზაციის ეფექტიანობაში; 4. შეძლებს ადამიანური რესურსების დაგეგმვას, რეკრუტირებას და შერჩევას, ადამიანური რესურსების განვითარების სტრატეგიის შემუშავებას, დასაქმებულთა მწარმოებლურობის შეფასებას, შრომის ანაზღაურებისა და კომპენსაციის გეგმის შემუშავებას, პერსონალის მოტივაციის ფაქტორების გამოვლენას და გუნდური მუშაობის პრინციპების დანერგვას; 5. შეძლებს შეიმუშავოს და განახორციელოს პერსონალის განვითარებაზე ორიენტირებული აქტივობები და პროგრამები, შეაფასოს შრომის შედეგები და უზრუნველყოს სამუშაო ძალის ცოდნის, უნარების, შესაძლებლობებისა და მწარმოებლურობის თანხვედრა ორგანიზაციისა და ინდივიდების მიმდინარე და მომავალ მოთხოვნილებებთან; 6. შეძლებს შეიმუშავოს/შეარჩიოს, განახორციელოს/ადმინისტრირება გაუწიოს და შეაფასოს დასაქმებულთა ჯგუფისათვის კომპენსაციისა და სარგებლიანობის პროგრამები, შექმნას უსაფრთხო და საიმედო გარემო, რომელიც ხელს შეუწყობს ორგანიზაციის მიზნებისა და ამოცანების მიღწევას და ორგანიზაციის ფასეულობებთან შესაბამისობას;
<p>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა</p>	<p>კურსდამთავრებული:</p>

	<p>7. შეძლებს კრიტიკულად შეაფასოს შიდა და გარე ფაქტორები რომელიც გავლენას ახდენს ორგანიზაციულ ცვლილებების პროცესზე, განსაკუთრებით ადამიანური რესურსების მართვის მნიშვნელობაზე ცვლილებების პროცესში; გაანალიზოს, ახსნას და შეადაროს ადამიანური რესურსების მუშაობის პროცესი სხვადასხვა შრომის ბაზრებზე.</p> <p>8. კრიტიკულად გაანალიზოს ადამიანური რესურსების მართვის და შრომითი ურთიერთობის სფეროში არსებული უახლესი ფუნდამენტური და ემპირიული სამეცნიერო ლიტერატურა; დამოუკიდებლად და შემოქმედებითად განახორციელოს სიღრმისეული კვლევა საინფორმაციო ტექნოლოგიებისა და კვლევის უახლესი მეთოდების გამოყენებით; ჩამოაყალიბოს რთული და კომპლექსური პრობლემატიკის კრიტიკული ანალიზის შედეგად ლოგიკური და არგუმენტირებული დასკვნები;</p>
--	---

სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები

ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსი ითვალისწინებს სასწავლო კურსის მიზნის მისაღწევ გზებს (მეთოდებს), რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს ეფუძნება. თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარების გამომუშავებაზე.

ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები მოიცავს თემატიკის შესაბამისი სპეციფიკის სწავლა-სწავლების მეთოდებს. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში ასახული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების სამაგისტრო საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებსა და შინაარსს. სწავლება-სწავლის მეთოდები, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო არსებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევასას გაითვალისწინება სასწავლო კურსის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

ამასთან, სწავლება-სწავლის მეთოდი მოიცავს შესაბამის აქტივობებს: დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, დემონსტრირება, ახსნა-განმარტება, ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერება, დედუქცია, ინდუქცია, ანალიზი, გონებრივი იერიში, შემთხვევების ანალიზი (Case study), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) და სხვა. სწავლება-სწავლის პროცესში გამოყენებული აქტივობები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული

პერსონალი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე აქტივობას ან ნებისმიერ სხვა აქტივობას კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა

ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შექმნილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება წარმოებს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში მოიცავს შუალედურ (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების კომპონენტები) მოიცავს შეფასების მეთოდებს ანუ სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოსაყენებელ საშუალებას/საშუალებებს (ზეპირი/წერიითი გამოცდა/გამოკითხვა, პროექტი, ტესტი, ესსე, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა და სხვ). შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულია შეფასების კრიტერიუმი, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე. შეფასების თითოეულ კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განესაზღვრება რაოდენობრივი მაჩვენებელი (გამოსახული პროცენტებში ან ქულებში) საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების თითოეულ კომპონენტში განისაზღვრება მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს. ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი კომპონენტის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება თითოეულ შეფასების კომპონენტში განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების გადალახვისა და ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება სრულდება იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

(FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

(F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი (სამაგისტრო ნაშრომი) უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას.

ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი (სამაგისტრო ნაშრომი) ფასდება მთლიანობაში, ერთიანად - დასკვნითი შეფასებით, რომელიც მოიცავს აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის „ბიზნესის და ინჟინერიის ფაკულტეტის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამების სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების წესი“-თ განსაზღვრული პირების მიერ სამაგისტრო ნაშრომის შინაარსობრივი მხარის შეფასებასა და დაცვაზე მიღებულ შეფასებას.

ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის (სამაგისტრო ნაშრომი) შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ მაგისტრანტს უფლება ეძლევა გადამუშავებული სამაგისტრო ნაშრომი წარადგინოს მომდევნო სემესტრის განმავლობაში;
- (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ მაგისტრანტი კარგავს იგივე სამაგისტრო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

პროგრამის სტრუქტურა

ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა შედგება სასწავლო (95 ECTS) და სამეცნიერო-კვლევითი (25 ECTS) კომპონენტებისგან. ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტი წარმოდგენილია სავალდებულო (85 ECTS) და არჩევითი/თავისუფალი (10 ECTS) სასწავლო კურსების სახით.

სასწავლო პრაქტიკა (8 ECTS) ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის აუცილებელი კომპონენტია. მისი მიზანია სტუდენტის აუცილებელი პრაქტიკული უნარების განვითარება. სასწავლო პრაქტიკას სტუდენტი გადის პარტნიორ ორგანიზაციებში ადამიანური რესურსების მართვის მიმართულებით. სტუდენტს უფლება აქვს სასწავლო პრაქტიკა გაიაროს უშუალოდ უსდ-შიც, უსდ-ის ადამიანური რესურსების მართვის დეპარტამენტში.

ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი (25 ECTS) წარმოდგენილია სამაგისტრო ნაშრომის სახით.

საკონტაქტო პირი: ლილი ბიბილაშვილი ტ. 577042122. Lili.Bibilashvili@eeu.edu.ge

განათლების კვლევები და ადმინისტრირება

პროგრამის სახელწოდება	განათლების კვლევები და ადმინისტრირება Educational Research and Administration
სწავლების საფეხური	მაგისტრატურა
სწავლების ენა	საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება მიმდინარეობს ქართულ ენაზე
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი/კვალიფიკაცია	განათლების მეცნიერების მაგისტრი Master of Education Science მიენიჭება საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული მოთხოვნებისა და არანაკლებ 120 კრედიტის დაგროვების შემთხვევაში.
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით	სამაგისტრო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად. განათლების კვლევები და ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 120 ECTS კრედიტს, წელიწადში – 60 კრედიტს, სემესტრში – 30 კრედიტს. შესაბამისად, სამაგისტრო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 2 წელს ანუ 4 სემესტრს შეადგენს. სტუდენტის ინდივიდუალური დატვირთვიდან გამომდინარე, წელიწადში კრედიტების რაოდენობა შეიძლება იყოს 60-ზე ნაკლები ან მეტი, მაგრამ არა უმეტეს 75-ისა.
პროგრამის ხელმძღვანელ(ებ)ი	ასოცირებული პროფესორი გიორგი გახელაძე. საკონტაქტო ინფორმაცია: g.gakheladze@eeu.edu.ge ასოცირებული პროფესორი, ქეთევან აფთარაშვილი, საკონტაქტო ინფორმაცია: K.Aptarashvili@eeu.edu.ge

განათლების კვლევებისა და ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის საკვალიფიკაციო დახასიათება

პროგრამის მიზნები

განათლების კვლევები და ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის მიზანია:

- მოამზადოს მაღალკონკურენტუნარიანი, მრავალფუნქციური სპეციალისტები, რომლებსაც შეუძლიათ მოქმედება სხვადასხვა საფეხურის საგანმანათლებლო დაწესებულებაში და ახასიათებთ: ღრმა, სისტემური, კონცეპტუალური და ინსტრუმენტული ცოდნა განათლების ნებისმიერ საფეხურის (სკოლამდელი, ზოგადი, პროფესიული, უმაღლესი) კვლევისა და ადმინისტრირების შესახებ;
- გამოუმუშავოს სტუდენტს ინფორმაციული წიგნიერების, კრიტიკული აზროვნების, კვლევისა და ტრანსფორმაციული საგანმანათლებლო ლიდერის პრაქტიკული უნარ-ჩვევები;
- გამოუმუშავოს სტუდენტს საკუთარი უწყვეტი განათლებისა და სამუშაო გარემოს მართვისთვის აუცილებელი აკადემიურ და პროფესიულ კეთილსინდისიერებაზე დაფუძნებული პასუხისმგებლობა.

სწავლის შედეგები

განათლების კვლევებისა და ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

9. აღწერს და განიხილავს განათლების თანამედროვე კონცეფციებს, განათლების სისტემის ფუნქციონირების პრინციპებს და მექანიზმებს, ორგანიზაციის მართვისა და ლიდერობის თეორიებს, კვლევისა და გადაწყვეტილებების მიღება-განხორციელების მეთოდებს;
10. ხსნის და განმარტავს განათლების კომპლექსურობას, ინკლუზიურობასა და პროფესიული ეთიკის მნიშვნელობას.
11. შეიმუშავებს და ადმინისტრირებს საგანმანათლებლო და ორგანიზაციული ამოცანების ურთიერთდამაკავშირებელ სტრატეგიას, მართვის დონის შესაბამისად;
12. იკვლევს განათლების მართვის სფეროში არსებულ პრობლემურ საკითხებს და, თეორიული კომპონენტებისა და პრაქტიკული გამოცდილების სინთეზის საფუძველზე, აყალიბებს საკუთარ კომპლექსურ და ორიგინალურ დასკვნებს;
13. მსჯელობს აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან საკუთარი დასკვნებისა და არგუმენტების თაობაზე, აკადემიური პატიოსნების სტანდარტების გათვალისწინებით, წერილობითი და ზეპირი ფორმით;

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

განათლების კვლევები და ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც ჩაირიცხება საერთო სამაგისტრო გამოცდების შედეგებისა და შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდების საფუძველზე.

მაგისტრანტობის კანდიდატი აბარებს შიდასაუნივერსიტეტო წერით გამოცდას (ტესტირებას) ინგლისურ ენაში, ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნის დადასტურების მიზნით და ზეპირ გამოცდას (გასაუბრებას) სპეციალობაში.

შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდების საკითხები/ტესტები და სტუდენტთა ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები განთავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე გამოცდების დაწყებამდე არანაკლებ ერთი თვით ადრე (<http://eeu.edu.ge>)

განათლების კვლევები და ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში და დადგენილი წესით.

განათლების კვლევების და ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა, ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილ ვადებში და დადგენილი წესით.

შენიშვნა: მაგისტრანტობის კანდიდატი თავისუფლდება ინგლისური ენის შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდისაგან, თუ წარმოადგენს ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნის დამადასტურებელ საერთაშორისო სერტიფიკატს (Cambridge ESOL Exams: IELTS – Bands at least 5.5; FCE – at least Grade C; BEC Vantage – at least Grade C; ILEC – Pass with B2; BULATS – 65-69; TOEIC – 715-795; Aptis Test TOEFL: at least 46-49) ან შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ გაცემულ შესაბამის ვალიდურ სერტიფიკატს (CERTUS) ან ბოლო 2 წლის განმავლობაში ინგლისურენოვანი აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამის (საბაკალავრო, სამაგისტრო და სხვა) დასრულების დამადასტურებელ დიპლომს.

სწავლება-სწავლის მეთოდები

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> ლექცია | <input checked="" type="checkbox"/> სამუშაო ჯგუფში მუშაობა |
| <input checked="" type="checkbox"/> პრაქტიკული მუშაობა | <input checked="" type="checkbox"/> სემინარი |
| <input checked="" type="checkbox"/> ელექტრონული რესურსით სწავლება | <input type="checkbox"/> ელექტრონული სწავლება |
| <input checked="" type="checkbox"/> სხვა | |

განათლების კვლევები და ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსი ითვალისწინებს სასწავლო კურსის მიზნის მისაღწევ გზებს (მეთოდებს), რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების

პრინციპებს ეფუძნება. თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარ-ჩვევების გამომუშავებაზე.

განათლების კვლევები და ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები მოიცავს თემატიკის შესაბამისი სპეციფიკის სწავლა-სწავლების მეთოდებს. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში ასახული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებსა და შინაარსს. სწავლება-სწავლის მეთოდები, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო არსებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევასა გათვალისწინებულია სასწავლო კურსის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. ამასთან, საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განსახორციელებლად გამოიყენება შესაბამისი აქტივობები: დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, დემონსტრირება, ახსნა-განმარტება, ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერება, დედუქცია, ინდუქცია, ანალიზი, გონებრივი იერიში, შემთხვევების ანალიზი (Case study), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) სხვა.

სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა

განათლების კვლევები და ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შექმნილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

განათლების კვლევები და ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება წარმოებს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის

შესაბამისად.

სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება განათლების კვლევები და ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში მოიცავს შუალედურ (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების კომპონენტები) მოიცავს შეფასების მეთოდებს ანუ სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოსაყენებელ საშუალებებს/საშუალებებს (ზეპირი/წერიტი გამოცდა/გამოკითხვა, პროექტი, ტესტი, ესე, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა და სხვ). შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულია შეფასების კრიტერიუმი, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

შეფასების თითოეულ კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განესაზღვრება რაოდენობრივი მაჩვენებელი (გამოსახული პროცენტებში ან ქულებში) საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების თითოეულ კომპონენტში განისაზღვრება მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს. ადამიანური რესურსების მართვის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი კომპონენტის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება თითოეულ შეფასების კომპონენტში განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების გადალახვისა და ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება სრულდება იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

(A) ფრიადი – 91-100 ქულა;

- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

განათლების კვლევები და ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი (სამაგისტრო ნაშრომი) უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას.

განათლების კვლევები და ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი (სამაგისტრო ნაშრომი) ფასდება მთლიანობაში, ერთიანად - დასკვნითი შეფასებით, რომელიც მოიცავს აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის „განათლების მეცნიერებების ფაკულტეტის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამების სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების წესით“ განსაზღვრული პირობების მიერ სამაგისტრო ნაშრომის შინაარსობრივი მხარის შეფასებასა და დაცვაზე მიღებულ შეფასებას.

განათლების კვლევები და ადმინისტრირების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის (სამაგისტრო ნაშრომი) შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ მაგისტრანტს უფლება ეძლევა გადამუშავებული სამაგისტრო ნაშრომი წარადგინოს მომდევნო სემესტრის განმავლობაში;
- (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ მაგისტრანტი კარგავს იგივე სამაგისტრო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

საკონტაქტო პირი: ქეთევან აფთარაშვილი ტ. 591936777, k.aptarashvili@eeu.edu.ge გიორგი გახელაძე g.gakheladze@eeu.edu.ge

საჯარო მმართველობა

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება: საჯარო მმართველობა/Public administration

უმაღლესი განათლების საფეხური: მაგისტრატურა

ფაკულტეტი: იურიდიულ და სოციალურ მეცნიერებათა

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: საჯარო მმართველობის მაგისტრი/Master of Public Administration

სწავლების ენა: ქართული

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი: სოფო ჩქოფოია, სოციალური მეცნიერებების დოქტორი, ასოცირებული პროფესორი, ტელ.: 577220107, ელ. მისამართი: sofo.chkopoia@eeu.edu.ge

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით:

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) საფუძველზე. საჯარო მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაში ერთი კრედიტი მოიცავს სტუდენტის სასწავლო დატვირთვას 25 საათის განმავლობაში, რომელიც აერთიანებს როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ საათებს.

საჯარო მმართველობა სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა მთლიანობაში მოიცავს 120 ECTS კრედიტს, ერთი აკადემიური წლის სრული დატვირთვა - 60 (ECTS) კრედიტს, ხოლო ერთი სემესტრის სრული დატვირთვა – 30 კრედიტს. შესაბამისად, სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 4 სასწავლო სემესტრს ანუ 2 აკადემიურ წელს შეადგენს.

დასაშვებია სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში აღემატებოდეს 60 კრედიტს ან იყოს 60

კრედიტზე ნაკლები. ამასთან, დაუშვებელია სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში აღემატებოდეს 75 (ECTS) კრედიტს.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

საჯარო მმართველობის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც წარმატებით ჩააბარებს საერთო სამაგისტრო გამოცდას და შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდებს.

შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდებში მონაწილეობის უფლებას მოიპოვებს მაგისტრანტობის ის კანდიდატი, რომელიც გადალახავს საერთო სამაგისტრო გამოცდის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარს.

მაგისტრანტობის კანდიდატი აბარებს შიდასაუნივერსიტეტო წერით გამოცდას (ტესტირებას) ინგლისური ენაში, ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნის დადასტურების მიზნით და წერით გამოცდას (ტესტირებას) სპეციალობაში.

შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდების შინაარსი, პროცედურა, შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდების საკითხები (ტესტის ნიმუშები) და სტუდენტთა ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები განთავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე გამოცდების დაწყებამდე არანაკლებ ერთი თვით ადრე (<http://eeu.edu.ge>)

საჯარო მმართველობის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამებზე პირი შეიძლება ჩაირიცხოს მობილობის წესით, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. ამასთან, საჯარო მმართველობის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვის მსურველი მაგისტრანტი უნდა აკმაყოფილებდეს საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობებს.

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამებზე დასაშვებია სწავლის გაგაგრძელება საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით და დადგენილ ვადებში, „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 52¹ მუხლის მე-7 და მე-7¹ პუნქტებით გათვალისწინებულ შემთხვევებში.

შენიშვნა: მაგისტრანტობის კანდიდატი თავისუფლდება ინგლისური ენის შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდისაგან, თუ წარმოადგენს ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნის დამადასტურებელ საერთაშორისო სერტიფიკატს (Cambridge ESOL Exams: IELTS – Bands at least 5.5; FCE – at least Grade C; BEC Vantage – at least Grade C; ILEC – Pass with B2; BULATS – 65-69; TOEIC – 715-795; Aptis Test TOEFL: at least 46-49) ან შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ გაცემულ შესაბამის ვალიდურ სერტიფიკატს (CERTUS) ან ბოლო 2 წლის განმავლობაში ინგლისურენოვანი აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამის (საბაკალავრო, სამაგისტრო და სხვა) დასრულების დამადასტურებელ დიპლომს.

პროგრამის მიზანი

საჯარო მმართველობის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტს:

- შესძინოს ღრმა და სისტემური ცოდნა საჯარო პოლიტიკური მმართველობის სტრუქტურის, პროცესის, ფუნქციების, მეთოდების, პრინციპების, სახელმწიფო ხელისუფლების არსის, სახელმწიფო ხელისუფლების ნიშნების, სახელმწიფო ხელისუფლების განხორციელების მეთოდების, ხელისუფლების მოქმედების ფარგლების, სახელმწიფო მმართველობის ფორმების, სახელმწიფოს ტერიტორიული მოწყობის საკითხების, საკანონმდებლო ხელისუფლების ორგანიზაციის, აღმასრულებელი ხელისუფლების საქმიანობის წესის, სახელმწიფო მექანიზმში სახელმწიფოს მეთაურის ადგილისა და როლის, სასამართლო ხელისუფლების კონსტიტუციური საფუძვლების, ადგილობრივი თვითმმართველობის ძირითადი პრინციპების, სახელმწიფო და მუნიციპალური მართვის სისტემის არსისა და სტრუქტურის, სახელმწიფო და მუნიციპალური მართვის სისტემის თეორიული საფუძვლების, სახელმწიფო და მუნიციპალური მართვის სისტემის კვლევის მეთოდოლოგიის, თანამედროვე მმართველობითი მოდელების, საჯარო მმართველობის რეფორმის მიზნების, ამოცანების, მოსალოდნელი შედეგების, მართვისა და მონიტორინგის მექანიზმების, დემოკრატიული და სოციალური სამართლებრივი სახელმწიფოს კონსტიტუციის პრინციპების, საჯარო მმართველობის ფუნქციების, საქართველოს მთავრობის მართვის ძირითადი პრინციპების, საჯარო მმართველობის საქმიანობის ფორმების, ინფორმაციის თავისუფლების სამართლებრივი საფუძვლების, საჯარო ფინანსების მართვის სისტემის ამოცანების, საჯარო მმართველობის კონტროლის სახეების, ადმინისტრაციული წარმოების პრინციპების, ადმინისტრაციული წარმოების სახეების, ელექტრონული მმართველობის პრინციპების, ადმინისტრაციული საჩივრის წარდგენის სამართლებრივი შედეგების, ასევე აკადემიური წერის ძირითადი პრინციპების, სამეცნიერო კვლევის სახეებისა და მეთოდების, აკადემიური პატიოსნების წესების, აკადემიური ეთიკის საკითხების შესახებ;

- გამოუმუშავოს საჯარო მმართველობისა და საჯარო სამსახურის მიმართულებით განხორციელებელი სიღრმისეული რეფორმების შედეგების შეფასების, საჯარო მმართველობის სანდოობის ხარისხზე უარყოფითად მოქმედი ფაქტორების ამოცნობისა და გამჭვირვალე, პროგნოზირებადი, პასუხისმგებელი და ეფექტური საჯარო მმართველობის თაობაზე ახალი, ორიგინალური გზების შემუშავების უნარი;
- გამოუმუშავოს საჯარო მმართველობის სფეროში უახლესი მეცნიერული კვლევების ანალიზის, საჯარო მმართველობასთან დაკავშირებული ინფორმაციის ინოვაციური სინთეზის, შეფასების, ასევე საკუთარი კომპლექსური და ორიგინალური დასკვნების შემუშავების უნარი;
- გამოუმუშავოს აკადემიური, კომპლექსური და პროფესიული საზოგადოებისათვის, აკადემიური ეთიკის სტანდარტების დაცვით, საკუთარი კვლევის შედეგების, დასკვნებისა და არგუმენტების ქართულ და ინგლისურ ენებზე, წერითი და ზეპირი ფორმით გაზიარების უნარი;
- გამოუმუშავოს სხვადასხვა წყაროებიდან, მათ შორის უცხოური საინფორმაციო რესურსებიდან, პირველადი მონაცემების, უახლესი ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოძიების, ასევე საჯარო მმართველობის სფეროში სწავლისა და სამეცნიერო კვლევის დამოუკიდებლად წარმართვისა უნარი;
- გამოუმუშავოს აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების, აკადემიური პატიოსნების წესების, სამეცნიერო კვლევის ეთიკის სტანდარტების დაცვის, ასევე პროფესიული საქმიანობის პროცესში ახალი სტრატეგიული მიდგომებისა და ინოვაციური გზების გამოყენების უნარი.

პროგრამის სწავლის შედეგები

საჯარო მმართველობის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

1. აღწერს:

- საჯარო პოლიტიკური მმართველობის სტრუქტურას, პროცესს, ფუნქციებს, მეთოდებს, პრინციპებს, საჯარო მართვის სახელმძღვანელო პრინციპებს, საჯარო ფინანსების მართვის სისტემის ამოცანებს, საბიუჯეტო სისტემის ძირითად პრინციპებს;
- სახელმწიფო ხელისუფლების არსს, სახელმწიფო ხელისუფლების ნიშნებს, სახელმწიფო ხელისუფლების განხორციელების მეთოდებს, ხელისუფლების მოქმედების ფარგლებს, სახელმწიფო მმართველობის ფორმებს, სახელმწიფოს ტერიტორიული

მოწყობის საკითხებს, პოლიტიკური რეჟიმის სახეებს, საკანონმდებლო ხელისუფლების ორგანიზაციას, აღმასრულებელი ხელისუფლების საქმიანობის წესს, სახელმწიფო მექანიზმში სახელმწიფოს მეთაურის ადგილსა და როლს, სასამართლო ხელისუფლების კონსტიტუციურ საფუძვლებს, ადგილობრივი თვითმმართველობის ძირითად პრინციპებს, ადგილობრივი თვითმმართველობის ორგანოების ფორმირების წესს;

- სახელმწიფო და მუნიციპალური მართვის სისტემის არსსა და სტრუქტურას, სახელმწიფო და მუნიციპალური მართვის სისტემის თეორიულ საფუძვლებს, სახელმწიფო და მუნიციპალური მართვის უახლეს კონცეფციებს, სახელმწიფო და მუნიციპალური მართვის სისტემის კვლევის მეთოდოლოგიას, თანამედროვე მმართველობით მოდელს, მუნიციპალური მენეჯმენტის ფუნქციებს, საჯარო მმართველობის რეფორმის მიზნებს, ამოცანებს, მოსალოდნელ შედეგებს, მართვისა და მონიტორინგის მექანიზმებს;
 - დემოკრატიული და სოციალური სამართლებრივი სახელმწიფოს კონსტიტუციის პრინციპებს, საჯარო მმართველობის ფუნქციებს, საქართველოს მთავრობის მართვის ძირითად პრინციპებს, საჯარო მმართველობის საქმიანობის ფორმებს, ინფორმაციის თავისუფლების სამართლებრივ საფუძვლებს, საჯარო მმართველობის კონტროლის სახეებსა და მიზნებს, ადმინისტრაციული წარმოების პრინციპებს, ადმინისტრაციული წარმოების სახეებს, ელექტრონული მმართველობის პრინციპებს, ადმინისტრაციული საჩივრის წარდგენის სამართლებრივი შედეგებს;
 - აკადემიური წერის ძირითად პრინციპებს, სამეცნიერო კვლევის სახეებსა და მეთოდებს, აკადემიური პატიოსნების წესებს, აკადემიური ეთიკის საკითხებს;
2. აფასებს საჯარო მმართველობისა და საჯარო სამსახურის მიმართულებით განხორციელებული სიღრმისეული რეფორმების შედეგებს, ამოიცნობს საჯარო მმართველობის სანდოობის ხარისხზე უარყოფითად მოქმედ ფაქტორებს და გამჭვირვალე, პროგნოზირებადი, პასუხისმგებელი და ეფექტური საჯარო მმართველობის თაობაზე შეიმუშავებს ახალ, ორიგინალურ გზებს;
 3. ანალიზებს საჯარო მმართველობის სფეროში უახლეს მეცნიერულ კვლევებს და მმართველობის კონკრეტული სფეროების მოდერნიზაციის, გამჭვირვალე, ანგარიშვალდებული და ეფექტური სახელმწიფო მართვის სისტემის ჩამოყალიბების ან/და საჯარო მმართველობის ევროპეიზაციის თაობაზე შეიმუშავებს საკუთარ კომპლექსურ და ორიგინალურ დასკვნებს;
 4. მსჯელობს აკადემიურ, კომპლექსურ და პროფესიულ საზოგადოებასთან საკუთარი კვლევის შედეგების, დასკვნებისა და არგუმენტების თაობაზე, აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვით, წერიითი და ზეპირი ფორმით;
 5. ამოიცნობს საჯარო მმართველობისა და მენეჯმენტის სფეროში არსებულ რთულ პრობლემებს, საჯარო მმართველობის აქტუალურ საკითხებზე გეგმავს სამეცნიერო-კვლევით პროცესს და უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით დამოუკიდებლად შეიმუშავებს სამეცნიერო კვლევით პროექტს/ნაშრომს;

6. ავლენს სხვადასხვა წყაროებიდან, მათ შორის უცხოური სამართლებრივი საინფორმაციო რესურსებიდან, პირველადი მონაცემების, რთული ან არასრული უახლესი ინფორმაციის დამოუკიდებლად მოძიებისა და საჯარო მმართველობის სფეროში სწავლისა და სამეცნიერო კვლევის დამოუკიდებლად წარმართვის უნარს;
7. იცავს აკადემიური პატიოსნების წესებს, სამეცნიერო კვლევის ეთიკის სტანდარტებს, იყენებს სტრატეგიულ მიდგომებს ან/და პრობლემის გადაჭრის ინოვაციურ გზებს კვლევითი ანდა პრაქტიკული ხასიათის ამოცანების გადაწყვეტისას.

სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები

საჯარო მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსი ითვალისწინებს სასწავლო კურსის მიზნის მისაღწევ გზებს (მეთოდებს), რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს ეფუძნება. თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარების გამომუშავებაზე.

საჯარო მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები მოიცავს თემატიკის შესაბამისი სპეციფიკის სწავლა-სწავლების მეთოდებს. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში ასახული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებსა და შინაარსს. სწავლება-სწავლის მეთოდები, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო არსებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევასა გაითვალისწინება სასწავლო კურსის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

ამასთან, სწავლება-სწავლის მეთოდი მოიცავს შესაბამის აქტივობებს: დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, დემონსტრირება, ახსნა-განმარტება, ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერება, დედუქცია,

ინდუქცია, ანალიზი, გონებრივი იერიში, შემთხვევების ანალიზი (Case study), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) და სხვა.

სწავლება-სწავლის პროცესში გამოყენებული აქტივობები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე აქტივობას ან ნებისმიერ სხვა აქტივობას კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა

საჯარო მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შექმნილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

საჯარო მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება წარმოებს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება საჯარო მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში მოიცავს შუალედურ (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების კომპონენტები) მოიცავს შეფასების მეთოდებს ანუ სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოსაყენებელ საშუალებას/საშუალებებს (ზეპირი/წერიტი გამოცდა/გამოკითხვა, პროექტი, ტესტი, ესსე, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა და სხვ). შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულია შეფასების კრიტერიუმი, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

შეფასების თითოეულ კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განესაზღვრება რაოდენობრივი მაჩვენებელი (გამოსახული პროცენტებში ან ქულებში) საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და

ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების თითოეულ კომპონენტში განისაზღვრება მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს. საჯარო მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი კომპონენტის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება თითოეულ შეფასების კომპონენტში განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების გადალახვისა და ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება სრულდება იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი

გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

საჯარო მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნო-კვლევითი კომპონენტი (სამაგისტრო ნაშრომი) უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას.

საჯარო მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნო-კვლევითი კომპონენტი (სამაგისტრო ნაშრომი) ფასდება მთლიანობაში, ერთიანად - დასკვნითი შეფასებით, რომელიც მოიცავს აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის „იურიდიულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამების სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების წესი“-თ განსაზღვრული პირების მიერ სამაგისტრო ნაშრომის შინაარსობრივი მხარის შეფასებასა და დაცვაზე მიღებულ შეფასებას.

საჯარო მმართველობის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნო-კვლევითი კომპონენტის (სამაგისტრო ნაშრომი) შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ მაგისტრანტს უფლება ეძლევა გადამუშავებული სამაგისტრო ნაშრომი წარადგინოს მომდევნო სემესტრის განმავლობაში;
- (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ მაგისტრანტი კარგავს იგივე სამაგისტრო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

საკონტაქტო პირი: ზვიად როგავა, ტელ. 599252552, z.rogava@eeu.edu.ge

აგრობიზნეს მენეჯმენტი

პროგრამის სახელწოდება: აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტი / Agro-Business Management

უმაღლესი განათლების საფეხური: მაგისტრატურა

ფაკულტეტი: ბიზნესის და ინჟინერია

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: აგრობიზნესის მენეჯმენტის მაგისტი / Master of Agribusiness Management

სწავლების ენა: ქართული

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) საფუძველზე. აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაში ერთი კრედიტი მოიცავს სტუდენტის სასწავლო დატვირთვას 25 საათის განმავლობაში, რომელიც აერთიანებს როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ საათებს.

აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა მთლიანობაში მოიცავს 120 ECTS კრედიტს, ერთი აკადემიური წლის სრული დატვირთვა - 60 (ECTS) კრედიტს. შესაბამისად, სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 4 სასწავლო სემესტრს ანუ 2 აკადემიურ წელს შეადგენს.

დასაშვებია სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში აღემატებოდეს 60 კრედიტს ან იყოს 60 კრედიტზე ნაკლები. ამასთან, დაუშვებელია სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში აღემატებოდეს 75 (ECTS) კრედიტს.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული

აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც წარმატებით ჩააბარებს საერთო სამაგისტრო გამოცდას და შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდებს.

შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდებში მონაწილეობის უფლებას მოიპოვებს მაგისტრანტობის ის კანდიდატი, რომელიც გადალახავს საერთო სამაგისტრო გამოცდის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარს.

მაგისტრანტობის კანდიდატი აბარებს შიდასაუნივერსიტეტო წერით გამოცდას (ტესტირებას) ინგლისურ ენაში, ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნის დადასტურების მიზნით და ზეპირ გამოცდას (გასაუბრებას) სპეციალობაში.

შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდების შინაარსი, პროცედურა, შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდების საკითხები (ტესტის ნიმუშები) და სტუდენტთა ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები განთავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე გამოცდების დაწყებამდე არანაკლებ ერთი თვით ადრე (<http://eeu.edu.ge>)

აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებზე პირი შეიძლება ჩაირიცხოს მობილობის წესით, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. ამასთან, აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვის მსურველი მაგისტრანტი უნდა აკმაყოფილებდეს საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობებს.

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამებზე დასაშვებია სწავლის გაგაგრძელება საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით და დადგენილ ვადებში, „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 52¹ მუხლის მე-7 და მე-7¹ პუნქტებით გათვალისწინებულ შემთხვევებში.

შენიშვნა: მაგისტრანტობის კანდიდატი თავისუფლდება ინგლისური ენის შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდისაგან, თუ წარმოადგენს ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნის დამადასტურებელ საერთაშორისო სერტიფიკატს (Cambridge ESOL Exams: IELTS – Bands at least 5.5; FCE – at least Grade C; BEC Vantage – at least Grade C; ILEC – Pass with B2; BULATS – 65-69; TOEIC – 715-795; Aptis Test TOEFL: at least 46-49) ან შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ გაცემულ შესაბამის ვალიდურ სერტიფიკატს (CERTUS) ან ბოლო 2 წლის განმავლობაში ინგლისურენოვანი აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამის (საბაკალავრო, სამაგისტრო და სხვა) დასრულების დამადასტურებელ დიპლომს.

პროგრამის მიზანი

აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტს შესძინოს ღრმა და სისტემური ცოდნა აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სფეროში და გამოუმუშავოს:

1. მეცნიერული სიახლეებისადმი ყურადღების მიღწევის, აგრეთვე ცოდნის მუდმივი განახლების უნარი;
2. აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სფეროში მიღებული ცოდნის პრაქტიკულ საქმიანობაში ეფექტიანად გამოყენების უნარი და სპეციალობით საქმიანობისათვის აუცილებელი სხვა უნარები;
3. აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სფეროში პრობლემების დამოუკიდებლად საკითხის შეფასების, ანალიზის, მსჯელობის, დასაბუთების და ამოცანების გადაწყვეტისთვის აუცილებელი უნარები;
4. დამოუკიდებელი კვლევის უნარი;
5. ეთიკური ღირებულებების კონტექსტუალური ანალიზის უნარი.

პროგრამის სწავლის შედეგები

ცოდნა და გაცნობიერება	<p>კურსდამთავრებული:</p> <ul style="list-style-type: none"> • აჩვენებს აგრო ბიზნესის მართვის, მარკეტინგული ანალიზის, აგრო ბიზნესის შეფასების, ეკონომიკის დინამიკური განვითარების თანამედროვე კონცეფციებისა და მეთოდების ღრმა და სისტემური ცოდნას, რაც აძლევს დასმული კომპლექსური პრობლემების გადაწყვეტის ახლებური ხედვის ფორმირების შესაძლებლობას; • სისტემურად აღწერს აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სფეროსათვის მიკუთვნებული საკითხების გადაჭრის გზებს.
უნარი	<p>კურსდამთავრებული:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ახდენს აგრო ბიზნესის მართვის სფეროში პრობლემების კომპლექსურ შეფასებას და მათი გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების ძიებას; • ახდენს უახლესი მეთოდებისა და მიდგომების გამოყენებით აგრო ბიზნესის მართვის სფეროში კვლევის დამოუკიდებლად განხორციელებას; • ცვლილების ანალიზის საფუძველზე აყალიბებს დასაბუთებული დასკვნებს, ახდენს აგრო ბიზნესის მართვის სფეროში საკვანძო პრობლემების იდენტიფიცირებას და აყალიბებს მათი გადაჭრის გზებს; • აგრო ბიზნესის მართვის სფეროსთან დაკავშირებულ საკითხებზე შეუძლია აკადემიურ და პროფესიულ საზოგადოებას წერილობითი და ზეპირი ფორმით მშობლიურ და უცხოურ ენაზე გადასცეს საკუთარი დასკვნები და არგუმენტები.
ავტონომიურობა და პასუხისმგებლობა	<p>კურსდამთავრებული:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ახდენს აგრო ბიზნესის სფეროში არსებული ღირებულებების ანალიზს, პროფესიული ეთიკის ნორმების დაცვით აყალიბებს საკუთარ არგუმენტირებულ მოსაზრებებს და თეორიული

	კომპონენტებისა და პრაქტიკული გამოცდილების სინთეზის საფუძველზე იღებს დასაბუთებულ გადაწყვეტილებებს;
--	---

სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები

აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსი ითვალისწინებს სასწავლო კურსის მიზნის მისაღწევ გზებს (მეთოდებს), რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს ეფუძნება. თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარების გამომუშავებაზე.

აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები მოიცავს თემატიკის შესაბამისი სპეციფიკის სწავლა-სწავლების მეთოდებს. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში ასახული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების სამაგისტრო საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებსა და შინაარსს. სწავლება-სწავლის მეთოდები, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო არსებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევასა გაითვალისწინება სასწავლო კურსის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

ამასთან, სწავლება-სწავლის მეთოდი მოიცავს შესაბამის აქტივობებს: დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, დემონსტრირება, ახსნა-განმარტება, ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერება, დედუქცია, ინდუქცია, ანალიზი, გონებრივი იერიში, შემთხვევების ანალიზი (Case study), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) და სხვა. სწავლება-სწავლის პროცესში გამოყენებული აქტივობები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე აქტივობას ან ნებისმიერ სხვა აქტივობას კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა

აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შექმნილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება წარმოებს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში მოიცავს შუალედურ (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების კომპონენტები) მოიცავს შეფასების მეთოდებს ანუ სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოსაყენებელ საშუალებას/საშუალებებს (ზეპირი/წერიტი გამოცდა/გამოკითხვა, პროექტი, ტესტი, ესსე, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა და სხვ). შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულია შეფასების კრიტერიუმი, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

შეფასების თითოეულ კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განესაზღვრება რაოდენობრივი მაჩვენებელი (გამოსახული პროცენტებში ან ქულებში) საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების თითოეულ კომპონენტში განისაზღვრება მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს. აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი კომპონენტის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება თითოეულ შეფასების კომპონენტში განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების გადალახვისა და ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება სრულდება იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი

ხორციელდებოდა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი (სამაგისტრო ნაშრომი) უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას.

აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი (სამაგისტრო ნაშრომი) ფასდება მთლიანობაში, ერთიანად - დასკვნითი შეფასებით, რომელიც მოიცავს აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის „ბიზნესის და ინჟინერიის ფაკულტეტის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამების სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების წესი“-თ განსაზღვრული პირების მიერ სამაგისტრო ნაშრომის შინაარსობრივი მხარის შეფასებასა და დაცვაზე მიღებულ შეფასებას.

აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის (სამაგისტრო ნაშრომი) შეფასების

სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ მაგისტრანტს უფლება ეძლევა გადამუშავებული სამაგისტრო ნაშრომი წარადგინოს მომდევნო სემესტრის განმავლობაში;
- (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ მაგისტრანტი კარგავს იგივე სამაგისტრო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული უფლებამოსილია სწავლა განაგრძოს საქართველოს ან სხვა ქვეყნების უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ნებისმიერი მიმართულების სადოქტორო პროგრამაზე, თუ ამ პროგრამაზე მიღების წინაპირობა არ არის შეზღუდული სხვა სპეციალობის მაგისტრის აკადემიური ხარისხით.

პროგრამის სტრუქტურა

აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა შედგება სასწავლო (90 ECTS) და სამეცნიერო-კვლევითი (30 ECTS) კომპონენტებისგან. აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტი წარმოდგენილია სავალდებულო (60 ECTS) და არჩევითი/თავისუფალი (12 ECTS) სასწავლო კურსების სახით. სასწავლო პრაქტიკა (18 ECTS) აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის აუცილებელი კომპონენტია. მისი მიზანია სტუდენტის აუცილებელი პრაქტიკული უნარების განვითარება. სასწავლო პრაქტიკას სტუდენტი გადის პარტნიორ ორგანიზაციებში აგრო-ბიზნესის მიმართულებით. აგრო-ბიზნეს მენეჯმენტის სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი (30 ECTS) წარმოდგენილია სამაგისტრო ნაშრომის სახით.

პროგრამის ხელმძღვანელი: ეკატერინე ზვიადაძე; საკონტაქტო ინფორმაცია: Ekaterine.Zviadadze@eeu.edu.ge

ურბანული დაგეგმარება

მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი/კვალიფიკაცია (ქართულად და ინგლისურად): არქიტექტურის მაგისტრი/Master of Architecture

სწავლების საფეხური: მაგისტრატურა

სწავლების ენა: საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება მიმდინარეობს ქართულ ენაზე

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: 120 ECTS

პროგრამის მიზნები:

- მისცეს ცოდნა ურბანული დაგეგმარების სისტემების ძირითადი თავისებურებების, ურბანული დაგეგმარების სფეროში არსებული პრობლემების იდენტიფიცირების საშუალებების, გარემოს შენარჩუნება-განვითარების და მასში ეკოლოგიურ, კულტურულ და საზოგადოებრივი ღირებულებების შესახებ;
- გამოუმუშავოს ურბანულ დაგეგმარებაში ცვლილებების, არქიტექტურული ღირებულებების კონტექსტუალური ანალიზის, თანამედროვე ნაგებობების ინტეგრირების, ურბანული დაგეგმარების პრაქტიკისა და სიახლეებისადმი ყურადღების მიდევნების, აგრეთვე ცოდნის მუდმივი განახლების უნარები;
- მოამზადოს ურბანული დაგეგმარების კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები, რომლებსაც თეორიულ ცოდნასთან ერთად ექნებათ ისეთი პრაქტიკული უნარები, რაც დაეხმარებათ ურბანული დაგეგმარების სფეროში კვლევის, ანალიზის, პრობლემების იდენტიფიცირებისა და მათი დამოუკიდებლად ეფექტურად გადაჭრის უნარები.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

ურბანული დაგეგმარების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს არქიტექტურის ბაკალავრის ან სამოქალაქო და სამრეწველო მშენებლობის ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, ინგლისური ენის B2 დონეზე სავალდებულო ფლობის მოთხოვნით, რომელიც ჩარიცხება საერთო სამაგისტრო გამოცდების შედეგების და შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდების (კლაუზურის) საფუძველზე.

შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდებით ვლინდება ცოდნის ზოგადი დონე არჩეული სპეციალობის.

შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდების (კლაუზურის) სტუდენტთა ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები განთავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე გამოცდების დაწყებამდე არანაკლებ ერთი თვით ადრე (<http://eeu.edu.ge>)

ურბანული დაგეგმარების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.

ურბანული დაგეგმარების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვა, ან გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან ხორციელდება საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს გადაწყვეტილების საფუძველზე.

სწავლის შედეგები:

ურბანული დაგეგმარების სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებული ფლობს შემდეგ დარგობრივ და ზოგად (ტრანსფერულ) კომპეტენციებს:

<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სისტემურად აღწერს ურბანული დაგეგმარების სფეროს, განმარტავს ქალაქმშენებლობის სფეროში ქალაქის დიზაინისა და ტერიტორიის დაგეგმვის პროცესისათვის აუცილებელ (ქალაქმშენებლობითი ნორმები, მარეგულირებელი დოკუმენტები, და სხვა) პროცესებს; 2. ხსნის გარემოს შენარჩუნებისა და რეაბლიტაციის მიზნით ეკოლოგიურად მდგრადი პროექტების განხორციელებისათვის საჭირო მეთოდებსა და საშუალებებს; 3. აყალიბებს ლანდშაფტური არქიტექტურის, ქალაქმშენებლობის, ასევე ტერიტორიული და ეროვნული დაგეგმარების მნიშვნელოვან საკითხებს და იცის თანამედროვე ურბანულ გარემოში მომსახურების სისტემების ფუნქციური მნიშვნელობა;
<p>უნარი</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. ახდენს შემოქმედებითი მიდგომის დემონსტრირებას, ნოვატორული იდეის პრაქტიკულად განხორციელებას, პრობლემების კომპლექსური შეფასებას და მათი გადაწყვეტის ახალი, ორიგინალური გზების ძიებას; 5. მოქმედებს შესაბამისი კოდექსების, მარეგულირებელი დებულებების და ქალაქმშენებლობითი ნორმების და არქიტექტურული გარემოს გამოყენების წესების საფუძველზე; 6. ახდენს ობიექტის საპროექტო დავალების მომზადებას, ინოვაციურ გადაწყვეტილებათა მიღებას, მოსალოდნელი შედეგების იდენტიფიცირებას და ხელმძღვანელობს ურბანულ პროექტს პროფესიულ სამშენებლო, ფინანსური და სამართლებრივი კონტექსტის (პროექტის დაგეგმარება, პროექტის საორენტაციო ღირებულება, პროექტის მენეჯმენტი, პროექტის ჩაბარების პროცედურა) გათვალისწინებით;
<p>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 7. დამოუკიდებლად და შემოქმედებითად ანხორციელებს შესასწავლი ურბანული საკითხების კომპლექსურ ანალიზს, შეუძლია აიღოს პასუხისმგებლობა ქალაქმშენებლობითი, არქიტექტურული ფასეულობის, ლანდშაფტის, გარემოს დაცვისა და არქიტექტურული მეკვიდრეობის ღირებულებ(აზე)ების დაცვაზე.

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები და ფორმები:

სწავლის პროცესში კონკრეტული სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე გამოიყენება სწავლების ისეთი მეთოდები, როგორებიცაა ვერბალური, ანუ ზეპირსიტყვიერი მეთოდი, წიგნზე მუშაობის მეთოდი, გრაფიკული მუშაობის მეთოდი, დემონსტრირების მეთოდი, დისკუსია/დებატების მეთოდი, ჯგუფური (collaborative) მუშაობის მეთოდი, შემთხვევის ანალიზის (Case study) მეთოდი, დემონსტრირების მეთოდი, ახსნა-განმარტებითი მეთოდი, ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლების მეთოდი, აგრეთვე პრაქტიკული მეთოდები და სხვა.

სწავლება-სწავლის პროცესში მეთოდები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე მეთოდს ან ნებისმიერ სხვა მეთოდს კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე. კონკრეტული სასწავლო კურსის სწავლება-სწავლის მეთოდები ასახულია შესაბამისი სასწავლო კურსის სილაბუსში.

სწავლის მეთოდი: მოცემულ თემაზე ლექციის ჩატარება და დავალების ახსნა, არსებული მასალის მოძიება და ანალიზი, საკვლევი ტერიტორიის დათვალიერება კვლევის ჩატარება, ინტერაქტივი, ესკიზებზე მუშაობა და მათი როგორც ჯგუფურად ისე ინდივიდუალურად განხილვა, კლაუზურების შესრულება, განხილვა და შეფასება, საკლასო დისკუსია, ესკიზების დამტკიცება შემოქმედებითი პროექტის შესრულება, პრეზენტაცია და თვითშეფასება

სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა:

უზრუნველყოფს დაგეგმარების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შეძენილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება. სამაგისტრო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონე ფასდება „უმალესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

უზრუნველყოფს დაგეგმარების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება მოიცავს შეფასების ფორმებს - შუალედურ (ერთჯერად ან მრავალჯერად) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების ფორმები) მოიცავს შეფასების კომპონენტს/კომპონენტებს, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტის ცოდნის ან/და უნარის ან/და კომპეტენციების შეფასების ხერხს/ხერხებს (ზეპირი/წერიტი გამოცდა, ზეპირი/წერიტი გამოკითხვა, საშინაო დავალება, პრაქტიკული/თეორიული სამუშაო და სხვ.). შეფასების კომპონენტი აერთიანებს შეფასების ერთგვაროვან მეთოდებს (ტესტი, ესე/ესეი, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა,

დისკუსიაში მონაწილეობა, კაზუსის ამოხსნა, იმიტირებულ პროცესში მონაწილეობა და სხვ). შეფასების მეთოდი/მეთოდები იზომება შეფასების კრიტერიუმებით ანუ შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულით, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

შეფასების თითოეულ ფორმას შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განსაზღვრული აქვს ხვედრითი წილი საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი ფორმის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

ურბანული დაგეგმარების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის ხვედრითი წილი აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – შეფასების 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

ურბანული დაგეგმარების სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში, FX-ის მიღების შემთხვევაში დამატებითი გამოცდა დაინიშნება დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასების გათვალისწინებით საგანმანათლებლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში 0-50 ქულის მიღების შემთხვევაში, სტუდენტს უფორმდება შეფასება F-0 ქულა.

ურბანული დაგეგმარების სამაგისტრო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი (სამაგისტრო ნაშრომი) უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას. სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო კვლევითი კომპონენტი (სამაგისტრო ნაშრომი) ფასდება ერთჯერადად (დასკვნითი შეფასებით).

სამაგისტრო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის (სამაგისტრო ნაშრომის) შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი - შეფასების 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი - მაქსიმალური შეფასების 81-90 ქულა;
- (C) კარგი - მაქსიმალური შეფასების 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი - მაქსიმალური შეფასების 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი მაქსიმალური შეფასების 51-60 ქულა;

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა - მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ მაგისტრანტს უფლება ეძლევა გადამუშავებული სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი წარადგინოს მომდევნო სემესტრის განმავლობაში;
- (F) ჩაიჭრა - მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, მაგისტრანტი კარგავს იგივე სამეცნიერო კვლევითი კომპონენტის წარდგენის უფლებას.

პროგრამის ხელმძღვანელი: მერაბ ბოლქვაძე
საკონტაქტო ინფორმაცია: 599553420; mer.bolqvadze@yahoo.com

ბიზნესის ადმინისტრირება (ინგლისურენოვანი)

პროგრამის სახელწოდება: ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში / Business Administration in Finance

უმაღლესი განათლების საფეხური: მაგისტრატურა

ფაკულტეტი: ბიზნესის და ინჟინერია

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრი ფინანსებში /Master of Business Administration in Finance

სწავლების ენა: ინგლისური

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელები:

პროფ. ავთანდილ გაგნიძე, ტელ: 577 565999, ელ.მისამართი: avtandil.gagnidze@eeu.edu.ge;

ასოც. პროფ. თამთა ლეკიშვილი, ტელ: 595 908010, ელ. მისამართი: t.lekishvili@eeu.edu.ge

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით

სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია კრედიტების ტრანსფერისა და დაგროვების ევროპული სისტემის (ECTS) საფუძველზე. ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაში ერთი კრედიტი გულისხმობს სტუდენტის სასწავლო დატვირთვას 25 საათის განმავლობაში, რომელიც აერთიანებს როგორც საკონტაქტო, ისე დამოუკიდებელ საათებს.

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამას მოცულობა მთლიანობაში შეადგენს 120 ECTS კრედიტს, ერთი აკადემიური წლის სრული დატვირთვა - 60 (ECTS) კრედიტს. სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 4 სასწავლო სემესტრს ანუ 2 აკადემიურ წელს შეადგენს.

დასაშვებია სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში აღემატებოდეს 60 კრედიტს ან იყოს 60 კრედიტზე ნაკლები. ამასთან, დაუშვებელია სტუდენტის სასწავლო დატვირთვა ერთი აკადემიური წლის განმავლობაში აღემატებოდეს 75 (ECTS) კრედიტს.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს ბაკალავრის ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელიც წარმატებით ჩააბარებს საერთო სამაგისტრო გამოცდას და შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდებს.

შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდებში მონაწილეობის უფლებას მოიპოვებს მაგისტრანტობის ის კანდიდატი, რომელიც გადალახავს საერთო სამაგისტრო გამოცდის მინიმალური კომპეტენციის ზღვარს.

მაგისტრანტობის კანდიდატი აბარებს შიდასაუნივერსიტეტო წერით გამოცდას (ტესტირებას) ინგლისურ ენაში, ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნის დადასტურების მიზნით და ზეპირ გამოცდას (გასაუბრებას) სპეციალობაში.

შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდების შინაარსი, პროცედურა, შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდების საკითხები (ტესტის ნიმუშები) და სტუდენტთა ცოდნის შეფასების კრიტერიუმები განთავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე გამოცდების დაწყებამდე არანაკლებ ერთი თვით ადრე (<http://eeu.edu.ge>)

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამებზე პირი შეიძლება ჩაირიცხოს მობილობის წესით, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. ამასთან, ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვის მსურველი მაგისტრანტი უნდა აკმაყოფილებდეს საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობებს.

მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამებზე დასაშვებია სწავლის გაგაგრძელება საერთო სამაგისტრო გამოცდების გავლის გარეშე, საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით და დადგენილ ვადებში, „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 52¹ მუხლის მე-7 და მე-7¹ პუნქტებით გათვალისწინებულ შემთხვევებში.

შენიშვნა: მაგისტრანტობის კანდიდატი თავისუფლდება ინგლისური ენის შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდისაგან, თუ მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის გასაგრძელებლად წარმოადგენს ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნის დამადასტურებელ საერთაშორისო სერტიფიკატს ან შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ გაცემულ შესაბამის ვალიდურ სერტიფიკატს (CERTUS) ან ბოლო 2 წლის განმავლობაში ინგლისურენოვანი აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამის (საბაკალავრო, სამაგისტრო და სხვა) დასრულების დამადასტურებელ დიპლომს.

პროგრამის მიზანი

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია:

- 4) მოამზადოს მაღალი კვალიფიკაციის კადრები, ღრმა და სისტემური ცოდნით ზოგადად ბიზნესის ადმინისტრირების, და კერძოდ ფინანსების სფეროში;

- 5) მოამზადოს ფინანსების ანალიზის და მართვის თეორიული ცოდნისა და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების, სამეცნიერო კვლევისა და შემოქმედებითი მუშაობის უნარების მქონე კონკურენტუნარიანი სპეციალისტები ადგილობრივი და საერთაშორისო შრომის ბაზრის ტენდენციების გათვალისწინებით;
- 6) მოამზადოს კურსდამთავრებულები - როგორც მაღალი რგოლის საფინანსო მენეჯერულ პოზიციებზე სამუშაოდ, ისე უმაღლესი განათლების შემდგომ საფეხურზე სწავლის გასაგრძელებლად.

პროგრამის სწავლის შედეგები

<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p>	<p>კურსდამთავრებული:</p> <ul style="list-style-type: none"> 8. სიღრმისეულად განმარტავს კომპანიის ფინანსების მართვის და ანალიზის, ბიზნესის და ეკონომიკის დინამიკური განვითარების თანამედროვე კონცეფციებსა და სტრატეგიული გადაწყვეტილებების მიღების მეთოდებს; 9. სისტემურად აღწერს ბიზნესის ღირებულების მაქსიმიზაციის პროცესში კვლევების ჩატარებისა და მოპოვებული ინფორმაციის სტატისტიკური ანალიზის საფუძველზე მიღებული მენეჯერული გადაწყვეტილებების მნიშვნელობას;
<p>უნარი</p>	<p>კურსდამთავრებული:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10. შეძლებს კომპანიის ბიზნეს საქმიანობის კომპლექსურ შეფასებას ფულადი სახსრების მოძრაობის ზომის, დროისა და რისკის გათვალისწინებით, არსებული პრობლემების იდენტიფიკაციას და მათი გადაწყვეტის ოპტიმალური გზების მოძიებას; 11. შეძლებს საინვესტიციო პროცესის მონაწილე სუბიექტების ტექნიკური, ორგანიზაციული და ეკონომიკური ხასიათის პრობლემების კვალიფიციურ ანალიზს და ბაზრის განვითარების ძირითადი ტენდენციების შეფასებას; 12. შეძლებს ბაზრის ცალკეული სეგმენტის კვლევის დამოუკიდებლად დაგეგმვას და განხორციელებას, კომპანიისათვის ფინანსური მოდელის შემუშავებას, ალტერნატიული ინვესტიციების პოტენციური ღირებულების შეფასებას და ეფექტიანი საინვესტიციო გადაწყვეტილების მიღებას;

<p>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა</p>	<p>კურსდამთავრებული:</p> <p>13. შეძლებს ფინანსების სფეროში არსებული პრობლემების ამოცნობისა და მათი კრიტიკული ანალიზის საფუძველზე დასაბუთებული დასკვნების დამოუკიდებლად ჩამოყალიბებას, საზოგადოებასთან მათ წარდგენას, დებატებში მონაწილეობას, არგუმენტებისა და კონტრარგუმენტების წარმოდგენას;</p> <p>14. შეძლებს ბიზნესის ადმინისტრირების მიმართულებით კვლევის მეთოდების, კვლევის დაგეგმვის, კვლევითი ნაშრომის სტრუქტურის, სამეცნიერო წყაროების მოძიებისა და დამუშავების პროცესის დამოუკიდებლად წარმართვას და ნაშრომის ტექნიკური სტანდარტისა, ფორმალური და ეთიკური მოთხოვნების დაცვას;</p>
--	--

სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსი ითვალისწინებს სასწავლო კურსის მიზნის მისაღწევ გზებს (მეთოდებს), რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს ეფუძნება. თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ორიენტირებულია ცოდნის მიღებაზე და უნარების გამომუშავებაზე.

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში ასახული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების სამაგისტრო საფეხურს და ამ სასწავლო კურსის მიზნებსა და შინაარსს. სწავლება-სწავლის მეთოდები, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო არსებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევასა გათვალისწინებულია სასწავლო კურსის მიზანი და სწავლის შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

სწავლება-სწავლის მეთოდი მოიცავს შესაბამის აქტივობებს: დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, დემონსტრირება, ახსნა-განმარტება, ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერება, დედუქცია, ინდუქცია, ანალიზი, გონებრივი იერიში, შემთხვევების ანალიზი (Case study), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) და სხვა. სწავლება-სწავლის პროცესში გამოყენებული აქტივობები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე აქტივობას ან ნებისმიერ სხვა აქტივობას კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შექმნილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება წარმოებს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში მოიცავს შუალედურ (ერთჯერადი ან მრავალჯერადი) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების კომპონენტები) მოიცავს შეფასების მეთოდებს ანუ სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოსაყენებელ საშუალებას/საშუალებებს (ზეპირი/წერილი გამოცდა/გამოკითხვა, პროექტი, ტესტი, ესე, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, დისკუსია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, დისკუსიაში მონაწილეობა და სხვ). შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულია შეფასების კრიტერიუმი, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

შეფასების თითოეულ კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განესაზღვრება რაოდენობრივი მაჩვენებელი (გამოსახული პროცენტებში ან ქულებში) საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების თითოეულ კომპონენტში განისაზღვრება მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ უნდა აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს. ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი აისახება კონკრეტული სასწავლო კურსის სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი კომპონენტის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება თითოეულ შეფასების კომპონენტში განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვრების გადალახვისა და ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტების სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება სრულდება იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი/საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 კალენდარულ დღეში. სტუდენტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი (სამაგისტრო ნაშრომი) უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც სტუდენტი დაასრულებს მასზე მუშაობას.

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი (სამაგისტრო ნაშრომი) ფასდება მთლიანობაში, ერთიანად - დასკვნითი შეფასებით, რომელიც მოიცავს აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის „ბიზნესის და ინჟინერიის ფაკულტეტის მაგისტრატურის საგანმანათლებლო პროგრამების სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის დაგეგმვის, განხორციელებისა და შეფასების წესი“-თ განსაზღვრული პირების მიერ სამაგისტრო ნაშრომის შინაარსობრივი მხარის შეფასებასა და დაცვაზე

მიღებულ შეფასებას.

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის (სამაგისტრო ნაშრომი) შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – მაქსიმალური შეფასების 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ მაგისტრანტს უფლება ეძლევა გადამუშავებული სამაგისტრო ნაშრომი წარადგინოს მომდევნო სემესტრის განმავლობაში;
- (F) ჩაიჭრა – მაქსიმალური შეფასების 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ მაგისტრანტი კარგავს იგივე სამაგისტრო ნაშრომის წარდგენის უფლებას.

დასაქმების სფეროები

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო პროგრამის კურსდამთავრებული საშუალება ექნება დასაქმდეს სახელმწიფო და კერძო სტრუქტურებში, ასევე, სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი პროფილის მქონე ორგანიზაციაში, სხვადასხვა პროფილის ფონდში, არასამთავრობო ორგანიზაციაში. ფინანსების მაგისტრს შეუძლია იმუშაოს საფინანსო-საკრედიტო-საგადასახადო-სადაზღვევო სისტემის ყველა რგოლში, სახელმწიფო და კომერციულ ბანკში, საგადასახადო სამსახურში, დაზღვევისა და საბაჟო სფეროს ორგანიზაციებში და ა.შ.

სწავლის გაგრძელების შესაძლებლობა

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული უფლებამოსილია სწავლა განაგრძოს საქართველოს ან სხვა ქვეყნების უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში ნებისმიერი მიმართულების სადოქტორო პროგრამაზე, თუ ამ პროგრამაზე მიღების წინაპირობა არ არის შეზღუდული სხვა სპეციალობის მაგისტრის აკადემიური ხარისხით.

მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სტუდენტებისთვის შეზღუდვების გარეშე ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, კერძოდ:

- სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები, აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის სამუშაო ოთახები;
- საკონფერენციო დარბაზი;
- კომპიუტერული ტექნიკითა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვილი ბიბლიოთეკა, სადაც ხელმისაწვდომია პროგრამის სილაბუსებით გათვალისწინებული შესაბამისი ბეჭდური და ელექტრონული ლიტერატურა;
- სამი კომპიუტერული რესურს-ცენტრი, ინტერნეტში და შიდა ქსელში ჩართული კომპიუტერული ტექნიკა და სწავლის/სწავლების პროცესის ადეკვატური კომპიუტერული პროგრამები;
- სხვადასხვა ტექნიკური მოწყობილობები და ა.შ.

პროგრამას გააჩნია საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკის მხარდაჭერა, რომელშიც განთავსებულია უახლესი ქართულენოვანი და უცხოენოვანი თანამედროვე წიგნადი ფონდი. წიგნადი ფონდი მოიცავს სილაბუსებით გათვალისწინებულ სავალდებულო ლიტერატურას, სალექციო კურსებს, რიდერებსა და სხვა სასწავლო მასალებს (მათ შორის ელექტრონულ მატარებლებზე არსებული), რომლის შევსება და განახლება ხდება ყოველწლიურად სასწავლო კურსების სილაბუსებით გათვალისწინებული ძირითადი და დამატებითი სახელმძღვანელოებით და ასევე სხვა სახის ლიტერატურით. სტუდენტებისათვის ხელმისაწვდომია უახლესი სამეცნიერო პერიოდული გამოცემები ელექტრონული და მატერიალური ფორმით, საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზები: Cambridge Journals Online, Edward Elgar Publishing's journals and development studies eBooks, Heinonline.

პრაქტიკული კომპონენტის განხორციელების მიზნით უნივერსიტეტს თანამშრომლობის მემორანდუმები აქვს გაფორმებული სხვადასხვა კომპანიასა თუ პროფესიულ კავშირთან, აგრეთვე სახელმწიფო დაწესებულებებთან, სადაც სტუდენტებს ექნებათ შესაძლებლობა, გამოუმუშავდეთ პრაქტიკული უნარები.

პროგრამის ადამიანური რესურსები

პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობს უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი და შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე მოწვეული სპეციალისტები, რომელთაც აქვთ ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო პროგრამის სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის

აუცილებელი კომპეტენცია, პროგრამის პროფილის შესაბამისი პროფესიული გამოცდილება, აკადემიური ხარისხი, სწავლებისა და კვლევის გამოცდილება. ადამიანური რესურსის შესახებ დამატებითი ინფორმაცია იხილეთ ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის დანართში და შესაბამისი სასწავლო კურსების სილაბუსებში.

პროგრამის სტრუქტურა

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამა შედგება სასწავლო (95 ECTS მოცულობით) და სამეცნიერო-კვლევითი (25 ECTS მოცულობით) კომპონენტებისგან. ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტი წარმოდგენილია სავალდებულო (85 ECTS მოცულობით) და არჩევითი/თავისუფალი (10 ECTS მოცულობით) სასწავლო კურსების სახით.

სასწავლო პრაქტიკა (8 ECTS მოცულობით) ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის აუცილებელი კომპონენტია. მისი მიზანია სტუდენტის აუცილებელი პრაქტიკული უნარების განვითარება. სასწავლო პრაქტიკას სტუდენტი გადის პარტნიორ ორგანიზაციებში ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში მიმართულებით. სტუდენტს უფლება აქვს სასწავლო პრაქტიკა გაიაროს უშუალოდ უსდ-შიც, უსდ-ის საფინანსო და მატერიალური რესურსების მართვის დეპარტამენტში.

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი (25 ECTS) წარმოდგენილია სამაგისტრო ნაშრომის სახით.

ორმაგი დიპლომის მიღების შესაძლებლობა

ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო საგანმანათლებლო პროგრამის სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ დამატებით მიიღონ ვარშავის ეკონომიკისა და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა უნივერსიტეტის მენეჯმენტის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი. აღნიშნული შესაძლებლობით სარგებლობისათვის აუცილებელია ბიზნესის ადმინისტრირება ფინანსებში სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტებმა პროგრამაზე სწავლების პირველი წელი (2 სემესტრი) დაასრულონ აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტში და დააგროვონ პროგრამის სასწავლო გეგმით 1-ლი და მე-2 სემესტრში გათვალისწინებული კრედიტები. ხოლო ბოლო სასწავლო წელი (მე-3 და მე-4 სემესტრი) ისწავლონ ვარშავის ეკონომიკისა და ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა უნივერსიტეტში წინასწარ შეთანხმებული სასწავლო გეგმის შესაბამისად.

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამა

მიმართულებები და ქვემიმართულებები:

- ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი / lower /upper Secondary School Teacher of Georgian Language and Literature
- უცხო ენების მასწავლებელი:
 - ინგლისური ენის მასწავლებელი; / primary and lower /upper Secondary School Teacher of Foreign Languages – Teacher of English

პროგრამის ტიპი: მასწავლებლის მომზადების დამოუკიდებლად არსებული საგანმანათლებლო პროგრამა

პროგრამის დასრულების სერტიფიკატი:

სერტიფიკატი - მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული; საბაზო-საშუალო სკოლის მასწავლებელი ქართულ ენასა და ლიტერატურაში / Certificate - Teacher Preparation Educational Program graduate; lower /upper Secondary School Teacher of Georgian Language and Literature

სერტიფიკატი - მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებული დაწყებითი და საბაზო-საშუალო სკოლის მასწავლებელი უცხო ენაში - ინგლისური ენის მასწავლებელი / Certificate - Teacher Preparation Educational Program graduate; primary and lower /upper Secondary School Teacher of Foreign Languages – Teacher of English

პროგრამის მოცულობა და სტრუქტურა კრედიტებით: 60 კრედიტი (ECTS) (1 კრედიტი - 25 საათი)

მასწავლებლის მომზადების დამოუკიდებლად არსებული საგანმანათლებლო პროგრამის წარმატებით დასრულებისთვის სტუდენტს ესაჭიროება პროგრამის სასწავლო კურსებიდან ისწავლოს:

- **ზოგადი პროფესიული მოდულიდან** - 36 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო და ერთი არჩევითი კურსი);
- **სასკოლო პრაქტიკის მოდულიდან** - 12 კრედიტი (შესაბამისი მიმართულებისთვის განსაზღვრული სასკოლო პრაქტიკის დამოუკიდებელი კურსები);

- საგნის სწავლებისა და მეთოდის მოდულიდან - 12 კრედიტი (მათ შორის ყველა სავალდებულო კურსი:

პროგრამის შემუშავების თარიღი და განახლება: პროგრამა შემუშავდა 2016 წელს და განახლებადია ყოველი სასწავლო წლის დასაწყისში სასწავლო პროცესის გაუმჯობესების მიზნით.

სწავლების ენა: ქართული და ინგლისური (სასწავლო კურსების ნაწილი იკითხება ინგლისურ ენაზე ქართველი და უცხოელი ლექტორების მიერ).

პროგრამის მიზნებია:

პროგრამის მიზანია მოამზადოს საბაზო და საშუალო საფეხურის (უცხო ენების მასწავლებლის მიამრთულების შემთხვევაში დაწყებითი, საბაზო და საშუალო საფეხურის) მასწავლებელი, რომელსაც ექნება შესაბამისი საგნის სწავლებისათვის საჭირო ცოდნა, უნარები და პროფესიული მახასიათებლები.

პროგრამის მიზნები და შედეგები შესაბამისობაშია მასწავლებლის პროფესიული სტანდარტით განსაზღვრულ წარჩინებული მასწავლებლის მახასიათებლებთან და მასწავლებლის საქმიანობის დაწყების, პროფესიული განვითარებისა და კარიერული წინსვლის სქემით გათვალისწინებული უფროსი მასწავლებლის სტატუსით გათვალისწინებულ შედეგებთან.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა:

მასწავლებლის მომზადების დამოუკიდებლად არსებული საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს ეროვნული სასწავლო გეგმის შესაბამისი საგნის/საგნობრივი ჯგუფის ბაკალავრის/მაგისტრის და/ან მათთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირებს, რომელსაც საგნობრივი კომპეტენცია დადასტურებული აქვს გამოცდებისა და შეფასების ეროვნული ცენტრის მიერ ორგანიზებული გამოცდით.

სწავლის შედეგები: მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

ცოდნა	<ol style="list-style-type: none"> 1. აღწერს და განიხილავს სასწავლო პროცესის წარმართვისათვის აუცილებელ თანამედროვე პედაგოგიურ თეორიებს, პრინციპებსა და მეთოდებს; 2. აღწერს და განმარტავს საქართველოს ზოგადსაგანმანათლებლო სტანდარტებს;
უნარები	<ol style="list-style-type: none"> 3. შეიმუშავებს და ასაბუთებს შესაბამისი საგნის სრულფასოვან კურიკულუმს (გეგმა, მეთოდები, აქტივობები, შეფასება, რესურსები) სწავლის ნებისმიერი წლისათვის; 4. პროფესიული ეთიკის დაცვით წარმართავს საგაკვეთილო პროცესს
ავტონომიურობა და პასუხისმგებლობა	<ol style="list-style-type: none"> 5. დასაბუთებულად წარმოადგენს საკუთარი პროფესიული განვითარების გეგმას.

სწავლის შედეგების მიღწევის მეთოდები:

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლის შედეგები მიიღწევა ტრადიციული და თანამედროვე მეთოდების კომბინირებით. განსაკუთრებული მნიშვნელობა ენიჭება პედაგოგიური პრაქტიკის კვლევასა და განხორციელებას - ქმედებაზე ორიენტირებულ სწავლას.

კერძოდ, პროგრამის ფარგლებში გამოიყენება:

ქმედებაზე ორიენტირებული სწავლება.

ახსნა-განმარტებითი და ინტერაქტიული ლექცია,

დისკუსია/დებატები,

როლური და სიტუაციური თამაშები,

პრეზენტაცია,

პრობლემის გადაჭრაზე ორიენტირებული საპროექტო სწავლება;

შემთხვევის ანალიზი (Case study)

ჯგუფური (collaborative) მუშაობა,

თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება,

ევრისტიკული მეთოდი,

პედაგოგიური პრაქტიკაზე დაკვირვება, ანალიზი, რეფლექსია;

წყაროებზე მუშაობის მეთოდები;

სააზროვნო დიაგრამებით სწავლება;
უკუკავშირის მეთოდები და სხვა;

თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში მოცემულია სწავლების/სწავლის ის კონკრეტული მეთოდი/მეთოდები, რომლებიც შეესაბამება აღნიშნული სასწავლო კურსის მიზნებს და მისაღწევ (დაგეგმილ) სწავლის შედეგებს, ხოლო, სასწავლო კურსებით განსაზღვრული სწავლის შედეგები, თავის მხრივ, სრულ შესაბამისობაშია პროგრამით მისაღწევ შედეგებთან. ამდენად, სასწავლო კურსების სილაბუსებით განსაზღვრული სწავლების/სწავლის მეთოდების ერთობლიობა ქმნის პროგრამის სწავლების/სწავლის ერთიან მეთოდოლოგიას.

სტუდენტთა კომპეტენციების შეფასების სისტემა: განათლების კვლევებისა და ადმინისტრირების სამაგისტრო პროგრამის სტუდენტთა ცოდნის შეფასება ხდება „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის დამტკიცების შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანების და უნივერსიტეტში მოქმედი სასწავლო პროცესის დებულების შესაბამისად.

სტუდენტის საქმიანობის შეფასება ითვალისწინებს შუალედურ შეფასებებსა და დასკვნითი გამოცდის შეფასებას. სტუდენტის შეფასების სისტემა მოიცავს რამდენიმე კომპონენტს (დასკვნითი გამოცდა და შუალედური შეფასება სავალდებულოა). სასწავლო კურსის მაქსიმალური შეფასება განისაზღვრება 100 ქულით. დასკვნითი გამოცდა შესაძლებელია შეფასდეს არანაკლებ 30 და არა უმეტეს 40 ქულით. დასკვნითი სემესტრული გამოცდის ჩატარების სავალდებულო ფორმაა წერითი ან კომბინირებული წერა/ზეპირი გამოცდა, დასკვნითი პროექტი, რეფერატი/პრეზენტაცია. კრედიტის მისაღებად საჭირო მინიმალური შეფასებაა 51 ქულა.

სტუდენტთა ცოდნის შეფასების პროცესში გამოყენებული შეფასების მეთოდები სრულ შესაბამისობაშია როგორც მთლიანად პროგრამით, ისე მისი ცალკეული კომპონენტით/სასწავლო კურსით განსაზღვრულ სწავლის შედეგებთან, შესაბამის დარგობრივ და ზოგად (ტრანსფერულ) უნარებთან. სასწავლო კურსების შეფასების ფორმები და კრიტერიუმები მოცემულია შესაბამის სილაბუსებში.

პროგრამის სტუდენტთა დატვირთვა მოიცავს: ა) სამუშაო ჯგუფში მუშაობას, სასემინარო და პრაქტიკულ მეცადინეობას; ბ) დამოუკიდებელ მეცადინეობას; გ) გამოცდების მომზადება-ჩაბარებას; დ) მასწავლებლის პორტფოლიოზე (სასერტიფიკატო ნაშრომი) მუშაობას; ე) სასერტიფიკატო ნაშრომის დაცვას; ვ) სხვა სახის სასწავლო საქმიანობას პროგრამის სპეციფიკის გათვალისწინებით.

პროგრამის ხელმძღვანელი: ასოცირებული პროფესორი გიოგი გახელაძე, G.gakheladze@eeu.edu.ge



სადოქტორო პროგრამები

სამართალი/LAW

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება: სამართალი/ LAW

უმაღლესი განათლების საფეხური: დოქტორანტურა

ფაკულტეტი: იურიდიულ და სოციალურ მეცნიერებათა

მისანიჭებელი კვალიფიკაცია: სამართლის დოქტორი/ Doctor of Law

სწავლების ენა: ქართული

საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელი: დავით ბოსტოღანაშვილი, სამართლის დოქტორი, პროფესორი, ტელ.: 577022233, ელ. მისამართი: dbostoganashvili@eeu.edu.ge

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობაა არანაკლებ 3 წელი და მისი სასწავლო კომპონენტი მოიცავს 60 კრედიტს.

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სამართლის მაგისტრს ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, რომელსაც გააჩნია სამართლის სფეროში საქმიანობის არანაკლებ სამი წლის გამოცდილება, ფლობს ინგლისური ენას არანაკლებ B2 დონეზე და წარმატებით ჩააბარებს შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდას.

ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნა შეიძლება დადასტურდეს საერთაშორისო სერტიფიკატით (Cambridge ESOL Exams: IELTS – Bands at least 5.5; FCE – at least Grade C; BEC Vantage – at least Grade C; ILEC – Pass with B2; BULATS – 65-69; TOEIC – 715-795; Aptis Test TOEFL: at least 46-49) ან შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ გაცემული შესაბამისი ვალიდური სერტიფიკატით (CERTUS) ან ბოლო 2 წლის განმავლობაში ინგლისურენოვანი აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამის (საბაკალავრო, სამაგისტრო და სხვა) დასრულების დამადასტურებელი დიპლომით ან შიდასაუნივერსიტეტო ტესტირებით.

შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდა მოიცავს სადოქტორო კვლევითი განაცხადის გადარჩევის ეტაპს და ზეპირ გამოცდას (ინტერვიუს). პროგრამაზე მიღებისათვის აპლიკანტის ერთიანი სარეიტინგო ქულა განისაზღვრება სადოქტორო კვლევითი განაცხადის და ზეპირი გამოცდის (ინტერვიუს) კომპონენტებში მიღებული სარეიტინგო ქულების ჯამით.

საგანმანათლებლო პროგრამის პროგრამის თანმდევი დოკუმენტია პროგრამაზე მიღების წესი, რომელშიც დეტალურადაა ასახულია პროგრამაზე მიღების პირობები, მიღების პროცედურები, ასევე შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდაზე აპლიკანტთა შეფასების სისტემა (შეფასების კრიტერიუმები და შესაბამისი რუბრიკები).

სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე პირი შეიძლება ჩაირიცხოს ასევე მობილობის წესით, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. ამასთან, საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვის მსურველი დოქტორანტი უნდა აკმაყოფილებდეს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობებს.

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება შეიძლება მიენიჭოს უცხოეთის უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულსაც საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

დოქტორანტურაში მიღებას, შესაბამისი ფაკულტეტის დეკანის წარდგინების საფუძველზე, აცხადებს უნივერსიტეტის რექტორი. მიღება შეიძლება გამოცხადდეს როგორც შემოდგომის, ისე გაზაფხულის სემესტრისათვის.

პროგრამაზე ჩარიცხვის წინაპირობები მოწესრიგებულია ასევე შპს - აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის „დოქტორანტურის მინიმალურ სტანდარტით“ და იურიდულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის „სადისერტაციო საბჭოსა და დოქტორანტურის დებულებით“. აღნიშნული აქტები განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე. ისინი საჯარო და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისათვის (უნივერსიტეტის ვებგვერდზე - www.eeu.edu.ge.)

პროგრამის მიზნები

სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტს:

- შესძინოს სამართლის სფეროში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა, რომელიც არსებული ცოდნის გაფართოების, ინოვაციური მეთოდების გამოყენების, სისტემური და კრიტიკული გააზრების საშუალებას იძლევა;
- გამოუმუშავოს სამართლის სფეროში ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებული ახალი კვლევითი ან ანალიტიკური მეთოდების ან/და მიდგომების შემუშავების უნარი;

- გამოუმუშავოს სამართლის სფეროში ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზის, სინთეზისა და შეფასების უნარი;
- გამოუმუშავოს სამართლის სფეროში კომპლექსური პრობლემების გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღების უნარი;
- გამოუმუშავოს კოლეგებისა და ფართო საზოგადოებისათვის არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში ახალი ცოდნის დასაბუთებულად, გარკვევით წარმოჩენისა და გადაცემის, ასევე ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე გამართულ თემატურ დისკუსიებში მონაწილეობის უნარი;
- გამოუმუშავოს საუნივერსიტეტო განათლებაში, სწავლებისა და კვლევის განხორციელების გზით, მონაწილეობის უნარი;
- გამოუმუშავოს აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვითა და ინოვაციურობისა და დამოუკიდებლობის დემონსტრირებით, სამართლის სფეროში, კვლევის დაგეგმვისა და უახლეს მიღწევებზე დამყარებული კვლევითი პროექტების შემუშავების უნარი.

სწავლის შედეგები

სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

1. აღწერს ეროვნული და უცხოური სამართლის, თანამედროვე იურიდიული მეცნიერების უახლეს მიღწევებსა და კომპლექსურ პრობლემებს, მათ შორის, იურიდიული კვლევის მიზნებს, ამოცანებს, ძირითად ეტაპებს, ძირითად ხერხებს, მოდელებს, იურიდიული კვლევის თანამედროვე ტენდენციებს, სწავლების ტრადიციულ და თანამედროვე მეთოდებს.
2. შეიმუშავებს სამართლის სფეროში ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებულ კვლევით ან ანალიტიკურ მეთოდებს ან/და მიდგომებს;
3. კრიტიკულად აანალიზებს და აფასებს სამართლის სფეროს ახალ, რთულ და წინააღმდეგობრივ იდეებსა და მიდგომებს;
4. დამოუკიდებლად იღებს გადაწყვეტილებებს სამართლის სფეროში არსებული კომპლექსური პრობლემების გადასაჭრელად;
5. მსჯელობს კოლეგებთან და ფართო საზოგადოებასთან სამართლის სფეროში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნისა და ამ სფეროში არსებული კომპლექსური პრობლემების გადაჭრის გზების შესახებ, დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოაჩენს და გადმოსცემს არსებული ცოდნის ურთიერთკავშირის ახალ ცოდნასთან, მონაწილეობს ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე გამართულ თემატურ დისკუსიებში;
6. მონაწილეობს საუნივერსიტეტო განათლებაში სწავლებისა და კვლევის განხორციელების გზით;
7. იცავს აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპებს, სამართლის სფეროში ინოვაციურობისა და დამოუკიდებლობის დემონსტრირებით გეგმავს ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებულ სამეცნიერო-კვლევით პროცესს და შეიმუშავებს უახლეს მიღწევებზე დამყარებულ კვლევით პროექტს/ნაშრომს.

სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები

სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის სილაბუსი ითვალისწინებს სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის მიზნის მისაღწევ გზებს (მეთოდებს), რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს ეფუძნება. თითოეული სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარების გამომუშავებაზე.

სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსი/სხვა სასწავლო აქტივობა მოიცავს თემატიკის შესაბამისი სპეციფიკის სწავლა-სწავლების მეთოდებს. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის სილაბუსში ასახული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის მიზნებსა და შინაარსს. სწავლება-სწავლის მეთოდები, სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო არსებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევასა გაითვალისწინება სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

ამასთან, წავლება-სწავლის მეთოდი შეიძლება მოიცავდეს შესაბამის აქტივობებს: დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, დემონსტრირება, ახსნა-განმარტება, ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერება, დედუქცია, ინდუქცია, ანალიზი, გონებრივი იერიში, შემთხვევების ანალიზი (Case study), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) და სხვა. სწავლება-სწავლის პროცესში გამოყენებული აქტივობები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე აქტივობას ან ნებისმიერ სხვა აქტივობას კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას დოქტორანტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება წარმოებს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში დოქტორანტის აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შექმნილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

პროგრამის სასწავლო კომპონენტში დოქტორანტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება მოიცავს შუალედურ და დასკვნით შეფასებას (შეფასების კომპონენტები). შეფასების თითოეულ კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განსაზღვრული აქვს რაოდენობრივი მაჩვენებელი (პროცენტებში ან ქულებში) საბოლოო შეფასებაში, რაც ასახულია კონკრეტული სასწავლო კომპონენტის სილაბუსში. დოქტორანტისთვის კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ შუალედური ან დასკვნითი შეფასების გამოყენებით დაუშვებელია.

შუალედური ან დასკვნითი შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. ამასთან, დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ შეიძლება აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

შუალედური და დასკვნითი შეფასება მოიცავს შეფასების მეთოდებს ანუ საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოსაყენებელ საშუალებებს (ზეპირი/წერიტი გამოცდა, ზეპირი/წერიტი გამოკითხვა, პროექტი, ტესტი, ესსე, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, დისკუსიაში მონაწილეობა, კაზუსის ამოხსნა და სხვ). შეფასების მეთოდი/მეთოდები იზომება შეფასების კრიტერიუმებით ანუ შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულით, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განმახორციელებელ აკადემიურ ან მოწვეულ პერსონალს უფლება აქვს სასწავლო კომპონენტის შესაბამისი სილაბუსით შეფასების მეთოდებშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

დოქტორანტს კრედიტი ენიჭება შუალედური და დასკვნითი შეფასების თითოეულ კომპონენტში, ასევე, არსებობის შემთხვევაში, შეფასების თითოეულ მეთოდში განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვისა და საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრული ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის კონკრეტული სასწავლო აქტივობის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება სრულდება იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;

- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ დოქტორანტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
- (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ დოქტორანტს მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. ამასთან, დოქტორანტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

სამართლის სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის შეფასება ასევე წარმოებს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

დოქტორანტის სადისერტაციო ნაშრომი უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც იგი დაასრულებს მასზე მუშაობას. ამასთან, დოქტორის აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად წარდგენილი სადისერტაციო ნაშრომი ფასდება მთლიანობაში, ერთიანად - დასკვნითი შეფასებით, რომელიც მოიცავს სადისერტაციო კომისიის წევრების მიერ ნაშრომის შინაარსობრივი მხარის შეფასებასა და დაცვაზე მიღებულ შეფასებას.

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი – 91-100 ქულა;
- ძალიან კარგი (magna cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება - 81-90 ქულა;
- კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება - 71-80 ქულა;
- საშუალო (bene) – საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს - 61-70 ქულა;
- დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს - 51-60 ქულა.

დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება დოქტორის აკადემიური ხარისხი.

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს - 41-50 ქულა;
- სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს - 40 ქულა და ნაკლები.

არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ეძლევა გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომის ერთი წლის ვადაში წარმოდგენის უფლება, ხოლო სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იგივე სადისერტაციო ნაშრომის წარმოდგენის უფლებას.

სადისერტაციო ნაშრომის უარყოფით შეფასების საფუძველი ასევე შეიძლება გახდეს დოქტორანტის მიერ აკადემიური კეთილსინდისიერების დარღვევა.

საკონტაქტო პირი: პროფ. დავით ბოსტოლანაშვილი, ტელ. 577241170

ბიზნესის ადმინისტრირება (მენეჯმენტი)

პროგრამის სახელწოდება	ბიზნესის ადმინისტრირება
	Business Administration
სწავლების საფეხური	დოქტორანტურა
სწავლების ენა	საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება მიმდინარეობს ქართულ ენაზე
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი/კვალიფიკაცია	ბიზნესის ადმინისტრირების დოქტორი
	Doctor of Business Administration
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით	ბიზნესის ადმინისტრირების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობაა არანაკლებ 3 წელი და მისი სასწავლო კომპონენტი მოიცავს 60 კრედიტს.
პროგრამის ხელმძღვანელი	შალვა მაჭავარიანი, პროფესორი, მეცნიერებათა დოქტორი საკონტაქტო ტელ: 599 111 967, ელ.ფოსტა: s.machavariani@eeu.edu.ge
	ვასილ კიკუტაძე, პროფესორი, ეკონომიკის დოქტორი საკონტაქტო ტელ: 593 250850, ელ.ფოსტა: v.kikutadze@eeu.edu.ge

ბიზნესის ადმინისტრირების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის საკვალიფიკაციო დახასიათება

პროგრამის მიზნები

ბიზნესის ადმინისტრირება სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტს:

- შესძინოს კვლევებზე დაფუძნებული სწავლების მიდგომებით ბიზნეს ადმინისტრირების სფეროში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა, რომელიც იძლევა არსებული ცოდნის გაფართოების, ინოვაციური მეთოდების გამოყენებისა და ცოდნის პრაქტიკაში დანერგვის შესაძლებლობას;
- გამოუმუშაოს ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზის, სინთეზისა და შეფასების, სამეცნიერო კვლევის აკადემიურად სტრუქტურირების, ლოგიკური მსჯელობისა და არგუმენტირების, აგრეთვე სამეცნიერო კვლევის შედეგების განზოგადებისა და ახალი ცოდნის გენერაციის უნარი;
- გამოუმუშაოს მმართველობით პრობლემათა იდენტიფიცირებისა და ანალიზის, აგრეთვე პრობლემის გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღების უნარი;
- გამოუმუშაოს კოლეგებისა და ფართო საზოგადოებისათვის არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში ახალი ცოდნის დასაბუთებულად, წარმოჩენისა და გადაცემის, ასევე ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე გამართულ თემატურ დისკუსიებში მონაწილეობის, საუნივერსიტეტო განათლებაში, სწავლებისა და კვლევის განხორციელების გზით, მონაწილეობის უნარი;
- გამოუმუშაოს აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვითა და ინოვაციურობისა და დამოუკიდებლობის დემონსტრირებით, ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროში, კვლევის დაგეგმვისა და უახლეს მიღწევებზე დამყარებული კვლევითი პროექტების შემუშავების უნარი.

სწავლის შედეგები

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

- (A) აღწერს ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროს უახლეს ან/და აქტუალურ მიღწევებზე დამყარებული საკითხებს, რაც არსებული ცოდნის გაფართოებისა თუ ინოვაციური მეთოდების გამოყენების საშუალებას იძლევა;
- (B) კრიტიკულად აანალიზებს არსებულ ცოდნას და ხელახალი გააზრებისა და ნაწილობრივი გადაფასების გზით ხსნის ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროს ახალ, რთულ და წინააღმდეგობრივ იდეებსა და მიდგომებს;
- (C) იყენებს ახალ ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებული კვლევით და ანალიტიკურ მეთოდებს, მიდგომებს, დამოუკიდებლად გეგმავს, ახორციელებს და ზედამხედველობას უწევს ინოვაციურ იდეებს;
- (D) მსჯელობს კოლეგებთან და ფართო საზოგადოებასთან დარგში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნისა და ამ სფეროში არსებული კომპლექსური პრობლემების გადაჭრის გზების შესახებ და მონაწილეობს საუნივერსიტეტო განათლებაში სწავლებისა და კვლევის განხორციელების გზით;

(E) იცავს აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპებს, ბიზნესის ადმინისტრირების სფეროში ინოვაციურობისა და დამოუკიდებლობის დემონსტრირებით გეგმავს ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებულ სამეცნიერო-კვლევით პროცესს და შეიმუშავებს უახლეს მიღწევებზე დამყარებულ კვლევით პროექტს/ნაშრომს.

პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა

ბიზნესის ადმინისტრირება სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის უფლება აქვს ეკონომიკის ან ბიზნესის ადმინისტრირების მაგისტრს ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს, ასევე პირს, რომელსაც გააჩნია მაგისტრის ხარისხი ნებისმიერ სხვა სპეციალობაში და ბიზნესის მართვის გამოცდილება.

ბიზნესის ადმინისტრირება სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის მსურველს მოეთხოვება ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონე. კანდიდატი აბარებს შიდასაუნივერსიტეტო წერით გამოცდას (ტესტირებას) ინგლისურ ენაში, ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნის დადასტურების მიზნით, აპლიკანტი დარგობრივ მიმღებ კომისიას წარუდგენს სადოქტორო კვლევით განაცხადს დადგენილი კრიტერიუმების შესაბამისად და ბოლო ეტაპზე კანდიდატი გაივლის ზეპირ გამოცდას დარგობრივი კომისიის წინაშე. შესაბამისი მიმართულების დარგობრივი კომისია აფასებს აპლიკანტს დადგენილი კრიტერიუმების მიხედვით. (იხ. ბიზნესის ადმინისტრირების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წესი). დოქტორანტობის კანდიდატი თავისუფლდება ინგლისური ენის შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდისაგან, თუ წარმოადგენს ინგლისური ენის არანაკლებ B2 დონის ცოდნის დამადასტურებელ საერთაშორისო სერტიფიკატს ან შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ გაცემულ შესაბამის ვალიდურ სერტიფიკატს (CERTUS) ან ბოლო 2 წლის განმავლობაში ინგლისურენოვანი აკადემიური საგანმანათლებლო პროგრამის (საბაკალავრო, სამაგისტრო და სხვა) დასრულების დამადასტურებელ დიპლომს. ბიზნესის ადმინისტრირება სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ინგლისური ენის B2 დონის განმსაზღვრელი შიდასაუნივერსიტეტო ტესტირების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარია 60 ქულა. ამასთან, უცხოეთში მიღებული განათლების დამადასტურებელი დიპლომი, მათ შორის ბოლო 2 წლის განმავლობაში საქართველოს ფარგლებს გარეთ ინგლისურენოვანი საბაკალავრო ან სამაგისტრო პროგრამის დასრულების დამადასტურებელი დიპლომი, აღიარებული უნდა იყოს სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ. არანაკლებ ხუთწლიანი საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შედეგად მიღებული დიპლომი გათანაბრებული უნდა იყოს მაგისტრის ხარისხთან სსიპ - განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის მიერ გაცემული ცნობით.

შიდასაუნივერსიტეტო გამოცდა მოიცავს სადოქტორო კვლევითი განაცხადის გადარჩევის ეტაპს და ზეპირ გამოცდას (ინტერვიუს). პროგრამაზე მიღებისათვის აპლიკანტის ერთიანი სარეიტინგო ქულა განისაზღვრება სადოქტორო კვლევითი განაცხადის და ზეპირი გამოცდის (ინტერვიუს) კომპონენტებში მიღებული სარეიტინგო ქულების ჯამით.

დოქტორანტობის კანდიდატი, რომელსაც ქართულენოვან პროგრამაზე სურს სწავლა და მისი მშობლიური ენა არ არის ქართული, წარმოადგენს ქართული ენის B2 დონის დამადასტურებელ სერტიფიკატს (ასეთის არსებობის შემთხვევაში), ან ჩააბარებს გამოცდას ქართულ ენაში.

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე პირი შეიძლება ჩარიცხოს ასევე მობილობის წესით, მოქმედი კანონმდებლობის შესაბამისად. ამასთან, საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვის მსურველი დოქტორანტი უნდა აკმაყოფილებდეს სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე მიღების წინაპირობებს.

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება შეიძლება მიენიჭოს უცხოეთის უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულსაც საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით.

დოქტორანტურაში მიღებას, აცხადებს უნივერსიტეტის რექტორი. მიღება შეიძლება გამოცხადდეს როგორც შემოდგომის, ისე გაზაფხულის სემესტრისათვის.

პროგრამაზე ჩარიცხვის წინაპირობები მოწესრიგებულია ასევე შპს - აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის „დოქტორანტურის მინიმალურ სტანდარტით“ და ბიზნესის და ინჟინერიის ფაკულტეტის „სადისერტაციო საბჭოსა და დოქტორანტურის დებულებით“. აღნიშნული აქტები განთავსებულია უნივერსიტეტის ვებგვერდზე. ისინი საჯარო და ხელმისაწვდომია ყველა დაინტერესებული პირისათვის (უნივერსიტეტის ვებგვერდზე - www.eeu.edu.ge.)

სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები

ბიზნესის ადმინისტრირება სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის სილაბუსი ითვალისწინებს სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის მიზნის მისაღწევ გზებს (მეთოდებს), რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს ეფუძნება. თითოეული სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარების გამომუშავებაზე.

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსი/სხვა სასწავლო აქტივობა მოიცავს თემატიკის შესაბამისი სპეციფიკის სწავლა-სწავლების მეთოდებს. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის სილაბუსში ასახული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის მიზნებსა და შინაარსს. სწავლება-სწავლის მეთოდები, სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს

სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო არსებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევასა და გათვალისწინებას სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

ამასთან, წავლება-სწავლის მეთოდი შეიძლება მოიცავდეს შესაბამის აქტივობებს: დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, დემონსტრირება, ახსნა-განმარტება, ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერება, დედუქცია, ინდუქცია, ანალიზი, გონებრივი იერიში, შემთხვევების ანალიზი (Case study), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) და სხვა. სწავლება-სწავლის პროცესში გამოყენებული აქტივობები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე აქტივობას ან ნებისმიერ სხვა აქტივობას კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

დოქტორანტთა ცოდნის შეფასების სისტემა

ბინზესის ადმინისტრირების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას დოქტორანტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება წარმოებს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში დოქტორანტის აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შემენილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

პროგრამის სასწავლო კომპონენტში დოქტორანტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება მოიცავს შუალედურ და დასკვნით შეფასებას (შეფასების კომპონენტები). შეფასების თითოეულ კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განსაზღვრული აქვს რაოდენობრივი მაჩვენებელი (პროცენტებში ან ქულებში) საბოლოო შეფასებაში, რაც ასახულია კონკრეტული სასწავლო კომპონენტის სილაბუსში. დოქტორანტისთვის კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ შუალედური ან დასკვნითი შეფასების გამოყენებით დაუშვებელია.

შუალედური ან დასკვნითი შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. ამასთან, დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ შეიძლება აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

შუალედური და დასკვნითი შეფასება მოიცავს შეფასების მეთოდებს ანუ საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოსაყენებელ საშუალებებს (ზეპირი/წერიტი გამოცდა, ზეპირი/წერიტი გამოკითხვა, პროექტი, ტესტი, ესსე, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, დისკუსიაში მონაწილეობა, ქეისის განხილვა და სხვ). შეფასების მეთოდი/მეთოდები იზომება შეფასების კრიტერიუმებით ანუ შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულით, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განმახორციელებელ აკადემიურ ან მოწვეულ პერსონალს უფლება აქვს სასწავლო კომპონენტის შესაბამისი სილაბუსით შეფასების მეთოდებშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

დოქტორანტს კრედიტი ენიჭება შუალედური და დასკვნითი შეფასების თითოეულ კომპონენტში, ასევე, არსებობის შემთხვევაში, შეფასების თითოეულ მეთოდში განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვისა და საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრული ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის კონკრეტული სასწავლო აქტივობის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება სრულდება იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ დოქტორანტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

- (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ დოქტორანტს მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. ამასთან, დოქტორანტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

ბიზნესის ადმინისტრირების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის შეფასება ასევე წარმოებს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

დოქტორანტის სადისერტაციო ნაშრომი უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც იგი დაასრულებს მასზე მუშაობას. ამასთან, დოქტორის აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად წარდგენილი სადისერტაციო ნაშრომი ფასდება მთლიანობაში, ერთიანად - დასკვნითი შეფასებით, რომელიც მოიცავს სადისერტაციო კომისიის წევრების მიერ ნაშრომის შინაარსობრივი მხარის შეფასებასა და დაცვაზე მიღებულ შეფასებას.

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი – 91-100 ქულა;
- ძალიან კარგი (magna cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება - 81-90 ქულა;
- კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება - 71-80 ქულა;
- საშუალო (bene) – საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს - 61-70 ქულა;
- დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს - 51-60 ქულა.

დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება დოქტორის აკადემიური ხარისხი.

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს - 41-50 ქულა;
- სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს - 40 ქულა და ნაკლები.

არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ეძლევა გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომის ერთი წლის ვადაში წარმოდგენის უფლება, ხოლო სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იგივე სადისერტაციო ნაშრომის წარმოდგენის უფლებას.

სადისერტაციო ნაშრომის უარყოფით შეფასების საფუძველი ასევე შეიძლება გახდეს დოქტორანტის მიერ აკადემიური კეთილსინდისიერების დარღვევა.

დასაქმების სფეროები

ბიზნესის ადმინისტრირების სადოქტორო პროგრამის კურსდამთავრებული უფლებამოსილია საქართველოს უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში დაიკავოს აკადემიური თანამდებობა საქართველოს კანონმდებლობით გათვალისწინებული წესით.

ბიზნესის ადმინისტრირების დოქტორს ასევე შესაძლებლობა ეძლევა იმუშაოს ბიზნეს სტრუქტურებში უმაღლესი რანგის მენეჯერის პოზიციაზე, სამეცნიერო-კვლევით ცენტრებსა და უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში.

პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა

ბიზნესის ადმინისტრირების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება დოქტორანტებისთვის შეზღუდვების გარეშე ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, კერძოდ:

- სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები, აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის სამუშაო ოთახები;
- საკონფერენციო დარბაზი;

- კომპიუტერული ტექნიკითა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვილი ბიბლიოთეკა, სადაც ხელმისაწვდომია პროგრამის სილაბუსებით გათვალისწინებული შესაბამისი ბეჭდური და ელექტრონული ლიტერატურა;
- სამი კომპიუტერული რესურს-ცენტრი, ინტერნეტში და შიდა ქსელში ჩართული კომპიუტერული ტექნიკა და სწავლის/სწავლების პროცესის ადეკვატური კომპიუტერული პროგრამები;
- სხვადასხვა ტექნიკური მოწყობილობები და ა.შ.

პროგრამას გააჩნია საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკის მხარდაჭერა, რომელშიც განთავსებულია უახლესი ქართულენოვანი და უცხოენოვანი თანამედროვე წიგნადი ფონდი. წიგნადი ფონდი მოიცავს სილაბუსებით გათვალისწინებულ სავალდებულო ლიტერატურას, სალექციო კურსებს, რიდერებსა და სხვა სასწავლო მასალებს (მათ შორის ელექტრონულ მატარებლებზე არსებულ), რომლის შევსება და განახლება ხდება ყოველწლიურად სასწავლო კურსების სილაბუსებით გათვალისწინებული ძირითადი და დამატებითი სახელმძღვანელოებით და ასევე სხვა სახის ლიტერატურით. დოქტორანტებისათვის ხელმისაწვდომია უახლესი სამეცნიერო პერიოდული გამოცემები ელექტრონული და მატერიალური ფორმით, საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზები: Cambridge Journals Online, Edward Elgar Publishing's journals and development studies eBooks, Heinonline.

სადოქტორო პროგრამის ფინანსური უზრუნველყოფა

სადოქტორო პროგრამის სრულყოფილად განხორციელების, პროფესორ-მასწავლებელთა და სტუდენტთა კვლევითი საქმიანობის მოტივაციის მხარდაჭერის მიზნით, სადოქტორო პროგრამის ფინანსურ უზრუნველყოფას ახდენს უნივერსიტეტის ბიუჯეტი.

უნივერსიტეტის ბიუჯეტიდან გამოყოფილი თანხა მიმართულია პროგრამით გათვალისწინებული მატერიალურ-ტექნიკური რესურსების მუდმივ განახლებაზე, ბიბლიოთეკის წიგნადი ფონდის პროგრამის შესაბამისი უახლესი ლიტერატურით შევსებაზე, კვლევითი საქმიანობის და სტუდენტთა მიერ მცირე მოცულობის სასწავლო-სამეცნიერო ხასიათის ნაშრომების შესრულების ხელშეწყობაზე, სტუდენტური სამეცნიერო კონფერენციების მოწყობაზე, უნივერსიტეტის პროფესორ-მასწავლებელთა ნაშრომების, სახელმძღვანელოებისა და დამხმარე სახელმძღვანელოების გამოცემა-დაბეჭდვაზე.

დოქტორანტის სამეცნიერო ხელმძღვანელის მოტივირებული შუამდგომლობისა და საგანმანათლებლო პროგრამის ხელმძღვანელის თანხმობის საფუძველზე უნივერსიტეტის ბიუჯეტიდან გამოყოფილი სახსრებით დოქტორანტი ერთი სასწავლო სემესტრის განმავლობაში შესაძლოა დაფინანსდეს უცხოეთში სამეცნიერო კვლევის/კვლევის ნაწილის განსახორციელებლად.

პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსი

პროგრამის განხორციელებაში მონაწილეობს უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი და შესაბამისი კვალიფიკაციის მქონე მოწვეული სპეციალისტები, რომელთაც აქვთ ბიზნესის ადმინისტრირების სადოქტორო პროგრამის სწავლის შედეგების გამომუშავებისთვის აუცილებელი კომპეტენცია, პროგრამის პროფილის შესაბამისი პროფესიული გამოცდილება, აკადემიური ხარისხი, სწავლებისა და კვლევის გამოცდილება. ადამიანური რესურსის შესახებ დამატებითი ინფორმაცია იხილეთ სასწავლო კურსის სილაბუსებში.

პროგრამის სტრუქტურა

ბიზნესის ადმინისტრირება სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა არის სასწავლო და სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტების ერთობლიობა.

სასწავლო კომპონენტი არის ბიზნესის ადმინისტრირება სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის შემადგენელი ნაწილი, რომლის მიზანია დოქტორანტის დარგობრივი და მეთოდოლოგიური დახელოვნება, მისი მომზადება მომავალი სამეცნიერო და პედაგოგიური საქმიანობისათვის. სასწავლო კომპონენტი ხელს უწყობს დოქტორანტს საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შესრულებაში.

ბიზნესის ადმინისტრირება სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაში სასწავლო კომპონენტი წარმოდგენილია სადოქტორო სემინარის, პროფესორის ასისტენტობის, ასევე სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსების სახით.

სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი არის დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის შემადგენელი ნაწილი, რომლის მიზანია დოქტორანტის სამეცნიერო-კვლევითი უნარების ჩამოყალიბება. დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამაში სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტი წარმოდგენილია მინიმუმ ორი სამეცნიერო-კვლევითი პროექტისა და სადისერტაციო ნაშრომის სახით.

დოქტორანტს სადისერტაციო ნაშრომის წარდგენამდე მოეთხოვება სადისერტაციო ნაშრომის ძირითადი შედეგების ამსახველი, მინიმუმ, სამი პუბლიკაციის გამოქვეყნება.

დოქტორანტმა სამეცნიერო პუბლიკაციებიდან ორი უნდა იყოს გამოქვეყნებული რეფერირებად (Peer-reviewed) საერთაშორისო ჟურნალში (ან საკონფერენციო მასალებში), რომელსაც აქვს ISSN კოდი, ჰყავს საერთაშორისო სარედაქციო საბჭო (ან სამეცნიერო კომიტეტი), ვრცელდება

საერთაშორისო მასშტაბით და არის ღია საერთაშორისო თანამშრომლობისთვის. ამავდროულად, ამ ორი პუბლიკაციიდან ერთი მაინც უნდა იყოს გამოქვეყნებული ისეთ საერთაშორისო ჟურნალში (ან საკონფერენციო მასალებში), რომელიც ინდექსირებულია Scopus-ის, Web of Science-ის ან ERIH PLUS-ის ბაზებში.

დოქტორანტის მესამე პუბლიკაცია შეიძლება იყოს სტატია ადგილობრივ სამეცნიერო ჟურნალში, რომელსაც აქვს ISSN კოდი, კრებულში (ან საკონფერენციო მასალებში), რომელსაც აქვს ISSN ან ISBN კოდი ან მონოგრაფია, რომელსაც ჰყავს სფეროს კომპეტენტური რედაქტორი და რეცენზენტი (რეცენზენტები) და აქვს ISBN კოდი.

საკონტაქტო პირი: პროფ. შალვა მაჭავარიანი, ტელ. 599111967, s.machavariani@eeu.edu.ge

განათლების მეცნიერებები (ინგლისურენოვანი)

პროგრამის სახელწოდება: განათლების მეცნიერებები/ Education Sciences

სწავლების საფეხური: დოქტორანტურა

სწავლების ენა: საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება მიმდინარეობს ინგლისურ ენაზე

მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი/კვალიფიკაცია: განათლების მეცნიერების დოქტორი/Doctor of Education Science

პროგრამის მოცულობა კრედიტებით: განათლების მეცნიერებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის ხანგრძლივობაა არანაკლებ 3 წელი და მისი სასწავლო კომპონენტის მოცულობაა 45 კრედიტი.

პროგრამის ხელმძღვანელი:

პროფესორი პოლ გიბსი, დოქტორი

საკონტაქტო ინფ. Tel. +44 (0) 20 8411 6172; e-mail. p.gibbs@mdx.ac.uk

ასოცირებული პროფესორი შალვა ტაბატაძე, დოქტორი

საკონტაქტო ინფ. Tel. +995 (591) 305955; e-mail. Shalva.Tabatadze@eeu.edu.ge

პროგრამის საკვალიფიკაციო დახასიათება

1. პროგრამის მიზნები

განათლების მეცნიერებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტს:

- შესძინოს განათლების მეცნიერებების სფეროში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნა, რომელიც არსებული ცოდნის გაფართოების, ინოვაციური მეთოდების გამოყენების, სისტემური და კრიტიკული გააზრების საშუალებას იძლევა;
- გამოუმუშავოს განათლების მეცნიერებების სფეროში ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებული ახალი კვლევითი ან ანალიტიკური მეთოდების ან/და მიდგომების შემუშავების, ახალი, რთული და წინააღმდეგობრივი იდეებისა და მიდგომების კრიტიკული ანალიზის, სინთეზისა და შეფასების, ასევე კომპლექსური პრობლემების გადაჭრისათვის სწორი და ეფექტური გადაწყვეტილების დამოუკიდებლად მიღების უნარი;
- გამოუმუშავოს კოლეგებისა და ფართო საზოგადოებისათვის არსებულ ცოდნასთან ურთიერთკავშირში ახალი ცოდნის დასაბუთებულად, გარკვევით წარმოჩენისა და გადაცემის, ასევე ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე გამართულ თემატურ დისკუსიებში მონაწილეობის უნარი;
- გამოუმუშავოს საუნივერსიტეტო განათლებაში, სწავლებისა და კვლევის განხორციელების გზით, მონაწილეობის უნარი;
- გამოუმუშავოს აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპების დაცვითა და ინოვაციურობისა და დამოუკიდებლობის დემონსტრირებით, განათლების მეცნიერებების სფეროში, კვლევის დაგეგმვისა და უახლეს მიღწევებზე დამყარებული კვლევითი პროექტების შემუშავების უნარი.

2. სწავლის შედეგები (კურსდამთავრებულს უნდა ჰქონდეს შემდეგი დარგობრივი კომპეტენციები)

განათლების მეცნიერებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

- (B) აღწერს თანამედროვე განათლების მეცნიერებების უახლეს მიღწევებსა და კომპლექსურ პრობლემებს, მათ შორის: სამეცნიერო კვლევის ინტელექტუალურ რესურსებს, განათლებისა და სოციალური კვლევის ეთიკის საკითხებს, განათლების ფილოსოფიის კონცეპტუალურ საკითხებს, განათლების შედარებითი სოციოლოგიის უახლოეს მიდგომებს, განათლების სოციალური ფსიქოლოგიის ძირითად ასპექტებს, განათლების პოლიტიკის, სამართლისა და ეთიკის საკითხებს, განათლების უფლების შესახებ განათლების გლობალური პოლიტიკის ძირითად ასპექტებს, შედარებითი განათლების თვისობრივ და რაოდენობრივ მიდგომებს, განათლების სფეროში კონკურენციისა და თანამშრომლობის საკითხებს, საზღვარგარეთის ქვეყნების განათლების სისტემებს, სწავლების ტრადიციულ და თანამედროვე მეთოდებს, ასევე სკოლამდელი, სასკოლო ან უმაღლესი განათლების მართვის ძირითად პრინციპებსა და თანამედროვე გამოწვევებს;
- (C) შეიმუშავებს განათლების მეცნიერებების სფეროში ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებულ კვლევით ან ანალიტიკურ მეთოდებს ან/და მიდგომებს;

- (D) კრიტიკულად აანალიზებს და აფასებს განათლების მეცნიერებების სფეროს ახალ, რთულ და წინააღმდეგობრივ იდეებსა და მიდგომებს, თანამედროვე კვლევის მეთოდების გამოყენებით;
- (E) დამოუკიდებლად იღებს გადაწყვეტილებებს განათლების მეცნიერებების სფეროში არსებული კომპლექსური პრობლემების გადასაჭრელად;
- (F) მსჯელობს კოლეგებთან და ფართო საზოგადოებასთან განათლების მეცნიერებების სფეროში უახლეს მიღწევებზე დამყარებული ცოდნისა და ამ სფეროში არსებული კომპლექსური პრობლემების გადაჭრის გზების შესახებ, დასაბუთებულად და გარკვევით წარმოაჩენს და გადმოსცემს არსებული ცოდნის ურთიერთკავშირს ახალ ცოდნასთან, მონაწილეობს ადგილობრივ და საერთაშორისო დონეზე გამართულ თემატურ დისკუსიებში;
- (G) მონაწილეობს საუნივერსიტეტო განათლებაში სწავლებისა და კვლევის განხორციელების გზით;
- (H) იცავს აკადემიური კეთილსინდისიერების პრინციპებს, განათლების მეცნიერებების სფეროში ინოვაციურობისა და დამოუკიდებლობის დემონსტრირებით გეგმავს ახალი ცოდნის შექმნაზე ორიენტირებულ სამეცნიერო-კვლევით პროცესს და შეიმუშავებს უახლეს მიღწევებზე დამყარებულ კვლევით პროექტს/ნაშრომს.

3. პროგრამაზე დაშვების წინაპირობები

განათლების მეცნიერებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს მაგისტრს ან მასთან გათანაბრებული აკადემიური ხარისხის მქონე პირს.

დეტალური ინფორმაცია პროგრამაზე მიღების პირობების და კრიტერიუმების შესახებ ინფორმაცია თავსდება უნივერსიტეტის ვებგვერდზე www.eeu.edu.ge.

განათლების მეცნიერებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება შეიძლება მიენიჭოს უცხოეთის უნივერსიტეტის კურსდამთავრებულს „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონის 50-ე მუხლის მოთხოვნათა შესაბამისად.

დოქტორანტობის კანდიდატს მოეთხოვება ინგლისური ენის არანაკლებ C1 დონეზე ცოდნა, რაც უნდა დადასტურდეს საუნივერსიტეტო გამოცდით ან შესაბამისი სერთიფიკატით. ინგლისური ენის შიდასაუნივერსიტეტო ტესტირებისაგან თავისუფლდებიან კანდიდატები, რომლებიც ინგლისური ენის სულ მცირე C1 დონის კომპეტენციას დაადასტურებენ ინგლისური

ენის ცოდნის არანაკლებ C1 დონის ფლობის დამადასტურებელი საერთაშორისო სერტიფიკატით (Cambridge ESOL Exams: Cambridge English Scale – 180; IELTS – 6.5; CAE–GradeC; FCE – Grade A; BEC Vantage – Grade A; ILEC –Pass with C1; BULATS - 74; TOEIC – 865; AptisTest; TOEFL: 95; Pearson tests: PTE General level - 4; PTE Academic) ან შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრის მიერ გაცემული შესაბამისი ვალიდური სერტიფიკატით (CERTUS), რომელიც ადასტურებს კანდიდატის ინგლისური ენის კომპეტენციას მინიმუმ C1 დონეზე.

ინგლისური ენის გამოცდიდან ასევე თავისუფლდებიან კანდიდატები, რომელთაც მაგისტრატურის ან დოქტორანტურის საფეხური გავლილი აქვთ ინგლისურ ენაზე ბოლო 2 წლის განმავლობაში.

განათლების მეცნიერებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვის პროცედურები განისაზღვრება აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტის დოქტორანტურის მინიმალური სტანდარტით.

დოქტორანტურაში მიღება ცხადდება შემოდგომის და/ან გაზაფხულის სემესტრებისათვის.

4. სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები

<ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> ლექცია <input checked="" type="checkbox"/> სემინარი <input checked="" type="checkbox"/> ელექტრონული რესურსით სწავლება <input checked="" type="checkbox"/> ელექტრონული სწავლება <input checked="" type="checkbox"/> სამუშაო ჯგუფში მუშაობა <input checked="" type="checkbox"/> პრაქტიკული მუშაობა <input checked="" type="checkbox"/> სხვა 	<p>განათლების მეცნიერებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის სილაბუსი ითვალისწინებს სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის მიზნის მისაღწევ გზებს (მეთოდებს), რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს ეფუძნება. თითოეული სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარების გამომუშავებაზე.</p> <p>განათლების მეცნიერებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსი/სხვა სასწავლო აქტივობა მოიცავს თემატიკის შესაბამისი</p>
---	---

სპეციფიკის სწავლა-სწავლების მეთოდებს. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის სილაბუსში ასახული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის მიზნებსა და შინაარსს. სწავლება-სწავლის მეთოდები, სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო არსებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევასა და გათვალისწინება სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის/სხვა სასწავლო აქტივობის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა, სემინარი, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.

ამასთან, წავლება-სწავლის მეთოდი შეიძლება მოიცავდეს შესაბამის აქტივობებს: დისკუსია/დებატები, თანამშრომლობითი (cooperative) სწავლება, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, დემონსტრირება, ახსნა-განმარტება, ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერება, დედუქცია, ინდუქცია, ანალიზი, გონებრივი იერიში, შემთხვევების ანალიზი (Case study), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) და სხვა. სწავლება-სწავლის

პროცესში გამოყენებული აქტივობები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთჩამოთვლილ ერთ ან რამდენიმე აქტივობას ან ნებისმიერ სხვა აქტივობას კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.

5. სტუდენტის ცოდნის შეფასების სისტემა

განათლების მეცნიერებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას დოქტორანტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება წარმოებს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის დაუფლება სწავლების პროცესში დოქტორანტის აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შეძენილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

პროგრამის სასწავლო კომპონენტში დოქტორანტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონის შეფასება მოიცავს შუალედურ და დასკვნით შეფასებას (შეფასების კომპონენტები). შეფასების თითოეულ კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განსაზღვრული აქვს რაოდენობრივი მაჩვენებელი (პროცენტებში ან ქულებში) საბოლოო შეფასებაში, რაც ასახულია კონკრეტული სასწავლო კომპონენტის სილაბუსში. დოქტორანტისთვის კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ შუალედური ან დასკვნითი შეფასების გამოყენებით დაუშვებელია.

შუალედური ან დასკვნითი შეფასების თითოეულ კომპონენტში განსაზღვრულია მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი. ამასთან, დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვრის ხვედრითი წილი არ შეიძლება აღემატებოდეს დასკვნითი შეფასების 60%-ს.

შუალედური და დასკვნითი შეფასება მოიცავს შეფასების მეთოდებს ანუ საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტში განსაზღვრული სწავლის შედეგების მიღწევის შესაფასებლად გამოსაყენებელ საშუალებებს (ზეპირი/წერიტი გამოცდა, ზეპირი/წერიტი გამოკითხვა, პროექტი, ტესტი, ესსე, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, დისკუსიაში მონაწილეობა, ქეისის განხილვა და სხვ). შეფასების მეთოდი/მეთოდები იზომება შეფასების კრიტერიუმებით ანუ შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულით, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განმახორციელებელ აკადემიურ ან მოწვეულ პერსონალს უფლება აქვს სასწავლო კომპონენტის შესაბამისი სილაბუსით შეფასების მეთოდებშიც განსაზღვროს მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი.

დოქტორანტს კრედიტი ენიჭება შუალედური და დასკვნითი შეფასების თითოეულ კომპონენტში, ასევე, არსებობის შემთხვევაში, შეფასების თითოეულ მეთოდში განსაზღვრული მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის გადალახვისა და საქართველოს კანონმდებლობით განსაზღვრული ერთ-ერთი დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის კონკრეტული სასწავლო აქტივობის სწავლის შედეგების მიღწევის შეფასება სრულდება იმავე სემესტრში, რომელშიც იგი ხორციელდებოდა.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- (A) ფრიადი – 91-100 ქულა;
- (B) ძალიან კარგი – 81-90 ქულა;
- (C) კარგი – 71-80 ქულა;
- (D) დამაკმაყოფილებელი – 61-70 ქულა;
- (E) საკმარისი – 51-60 ქულა.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- (FX) ვერ ჩააბარა – 41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ დოქტორანტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;

- (F) ჩაიჭრა – 40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ დოქტორანტს მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას სასწავლო კურსი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში FX-ის მიღების შემთხვევაში, ინიშნება დამატებითი გამოცდა დასკვნითი გამოცდის შედეგების გამოცხადებიდან არანაკლებ 5 დღეში. ამასთან, დოქტორანტის მიერ დამატებით გამოცდაზე მიღებულ შეფასებას არ ემატება დასკვნით შეფასებაში მიღებული ქულათა რაოდენობა. დამატებით გამოცდაზე მიღებული შეფასება არის დასკვნითი შეფასება და აისახება საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის საბოლოო შეფასებაში.

განათლების მეცნიერებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტის შეფასება ასევე წარმოებს „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

დოქტორანტის სადისერტაციო ნაშრომი უნდა შეფასდეს იმავე ან მომდევნო სემესტრში, რომელშიც იგი დაასრულებს მასზე მუშაობას. ამასთან, დოქტორის აკადემიური ხარისხის მისანიჭებლად წარდგენილი სადისერტაციო ნაშრომი ფასდება მთლიანობაში, ერთიანად - დასკვნითი შეფასებით, რომელიც მოიცავს სადისერტაციო კომისიის წევრების მიერ ნაშრომის შინაარსობრივი მხარის შეფასებასა და დაცვაზე მიღებულ შეფასებას.

სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

- ფრიადი (summa cum laude) – შესანიშნავი ნაშრომი – 91-100 ქულა;
- ძალიან კარგი (magna cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს ყოველმხრივ აღემატება - 81-90 ქულა;
- კარგი (cum laude) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს აღემატება - 71-80 ქულა;
- საშუალო (bene) – საშუალო დონის ნაშრომი, რომელიც წაყენებულ ძირითად მოთხოვნებს აკმაყოფილებს - 61-70 ქულა;
- დამაკმაყოფილებელი (rite) – შედეგი, რომელიც, ხარვეზების მიუხედავად, წაყენებულ მოთხოვნებს მაინც აკმაყოფილებს - 51-60 ქულა.

დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ენიჭება დოქტორის აკადემიური ხარისხი.

დოქტორანტურის საგანმანათლებლო პროგრამის სამეცნიერო-კვლევითი კომპონენტის შეფასების სისტემა უშვებს ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

- არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) – არადამაკმაყოფილებელი დონის ნაშრომი, რომელიც ვერ აკმაყოფილებს წაყენებულ მოთხოვნებს - 41-50 ქულა;
- სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) – შედეგი, რომელიც წაყენებულ მოთხოვნებს სრულიად ვერ აკმაყოფილებს - 40 ქულა და ნაკლები.

არადამაკმაყოფილებელი (insufficient) შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტს ეძლევა გადამუშავებული სადისერტაციო ნაშრომის ერთი წლის ვადაში წარმოდგენის უფლება, ხოლო სრულიად არადამაკმაყოფილებელი (sub omni canone) შეფასების მიღების შემთხვევაში დოქტორანტი კარგავს იგივე სადისერტაციო ნაშრომის წარმოდგენის უფლებას.

სადისერტაციო ნაშრომის უარყოფით შეფასების საფუძველი ასევე შეიძლება გახდეს დოქტორანტის მიერ აკადემიური კეთილსინდისიერების დარღვევა.

10. პროგრამის სტრუქტურა

განათლების მეცნიერებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის კომპონენტებია სასწავლო კომპონენტი (45 ECTS) და კვლევითი კომპონენტი.

განათლების მეცნიერებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტი წარმოდგენილია სასწავლო კურსების სახით.

განათლების მეცნიერებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტი მიზნად ისახავს დოქტორანტის დარგობრივ და მეთოდოლოგიურ დახელოვნებას, ხელს უწყობს დოქტორანტს სადისერტაციო ნაშრომის შესრულებაში და ამზადებს მას მომავალი პედაგოგიური და სამეცნიერო საქმიანობისათვის.

სადოქტორო პროგრამის სასწავლო კომპონენტი შედგება სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსებისაგან. ინდივიდუალურ სასწავლო გეგმას, განათლების მეცნიერებების სადოქტორო პროგრამის სქემის ფარგლებში, ადგენს დოქტორანტი სამეცნიერო ხელმძღვანელთან და სადოქტორო პროგრამის ხელმძღვანელთან შეთანხმებით.

სადოქტორო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის სავალდებულო და არჩევითი სასწავლო კურსების შინაარსი და შეფასების სისტემა აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება დოქტორანტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

განათლების მეცნიერებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამის კვლევითი კომპონენტია სადისერტაციო ნაშრომი (დისერტაცია), რომლის შესრულება დასტურდება სადისერტაციო ნაშრომის წარმოდგენითა და დაცვით (პრეზენტაციით, სამეცნიერო დისკუსიით).

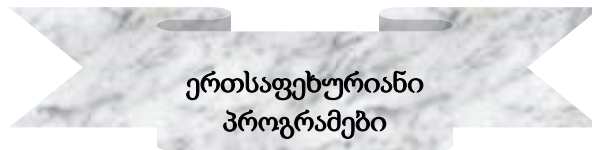
დისერტაცია წარმოადგენს სამეცნიერო ნაშრომს, რომელსაც დოქტორანტი იცავს დოქტორის აკადემიური ხარისხის მოსაპოვებლად. დისერტაცია უნდა ასახავდეს კვლევის დასაბუთებულ შედეგებს და ქმნიდეს ახალ ცოდნას. დოქტორანტების მიერ სადისერტაციო ნაშრომის გაფორმების წესი (მოცულობა, ფორმატი, სტილი და სხვა ტექნიკური მონაცემები) განსისაზღვრება „სადისერტაციო ნაშრომის ტექნიკური მონაცემების შესახებ“ ინსტრუქციით.

დისერტაციაზე მუშაობა, ძირითადად, მიმდინარეობს ხელმძღვანელობით განხორციელებული კვლევისა და დოქტორანტის დამოუკიდებელი მუშაობის ფორმატში. დამოუკიდებელი მუშაობა ხორციელდება კვლევითი საქმიანობის სახით და ძირითადად კონცენტრირებულია მინიმალური ხელშეწყობის პირობებში მეცნიერულ თვითგანვითარებაზე.

დოქტორანტს დისერტაციის დაცვამდე, მოეთხოვება სადისერტაციო ნაშრომის ძირითადი შედეგების ამსახველი, მინიმუმ, სამი პუბლიკაციის გამოქვეყნება. დოქტორანტმა სამეცნიერო პუბლიკაციებიდან ორი უნდა გამოაქვეყნოს რეფერირებად (Peer-reviewed) საერთაშორისო ჟურნალებში (ან საკონფერენციო მასალებში), რომლებსაც აქვთ ISSN კოდი და ჰყავთ საერთაშორისო სარედაქციო საბჭო (ან სამეცნიერო კომიტეტი), რომლებიც ვრცელდება საერთაშორისო მასშტაბით და არის ღია საერთაშორისო თანამშრომლობისთვის. ამავდროულად, ორივე პუბლიკაცია უნდა იყოს გამოქვეყნებული ისეთ საერთაშორისო ჟურნალში (ან საკონფერენციო მასალებში), რომელიც ინდექსირებულია Scopus-ის, Web of Science-ის ან ERIH PLUS-ის ბაზებში.

11. დამატებითი ინფორმაცია

განათლების მეცნიერებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამა ხორციელდება მიდლსექსის უნივერსიტეტის (ლონდონი) მხარდაჭერით, კერძოდ, აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტისა და მიდლსექსის უნივერსიტეტის სპეციალური ხელშეკრულების თანახმად, პროგრამის განხორციელებაში ჩართულია მიდლსექსის უნივერსიტეტის პერსონალი, უზრუნველყოფილია პროგრამის სტუდენტებისთვის მიდლსექსის უნივერსიტეტის სამეცნიერო და სასწავლო მასალებზე წვდომა, სტუდენტებს შესაძლებლობა აქვთ, გაიარონ ნებისმიერი მოდული ან ჩაატარონ კვლევა მიდლსექსის უნივერსიტეტში და ამავე დროს ისარგებლონ სპეციალური ფასით.



ერთსაფეხურიანი
პროგრამები

დიპლომირებული მედიკოსი (ინგლისურენოვანი)

საგანმანათლებლო პროგრამის სახელწოდება	დიპლომირებული მედიკოსი
სწავლების საფეხური	ერთსაფეხურიანი
სწავლების ენა	საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება მიმდინარეობს ინგლისურ ენაზე
მისანიჭებელი აკადემიური ხარისხი/კვალიფიკაცია	<p>დიპლომირებული მედიკოსი</p> <p>Medical Doctor</p> <p>მიენიჭება საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული მოთხოვნებისა და არანაკლებ 360 კრედიტის დაგროვების შემთხვევაში.</p>
პროგრამის მოცულობა კრედიტებით	<p>დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს ერთსაფეხურიან ინტეგრირებულ უმაღლეს სამედიცინო განათლებას, რომლის წარმატებულად დასრულებისას კურსდამთავრებულს ენიჭება დიპლომირებული მედიკოსის აკადემიური ხარისხი.</p> <p>საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია ECTS სისტემის საფუძველზე, სტუდენტზეა ორიენტირებული და ემყარება სტუდენტის აკადემიურ დატვირთვას, რომელიც საჭიროა საგანმანათლებლო პროგრამის მიზნების მისაღწევად.</p>

	<p>დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამა მოიცავს 360 ECTS კრედიტს, წელიწადში – 60 კრედიტს, სემესტრში – 30 კრედიტს. შესაბამისად, საგანმანათლებლო პროგრამის სტანდარტული ხანგრძლივობა 6 წელს ანუ 12 სემესტრს შეადგენს.</p> <p>დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის ფარგლებში შესაბამისი დარგობრივი მახასიათებლით განსაზღვრული ხანგრძლივობის, მოცულობისა და სტრუქტურის გათვალისწინებით სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა მოიცავს 60 (ECTS) კრედიტს. სტუდენტის ინდივიდუალური სასწავლო გეგმით შეიძლება სტუდენტის სასწავლო წლიური დატვირთვა განისაზღვროს 60-ზე მეტი კრედიტით, დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის დარგობრივი მახასიათებლით დადგენილი ხანგრძლივობის ფარგლებში 60-ს ზევით დამატებული კრედიტების საერთო რაოდენობა ჯამში არ უნდა აღემატებოდეს 15 კრედიტს.</p>
<p>პროგრამის ხელმძღვანელი</p>	<p>ნატო ალავეძე</p> <p>ლიზა გოდერძიშვილი</p>

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის საკვალიფიკაციო დახასიათება

<p>პროგრამის მიზნები</p> <p>დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის მიზანია სტუდენტს:</p> <ul style="list-style-type: none"> • შესძინოს ღრმა და სისტემური ცოდნა დარგის ფუნდამენტური პრინციპების შესახებ, ასევე ბიოსამედიცინო, ქცევითი, სოციალური, კლინიკური მეცნიერებების სფეროში; • გამოუმუშავოს პაციენტისთვის კონსულტაციის გაწევის, კლინიკური შემთხვევის შეფასების, გამოკვლევების დანიშვნის, დიფერენციული დიაგნოზის ჩატარების, დაავადების მართვის გეგმის შესახებ მსჯელობის, გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობების დროს პირველადი დახმარებისა და სარეანიმაციო ღონისძიებების გაწევის, მედიკამენტების გამოწერის, ასევე პრაქტიკული პროცედურების ჩატარების უნარი. • გამოუმუშავოს სამედიცინო კონტექსტში ეფექტური კომუნიკაციის, სამედიცინო პრაქტიკაში ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპების გამოყენების, ასევე პაციენტის დაავადებასთან დაკავშირებული ფსიქოლოგიური და სოციალური ასპექტების შეფასების უნარი; • გამოუმუშავოს მტკიცებულებებზე დაფუძნებული პრინციპების, უნარებისა და ცოდნის გამოყენების, სამედიცინო კონტექსტში ინფორმაციისა და საინფორმაციო ტექნოლოგიების ეფექტურად გამოყენების, სამედიცინო პრაქტიკასა და კვლევაში ბიომედიცინის სამეცნიერო პრინციპების, მეთოდებისა და ცოდნის გამოყენების უნარი;

- გამოუმუშავოს ჯანმრთელობის ხელშეწყობის ღონისძიებების განხორციელების, საზოგადოებრივი ჯანდაცვის საკითხებში ჩართვის, ჯანდაცვის სისტემაში ეფექტური მუშაობის უნარი;
- გამოუმუშავოს საკუთარი პასუხისმგებლობის, ავტონომიურობის, პროფესიონალიზმის, ეთიკის პრინციპების დაცვის, სამეცნიერო კვლევისა და გლობალურ კონტექსტში საქმიანობის უნარები.

სწავლის შედეგები

ცოდნა და გაცნობიერება

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:

A. აღწერს:

- ადამიანის ორგანიზმის ნორმალურ სტრუქტურას მიკრო-სტრუქტურებიდან დაწყებული დამთავრებული მაკროსტრუქტურებით, ორგანიზმის, მისი სისტემებისა და ორგანოების ფუნქციას, მოლეკულური ბიოლოგიასა და ორგანიზმის ემბრიონულ განვითარებას, ორგანიზმის მეტაბოლიზმს, იმუნური სისტემის ფუნქციასა და თავისებურებებს;
- ადამიანის ორგანიზმის სისტემებისა და ორგანოების ფიზიოლოგიის თავისებურებებს, ადამიანის ქცევის პრინციპებსა და თავისებურებებს, მოტივაციასა და ემოციებს, ემოციის საფუძვლებსა და თეორიებს;
- დაავადების პათოლოგიურ სტრუქტურას, მისი განვითარების მექანიზმებს, ინფექციას, საზღვრავს ორგანიზმის რეაქციას მასზე, ორგანიზმის იმუნიტეტის თავისებურებებსა და მოქმედების მექანიზმებს;
- მედიცინის სხვადასხვა სპეციალობით და ქვესპეციალობით კლინიკური მეცნიერების პრინციპებს, შინაგან დაავადებებს, ქირურგიულ დაავადებებს და ა.შ;
- სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიას; სამეცნიერო კვლევის წარმართვის ეთიკის პრინციპებს; მის მეთოდებსა და საშუალებებს, მტკიცებულების როლს სამედიცინო პრაქტიკაში.
- წამლების გამოწერის პრინციპებს, ანტიბიოტიკების გამოყენებას და მათ მიმართ რეზისტენტობას, წამლების მოქმედების გვერდით მოვლენებს, მათ ურთიერთქმედებას, წამლების მოქმედების მექანიზმებს, ფარმაკოკინეტიკასა და ფარმაკოდინამიკას.
- საზოგადოებრივი ჯანდაცვის პრინციპებს, დაავადებების პრევენციის მექანიზმებს, ცხოვრების სტილს, სწორ კვებას, ჯანმრთელობის ხელშეწყობის საშუალებებს, დაავადებების სკრინინგისა და ზედამხედველობის მექანიზმებს, უუნარობას, გენდერის საკითხებს ჯანდაცვაში, კულტურისა და ეთიკის გავლენას ჯანდაცვაზე, რესურსების განაწილებასა და ჯანდაცვის მენეჯემენტს, გლობალურ ჯანმრთელობასა და უთანასწორობას.

	<p>B. განსაზღვრავს სამედიცინო პრაქტიკაში ეთიკური და სამართლებრივი პრინციპების მნიშვნელობას, პაციენტის უფლებებს, კოლეგებთან ურთიერთობის პრინციპებს, ასევე ექიმის როლს ჯანდაცვის სისტემაში.</p>
<p>უნარი</p>	<p>დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:</p> <p>C. უწევს პაციენტს კონსულტაციას: კრებს ანამნეზს, ატარებს პაციენტის ფიზიკურ გამოკვლევას, ავლენს კლინიკური აზროვნებისა და გადაწყვეტილების მიღების უნარს, ამღვეს პაციენტს განმარტებებსა და რჩევებს, მხარს უჭერს პაციენტს და იცავს მის უფლებებს, აფასებს პაციენტის ფსიქოემოციური მდგომარეობის სტატუსს;</p> <p>D. აფასებს კლინიკურ შემთხვევას, ნიშნავს გამოკვლევებს, ატარებს დიფერენციულ დიაგნოზს, მსჯელობს დაავადების მართვის გეგმის შესახებ: განსაზღვრავს და აფასებს დაავადების კლინიკური მანიფესტაციის სირთულეს, ნიშნავს შესაბამის გამოკვლევებს და ახდენს შედეგების ინტერპრეტაციას, ატარებს დიფერენციულ დიაგნოსტიკას, განიხილავს დაავადების მართვის გეგმას პაციენტებთან და მათ მომვლელებთან, ზრუნავს ტერმინალურ მდგომარეობაში მყოფ პაციენტზე და მის ოჯახზე, მართავს ქრონიკულ დაავადებას;</p> <p>E. უწევს პირველად დახმარებას და უტარებს სარეანიმაციო ღონისძიებებს პაციენტს გადაუდებელი სამედიცინო მდგომარეობების დროს: ამოიცნობს და აფასებს (DRSABCDE) გადაუდებელ სამედიცინო მდგომარეობას, უწევს ბაზისურ პირველად დახმარებას პაციენტს მისი ასაკობრივი თავისებურებების (ახალშობილი, ბავშვი, ხანდაზმული) გათვალისწინებით, გაიდლაინების შესაბამისად ატარებს ბაზისურ სიცოცხლის შემანარჩუნებელ და კარდიოპულმონურ სარეანიმაციო ღონისძიებებს, გაიდლაინების შესაბამისად ატარებს გაფართოებულ სიცოცხლის შემანარჩუნებელ ღონისძიებებს, გაიდლაინების შესაბამისად უწევს გადაუდებელ დახმარებას პაციენტს ტრავმების დროს;</p> <p>F. გამოწერს მედიკამენტებს: გასაგებად და სწორად გამოწერს მედიკამენტებს ასაკობრივი ასპექტების გათვალისწინებით, უკავშირებს შესაბამის წამლებს კლინიკურ კონტექსტს, განიხილავს მედიკამენტური და სხვა სახის მკურნალობის შესაბამისობას და აფასებს პაციენტისთვის პოტენციურ სარგებელსა და შესაძლო რისკს, მკურნალობს ტკივილსა და დისტრესს, ითვალისწინებს მედიკამენტების თავსებადობას მკურნალობის დანიშვნისას;</p> <p>G. ატარებს პრაქტიკულ პროცედურებს: განსაზღვრავს სასიცოცხლო ნიშნებს: პულსს, სუნთქვას, ტემპერატურას, ზომავს არტერიულ წნევას, გასაზღვრავს სატურაციას, აკეთებს პერიფერიული ვენის ვენპუნქციას, ასევე ინექციას კანქვეშ და კუნთში, შეყავს სამკურნალო საშუალებები ვენაში და იყენებს ინფუზიის მოწყობილობას, დგამს პერიფერიულ ვენაში კათეტერს, ახდენს პაციენტების ტრანსპორტირებას და შესაბამისად ეპყრობა მათ, ახდენს პაციენტისათვის სისხლის გადასხმასა და ჟანგბადის მიწოდებას, ამუშავებს ჭრილობას და ადებს ნახევს, ადებს და ხსნის ნაკერს, აკეთებს შარდის ბუშტის კათეტერიზაციას და შარდის ანალიზს, იღებს ელექტროკარდიოგრამას და ახდენს</p>

ელექტროკარდიოგრამის ინტერპრეტაციას, ატარებს სასუნთქი სისტემის ფუნქციურ ტესტებს, იყენებს საინჰალაციო მედიკამენტებს;

- H. ახდენს ეფექტურ კომუნიკაციას სამედიცინო კონტექსტში: აწარმოებს ეფექტურ ზეპირ და წერით კომუნიკაციას, მათ შორის დამხმარე პირის საშუალებით, პაციენტთან, მის ნათესავებთან, უნარშეზღუდულ პირებთან, კოლეგებთან, სამართალდამცავ ორგანოებთან, მასმედიასთან, ასევე ნებისმიერ პირთან, განურჩევლად მისი სოციალური, კულტურული, რელიგიური ან ეთნიკური კუთვნილებისა, არჩევს კომუნიკაციურ მოდელს ადრესატისთვის უსიამოვნო ამბების შეტყობინებისას, ასევე პაციენტის ან მის კანონიერი წარმომადგენლისაგან ინფორმირებული თანხმობის მიღებისას, განმუხტავს კოლეგებსა და/ან სხვა მესამე პირებს შორის არსებულ კონფლიქტებს მოლაპარაკების გზით;
- I. იყენებს ეთიკურ და სამართლებრივ პრინციპებს სამედიცინო პრაქტიკაში: იცავს პაციენტის შესახებ მის ხელთ არსებული ინფორმაციის კონფიდენციალობას, იცავს საექიმო საქმიანობის განხორციელებისას დაიცვას პროფესიული ეთიკის ნორმებს და პაციენტის ინტერესებს, იღებს პაციენტის, მისი ნათესავის ან კანონიერი წარმომადგენლისაგან ინფორმირებულ, მათ შორის წერილობით თანხმობას სამედიცინო მომსახურების გაწევამდე, ავსებს და გასცემს გარდაცვალების თაობაზე – სიკვდილის შესახებ სამედიცინო მოწმობის ფორმებს, ითხოვს აუტოფსიას (გვამის გაკვეთას სიკვდილის მიზეზის დასადგენად ან სამეცნიერო მიზნით) კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებში, იყენებს საქართველოს და საერთაშორისო კანონმდებლობას პაციენტის მკურნალობისას, წარმართავს სამედიცინო საქმიანობას მულტიკულტურულ საზოგადოებაში;
- J. აფასებს პაციენტის დაავადებასთან დაკავშირებულ ფსიქოლოგიურ და სოციალურ ასპექტებს: აფასებს დაავადების გამოვლინებისა და პაციენტზე ზემოქმედების ფსიქოლოგიურ და სოციალურ ფაქტორებს, ადგენს დაავადებასთან დაკავშირებულ სტრესს, ახდენს პაციენტის ალკოჰოლზე და წამალზე დამოკიდებულების იდენტიფიცირებას;
- K. იყენებს მტკიცებულებებზე დაფუძნებულ პრინციპებს, უნარებსა და ცოდნას: იყენებს საერთაშორისოდ აღიარებულ მეცნიერულ მტკიცებულებებს პრაქტიკაში, განსაზღვრავს სამეცნიერო-კვლევით პროცესს და აკადემიური ეთიკის სტანდარტების დაცვით შეიმუშავებს სამეცნიერო კვლევით პროექტს, კრიტიკულად აფასებს კვლევის პროცესში გამოქვეყნებულ თანამედროვე ლიტერატურას და უახლეს მეცნიერულ კვლევებს, შეიმუშავებს საკუთარ კომპლექსურ და ორიგინალურ დასკვნებს და იყენებს მათ პრაქტიკულ საქმიანობაში;
- L. ეფექტურად იყენებს ინფორმაციასა და საინფორმაციო ტექნოლოგიებს სამედიცინო კონტექსტში: სწორად აწარმოებს და სრულად ინახავს კლინიკურ ჩანაწერებს, იყენებს თანამედროვე საინფორმაციო ტექნოლოგიებს პრაქტიკულ საქმიანობაში, მოიძიებს დარგის სპეციფიკურ საინფორმაციო რესურსებს, ინახავს საჭირო ინფორმაციას, მათ შორის პირად ჩანაწერებს (პორტფოლიო);
- M. იყენებს სამედიცინო პრაქტიკასა და კვლევაში ბიომედიცინის სამეცნიერო პრინციპებს, მეთოდებსა და ცოდნას: ავლენს სამეცნიერო კვლევის წარმოების მეთოდოლოგიის ცოდნას, შეიმუშავებს კვლევის დიზაინსა და კვლევის დეტალურ გეგმას, აანალიზებს მიღებულ შედეგებს და შეიმუშავებს შესაბამის

	<p>დასკვნებს, პრაქტიკულ საქმიანობაში იყენებს ბიომედიცინის მეცნიერებების მიღწევებს, კრიტიკულად აანალიზებს ბიომედიცინის სფეროში არსებულ სამეცნიერო ლიტერატურას და წერს რეფერატს/მიმოხილვას/კვლევით პროექტს;</p> <p>N. მონაწილეობს ჯანმრთელობის ხელშეწყობის ღონისძიებებში, ერთვება საზოგადოებრივი ჯანდაცვის საკითხებში, ავლენს ჯანდაცვის სისტემაში ეფექტურად მუშაობის უნარს: ატარებს მკურნალობას, რომელსაც მინიმუმამდე დაჰყავს პაციენტისთვის ზიანის მიყენების რისკი, ატარებს ინფექციის გავრცელების აღკვეთის ღონისძიებებს, აცნობიერებს საკუთარი ჯანმრთელობის პრობლემებს და პროფესიულ მოვალეობებთან მიმართებით აფასებს საკუთარ ჯანმრთელობას, მონაწილეობს ჯანდაცვის ხელშეწყობის ღონისძიებებში როგორც ინდივიდის, ასევე პოპულაციის დონეზე.</p>
<p>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა</p>	<p>დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის დასრულების შემდეგ სტუდენტი:</p> <p>O. იცავს ეთიკის პრინციპებისა და პროფესიული ქცევის ნორმებს, გამოხატავს ხარისხიანი სამედიცინო მომსახურების გაწევისა და მუდმივი პროფესიული სრულყოფისაკენ სწრაფვის მზაობას, აფასებს საკუთარ შესაძლებლობებს, იღებს გადაწყვეტილებებს, შეუძლია პრობლემების გადაჭრა, გეგმავს და მართავს სამუშაო დროს, ნახულობს გამოსავალს არაპროგნოზირებადი სიტუაციებიდან და შეუძლია ახალ სიტუაციასთან ადაპტაცია, იცავს ინტერპერსონალური კომუნიკაციის ნორმებს, იღებს პასუხისმგებლობას საკუთარი და სხვების საქმიანობასა და პროფესიულ განვითარებაზე, ეხმარება სხვებს სწავლაში და პრაქტიკულ საქმიანობაში, საჭიროების შემთხვევაში ითხოვს სხვებისგან დახმარებას, იცავს გუნდური მუშაობის ძირითად პრინციპებს და მონაწილეობს მულტიდისციპლინურ გუნდში;</p> <p>P. ავტონომიურად მოიძიებს სხვადასხვა წყაროებიდან უახლეს ინფორმაციას, აანალიზებს პირველად მონაცემებს, აკადემიური ეთიკის სტანდარტების დაცვით შეიმუშავებს სამეცნიერო კვლევით პროექტს და დამოუკიდებლად წარმართავს სწავლას, „მთელი ცხოვრების განმავლობაში სწავლის“ პრინციპის დაცვით, გამოხატავს პატივისცემას დემოკრატიული და პროფესიული ღირებულებებისადმი, საქმიანობს საერთაშორისო კონტექსტის გათვალისწინებითა და კულტურების მრავალფეროვნების პატივისცემით.</p>

<p>პროგრამაზე დაშვების წინაპირობა</p>	
<p>დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება აქვს სრული ზოგადი განათლების ან მასთან გათანაბრებული დამადასტურებელი დოკუმენტის მქონე პირს, რომელმაც დადგენილი წესით გაიარა შესაბამისი ერთიანი ეროვნული გამოცდები, საგანმანათლებლო პროგრამაზე ჩარიცხვისათვის სავალდებულო საგნად ჩააბარა ინგლისური ენა და ინგლისურ ენაში გადალახა მინიმალური კომპეტენციის ზღვარი - 85%+1.</p>	

ერთიანი ეროვნული გამოცდების გავლის გარეშე დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება გააჩნია „უმაღლესი განათლების შესახებ“ საქართველოს კანონით გათვალისწინებულ პირს, რომელიც დაადასტურებს ინგლისური ენის ALTE B2 დონეზე ფლობას, აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტში მოქმედი ენობრივი კომპეტენციის განსაზღვრის წესის შესაბამისად.

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე მობილობის წესით ჩარიცხვა შესაძლებელია წელიწადში ორჯერ, საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ დადგენილ ვადებში, სავალდებულო პროცედურებისა და უნივერსიტეტის მიერ დადგენილი წესების დაცვით.

უცხო ქვეყნის აღიარებული უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებიდან საქართველოს მოქალაქეების ან უცხო ქვეყნის მოქალაქეების დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამაზე გადმოყვანის წესით ჩარიცხვა ხორციელდება საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროს მიერ დადგენილი წესით და დადგენილ ვადებში.

სწავლება-სწავლის მეთოდები და აქტივობები

- ლექცია
- სემინარი
- ელექტრონული რესურსით სწავლება
- სამუშაო ჯგუფში მუშაობა
- პრაქტიკული მუშაობა
- სხვა

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსი ითვალისწინებს სასწავლო კურსის მიზნის მისაღწევ გზებს (მეთოდებს), რაც სტუდენტზე ორიენტირებული სწავლების პრინციპებს ეფუძნება. თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ორიენტირებულია არა მხოლოდ ცოდნის მიღებაზე, არამედ უნარების გამომუშავებაზე.

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კურსები მოიცავს თემატიკის შესაბამისი სპეციფიკის სწავლა-სწავლების მეთოდებს. საგანმანათლებლო პროგრამის თითოეული სასწავლო კურსის სილაბუსში ასახული სწავლება-სწავლის მეთოდები შეესაბამება სწავლების საფეხურს და თითოეული სასწავლო კურსის მიზნებსა და შინაარსს. სწავლება-სწავლის მეთოდები, სასწავლო კურსის სპეციფიკიდან გამომდინარე, უზრუნველყოფს სასწავლო კურსის სილაბუსით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას, ხოლო არსებული სწავლების მეთოდების ერთობლიობა - პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მიღწევას.

სწავლების მეთოდების შერჩევასას გაითვალისწინება სასწავლო კურსის მიზანი და სავარაუდო შედეგი - რა უნდა იცოდეს და რისი გაკეთება შეძლოს სტუდენტმა. საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტის განსახორციელებლად გამოიყენება სწავლება-სწავლის ისეთი მეთოდები, როგორცაა ლექცია, სამუშაო ჯგუფში მუშაობა,

	<p>სემინარი, პრაქტიკული მუშაობა და სხვა. სასწავლო კურსის სილაბუსებით გათვალისწინებული სწავლება-სწავლის მეთოდები ხელს უწყობს კონკრეტული მასალის ათვისებას და ავითარებს სტუდენტის ტრანსფერულ უნარებს.</p> <p>ამასთან, წავლება-სწავლის მეთოდი შეიძლება მოიცავდეს შესაბამის აქტივობებს: დისკუსია/დებატები, ჯგუფური (collaborative) მუშაობა, დემონსტრირება, ახსნა-განმარტება, ვერბალური ანუ ზეპირსიტყვიერება, დედუქცია, ინდუქცია, ანალიზი, სინთეზი, გონებრივი იერიში, კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება (CBL), ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching), კლინიკური აზროვნება (CBCR). შემთხვევების ანალიზი (Case study), პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL) და სხვა. სწავლება-სწავლის პროცესში გამოყენებული აქტივობები ერთმანეთს ავსებენ და ერთმანეთში გადადიან. პროგრამის განმახორციელებელი აკადემიური და მოწვეული პერსონალი შესაძლოა იყენებდეს ზემოთხაზოვლილ ერთ ან რამდენიმე აქტივობას ან ნებისმიერ სხვა აქტივობას კონკრეტული სასწავლო ამოცანიდან გამომდინარე.</p>
<p>სწავლის შედეგი</p>	<p>სწავლება-სწავლის მეთოდები და გამოსაყენებელი აქტივობები</p>
<p>ცოდნა და გაცნობიერება</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ლექცია; <input type="checkbox"/> სემინარი; <input type="checkbox"/> კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება (CBL); <input type="checkbox"/> პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL); <input type="checkbox"/> ჯგუფური მუშაობა; <input type="checkbox"/> ტუტორიალი; <input type="checkbox"/> საუნივერსიტეტო/სასწავლო დაწესებულებებში კლინიკური როტაციები; <input type="checkbox"/> ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching); <input type="checkbox"/> როლური თამაში; <input type="checkbox"/> პაციენტებთან კომუნიკაცია; <input type="checkbox"/> წიგნზე მუშაობა; <input type="checkbox"/> წერიტი მუშაობა; <input type="checkbox"/> ვერბალური ახსნა-განმარტება; <input type="checkbox"/> დემონსტრირება; <input type="checkbox"/> დამოუკიდებელი სწავლა; <input type="checkbox"/> ინდუქცია, დედუქცია, ანალიზი, სინთეზი.
<p>უნარი</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ლექცია; <input type="checkbox"/> სემინარი; <input type="checkbox"/> ტუტორიალი;

	<ul style="list-style-type: none"> □ პრაქტიკული მუშაობა; □ ავადმყოფის საწოლთან სწავლება (bedside-teaching); □ ანალიზი, სინთეზი; □ გონებრივი იერიში (Brain storming); □ გუნდური (collaborative) მუშაობა, მათ შორის სარეანიმაციო მანევრებთან; □ დისკუსია/დებატები; □ ევრისტიკული მეთოდი; □ კლინიკურ და სიმულაციურ გარემოში სწავლება; □ კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება; □ კლინიკური აზროვნება (CBCR); □ კლინიკური როტაციები; □ კლინიკური უნარების სწავლება სიმულაციურ ცენტრში ან შესაბამისად აღჭურვილ სასწავლო გარემოში; □ პაციენტებთან (ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან) კომუნიკაცია; □ პრაქტიკული მეთოდები, მათ შორის პრაქტიკული დავალებები ზედამხედველობის ქვეშ; □ პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL); □ პროექტის შემუშავება და პრეზენტაცია (ზეპირი, Power Point და სხვა). □ როლური და სიტუაციური თამაშები, მათ შორის ექიმისა და პაციენტის როლების შესრულება; □ სამედიცინო დაწესებულებებში ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან პრაქტიკა; □ სამედიცინო დოკუმენტაციის წარმოება, მათ შორის საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენებით); □ სამეცნიერო კვლევებში მონაწილეობა; □ სამეცნიერო უნარ-ჩვევების სწავლება; □ სასწავლო ვიდეოფილმები; □ სცენარებზე დაფუძნებული სიმულაციური სწავლება; □ სწავლება სიმულატორების გამოყენებით; □ სწავლება სტანდარტიზებულ პაციენტების მეშვეობით; □ შემთხვევის ანალიზი (Case study).
<p>პასუხისმგებლობა და ავტონომიურობა</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ სემინარი; □ ტუტორიალი; □ სასწავლო ვიდეოფილმები; □ დამოუკიდებელი სწავლა (ესეს, რეფერატის, პროექტის, მოხსენების მომზადება);

- პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL);
- დისკუსია-დებატები, სადაც სტუდენტი შეძლებს წარმოაჩინოს ეთიკური ნორმების გაგებისა და არგუმენტაციის უნარ-ჩვევები.
- კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული (CBL) სწავლება;
- კლინიკური აზროვნება (CBCR);
- სამედიცინო დაწესებულებებში ამბულატორიულ და სტაციონარულ პაციენტებთან პრაქტიკა;
- კლინიკური როტაციები.

სტუდენტთა ცოდნის შეფასების სისტემა

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული თითოეული სასწავლო კურსის დაუფლება სწავლების პროცესში სტუდენტთა აქტიურ მონაწილეობას ითვალისწინებს და შექმნილი ცოდნის უწყვეტი შეფასების პრინციპს ეფუძნება.

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის სწავლის შედეგის მიღწევის დონე ფასდება „უმაღლესი საგანმანათლებლო პროგრამების კრედიტებით გაანგარიშების წესის შესახებ“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2007 წლის 5 იანვრის N3 ბრძანებით დამტკიცებული შეფასების სისტემის შესაბამისად.

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის სასწავლო კომპონენტში სტუდენტის ცოდნის შეფასება მოიცავს შეფასების ფორმებს - შუალედურ (ერთჯერად ან მრავალჯერად) და დასკვნით შეფასებას, რომელთა ჯამი წარმოადგენს საბოლოო შეფასებას (100 ქულა).

შუალედური და დასკვნითი შეფასება (შეფასების ფორმები) მოიცავს შეფასების კომპონენტს/კომპონენტებს, რომელიც განსაზღვრავს სტუდენტის ცოდნის ან/და უნარის ან/და კომპეტენციების შეფასების ხერხს/ხერხებს (ზეპირი/წერიითი გამოცდა, ზეპირი/წერიითი გამოკითხვა, საშინაო დავალება, პრაქტიკული/თეორიული სამუშაო, კვლევითი ნაშრომი/პროექტი და სხვ.).

დასკვნითი შეფასების ფარგლებში სტუდენტის მიერ შექმნილი კლინიკური უნარ-ჩვევებისა და ჩამოყალიბებული კლინიკური კომპეტენციების შესაფასებლად გამოიყენება შეფასების ახალი და ეფექტური მეთოდი - **ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდა (OSCE)**, რომელიც სამედიცინო განათლების მსოფლიო ფედერაციისა და ჯანდაცვის მსოფლიო ორგანიზაციის მიერ სამედიცინო განათლების ერთ-ერთ ძირითად სტანდარტადაა აღიარებული. აღნიშნული მეთოდის გამოყენებისას სტუდენტები ასრულებენ დავალებებს, რომელიც შეიძლება მოიცავდეს პრაქტიკულ პროცედურებს, ინტერვიუების მეთოდებს ან მონაცემთა ინტერპრეტაციას. პრეკლინიკური კურსების ფარგლებში სტუდენტის ცოდნის შესაფასებლად გამოიყენება **ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა (OSPE)**, რაც თეორიული, პრაქტიკული და პრობლემების გადაჭრის უნარების შეფასების ობიექტური ინსტრუმენტია. გამოცდის ფარგლებში სტუდენტებმა უნდა ამოიცნონ და აღწერონ ანატომიური, ჰისტოლოგიური ნიმუშები, რადიოლოგიური გამოსახულებები.

შეფასების კომპონენტი აერთიანებს შეფასების ერთგვაროვან მეთოდებს (ერთპასუხიანი ან მრავალპასუხიანი ტესტი, ესსე, პორტფოლიო, დემონსტრირება, პრეზენტაცია, პრაქტიკული/თეორიული დავალების შესრულება, კლინიკური შემთხვევის ანალიზი, პრაქტიკული პროცედურის შესრულება, პირდაპირი დაკვირვება, დისკუსიაში მონაწილეობა და სხვ). სტუდენტის ცოდნის შესაფასებლად ასევე გამოიყენება ქვიზი, რომელიც სწრაფი შეფასების მეთოდია და რომლის მეშვეობით დგინდება/იზომება სტუდენტის ცოდნა, შესაძლებლობები, უნარები. ქვიზი შედგება ტესტების, თეორიული საკითხების, ალტერნატიული არჩევანის (სწორია/არასწორია), მოკლე პასუხის ტიპის შეკითხვების, სავარჯიშოების, სიტუაციური ანალიზის და პრობლემების ანალიზისაგან.

შეფასების მეთოდი/მეთოდები იზომება შეფასების კრიტერიუმებით ანუ შეფასების მეთოდის საზომი ერთეულით, რითაც დგინდება სწავლის შედეგების მიღწევის დონე.

შეფასების თითოეულ ფორმასა და კომპონენტს შეფასების საერთო ქულიდან (100 ქულა) განსაზღვრული აქვს ხვედრითი წილი საბოლოო შეფასებაში, რაც აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

დაუშვებელია კრედიტის მინიჭება შეფასების მხოლოდ ერთი ფორმის (შუალედური ან დასკვნითი შეფასება) გამოყენებით. სტუდენტს კრედიტი ენიჭება მხოლოდ დადებითი შეფასების მიღების შემთხვევაში.

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელებისას სტუდენტის შუალედური და დასკვნითი შეფასების მინიმალური კომპეტენციის ზღვარის ხვედრითი წილი აისახება კონკრეტულ სილაბუსში და ეცნობება სტუდენტს სასწავლო სემესტრის დასაწყისში.

შეფასების სისტემა უშვებს:

ხუთი სახის დადებით შეფასებას:

(A) ფრიადი	91-100 ქულა;
(B) ძალიან კარგი	81-90 ქულა;
(C) კარგი	71-80 ქულა;
(D) დამაკმაყოფილებელი	61-70 ქულა;
(E) საკმარისი	51-60 ქულა.

ორი სახის უარყოფით შეფასებას:

(FX) ვერ ჩააბარა	41-50 ქულა, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტს ჩასაბარებლად მეტი მუშაობა სჭირდება და ეძლევა დამოუკიდებელი მუშაობით დამატებით გამოცდაზე ერთხელ გასვლის უფლება;
------------------	--

(F) ჩაიჭრა

40 ქულა და ნაკლები, რაც ნიშნავს, რომ სტუდენტის მიერ ჩატარებული სამუშაო არ არის საკმარისი და მას საგანი ახლიდან აქვს შესასწავლი.

დასაქმების სფეროები

„საექიმო საქმიანობის შესახებ“ საქართველოს კანონის თანახმად, დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს უფლება აქვს იმუშაოს უმცროს ექიმად და შეასრულოს ექიმის ფუნქცია დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის სუბიექტის მითითებითა და პასუხისმგებლობით.

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს უფლება აქვს დაკავდეს პედაგოგიური და/ან სამეცნიერო საქმიანობით ან დასაქმდეს ჯანმრთელობის დაცვის სხვა სფეროში, რაც არ გულისხმობს დამოუკიდებელ საექიმო საქმიანობას.

საქართველოს კანონმდებლობის თანახმად, დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს უფლება არა აქვს განახორციელოს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობა.

სწავლის გაგრძელების საშუალება

დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს უფლება აქვს გაიაროს უმაღლესის შემდგომი პროფესიული მზადების კურსი (ან საზღვარგარეთ ეკვივალენტური პროფესიული პროგრამა, რომელიც აღიარებულია იმ ქვეყნის კანონმდებლობით) და სახელმწიფო სასერტიფიკაციო გამოცდის ჩაბარების შემდეგ მიიღოს დამოუკიდებელი საექიმო საქმიანობის უფლება.

დიპლომირებული მედიკოსის ერთსაფეხურიანი საგანმანათლებლო პროგრამის კურსდამთავრებულს უფლება აქვს სწავლა განაგრძოს საქართველოს ან უცხოეთის უმაღლესი საგანმანათლებლო დაწესებულებების სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამაზე, რომელიც ორიენტირებულია შემდგომი დონის მკვლევარის მომზადებაზე.

პროგრამის მატერიალურ-ტექნიკური ბაზა

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად გამოიყენება სტუდენტებისთვის შეზღუდვების გარეშე ხელმისაწვდომი უნივერსიტეტის ინფრასტრუქტურა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსი, კერძოდ:

- სათანადო ინვენტარით აღჭურვილი სასწავლო აუდიტორიები, აკადემიური და ადმინისტრაციული პერსონალის სამუშაო ოთახები;
- საკონფერენციო დარბაზი;

- კომპიუტერული ტექნიკითა და საინფორმაციო-საკომუნიკაციო ტექნოლოგიებით აღჭურვილი ბიბლიოთეკა, სადაც ხელმისაწვდომია პროგრამის სილაბუსებით გათვალისწინებული შესაბამისი ბეჭდური და ელექტრონული ლიტერატურა;
- სამი კომპიუტერული რესურს-ცენტრი, ინტერნეტში და შიდა ქსელში ჩართული კომპიუტერული ტექნიკა და სწავლის/სწავლების პროცესის ადეკვატური კომპიუტერული პროგრამები;
- სხვადასხვა ტექნიკური მოწყობილობები და ა.შ.

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებული სწავლის შედეგების მისაღწევად ასევე გამოიყენება კლინიკური და პრაქტიკული უნარ-ჩვევების განვითარების ცენტრი, რომლის შემადგენლობაში შედის:

- სიმულაციური ლაბორატორია;
- ანატომიის კაბინეტი;
- ქიმიისა და ბიოქიმიის ლაბორატორია;
- მიკრობიოლოგიის ლაბორატორია;
- ჰისტოლოგიისა და უჯრედული ბიოლოგიის ლაბორატორია;
- ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდის (OSCE) სადგურები.

პროგრამას გააჩნია საუნივერსიტეტო ბიბლიოთეკის მხარდაჭერა, რომელშიც განთავსებულია ინგლისურენოვანი თანამედროვე წიგნადი ფონდიც. წიგნადი ფონდი მოიცავს სილაბუსებით გათვალისწინებულ სავალდებულო ლიტერატურას, სალექციო კურსებს, რიდერებსა და სხვა სასწავლო მასალებს (მათ შორის ელექტრონულ მატარებლებზე არსებული), რომლის შევსება და განახლება ხდება ყოველწლიურად სასწავლო კურსების სილაბუსებით გათვალისწინებული ძირითადი და დამატებითი სახელმძღვანელოებით და ასევე სხვა სახის ლიტერატურით.

სტუდენტებისათვის ხელმისაწვდომია უახლესი სამეცნიერო პერიოდული გამოცემები ელექტრონული და მატერიალური ფორმით, საერთაშორისო ელექტრონული საბიბლიოთეკო ბაზები: Cambridge Journals Online, The New England Journal of Medicine, Edward Elgar Publishing's journals and development studies eBooks, Sage Journals, e-Duke Journals Scholarly Collection, Royal Society Journals Collection, The European Respiratory Journal, Vitae, ELSEVIER.

პრაქტიკული უნარების გამომუშავების მიზნით უნივერსიტეტს თანამშრომლობის მემორანდუმები გაფორმებული აქვს ავილირებულ კლინიკებთან. კლინიკური სასწავლო კურსები ხორციელდება შემდეგი სამედიცინო დაწესებულებების ბაზაზე:

- შპს აკად. ო. ლუდუშაურის სახელობის ეროვნული სამედიცინო ცენტრი,
- სსიპ ივანე ბერეტაშვილის ექსპერიმენტული ბიომედიცინის ცენტრი,
- შპს თბილისის ცენტრალური სავადმყოფო,
- შპს პინეო სამედიცინო ეკოსისტემა,
- შპს მედიკლაბ ჯორჯია,

- შპს აკადემიკოს ნიკოლოზ ყიფშიძის სახელობის ცენტრალური საუნივერსიტეტო კლინიკა,
- შპს აკადემიკოს ვახტანგ ბოჭორიშვილის კლინიკა,
- შპს მარდალეიშვილის კლინიკა,
- სს კ. ერისთვის სახელობის ექსპერიმენტული და კლინიკური ქირურგიის ეროვნული ცენტრი,
- შპს საქართველო ისრაელის ერთობლივი კლინიკა - გიდმედი,
- შპს ახალი მზერა,
- სს ჩაჩავას კლინიკა.

პროგრამის განხორციელებისათვის აუცილებელი ადამიანური რესურსი

დიპლომირებული მედიკოსის საგანმანათლებლო პროგრამის განხორციელება უზრუნველყოფილია შესაბამისი ადამიანური რესურსით. საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულ სასწავლო კურსებს უძღვება უნივერსიტეტის აკადემიური პერსონალი, ასევე სათანადო გამოცდილებისა და კომპეტენციების მქონე მოწვეული სპეციალისტები.

ადამიანური რესურსის შესახებ დამატებითი ინფორმაცია იხილეთ საგანმანათლებლო პროგრამის დანართში და სასწავლო კურსის სილაბუსებში.

საგანმანათლებლო პროგრამის ზოგადი აღწერა

საგანმანათლებლო პროგრამა აგებულია საქართველოს კანონმდებლობისა და კრედიტების დაგროვების ევროპული სისტემის შესაბამისად. საგანმანათლებლო პროგრამის სტრუქტურა და სასწავლო კურსები შეესაბამება პროგრამით მისანიჭებელ კვალიფიკაციას და უზრუნველყოფს სწავლის შედეგების მიღწევას.

პროგრამა ითვალისწინებს ვერტიკალურ და ჰორიზონტალურ ინტეგრაციას და შეესაბამება ჰარდენის შკალის VII-VIII დონეს. პროგრამაში გამოყენებულია სწავლებისა და შეფასების თანამედროვე მეთოდები. ლექციები ინტერაქტიულია, სემინარებზე და პრაქტიკულ მეცადინეობებზე გამოიყენება პრობლემაზე დაფუძნებული სწავლება (PBL), კლინიკურ შემთხვევაზე დაფუძნებული სწავლება (CBL), კლინიკური აზროვნება (CBCR), კლინიკური და პროფესიული უნარების შეფასება ხდება ობიექტურად სტრუქტურირებული კლინიკური გამოცდით (OSCE). ცოდნის შეფასება ხდება დახურული და ღია კითხვებით, შემთხვევის ანალიზითა და შესაბამისი სილაბუსით განსაზღვრული სხვა რელევანტური შეფასების მეთოდებით.

პირველი ორი წლის განმავლობაში სტუდენტები ინტეგრირებული ფორმატით სწავლობენ ბიოსამედიცინო სასწავლო კურსებს: „სიცოცხლის შემსწავლელი მეცნიერებები“ - უჯრედული ბიოლოგია (ინტეგრირებული ბიოქიმიასთან), მოლეკულური ბიოლოგია და გენეტიკა, „ორგანიზმის სისტემები“ (ინტეგრირებული მოდულები: ანატომია-ჰისტოლოგია-რადიოლოგია), „ორგანიზმის ფუნქცია“ (ინტეგრირებული მოდულები: ფიზიოლოგია-ბიოქიმია), იმუნოლოგია.

მესამე სასწავლო წელს საგანმანათლებლო პროგრამით გათვალისწინებულია პრეკლინიკური ინტეგრირებული კურსები: პათოლოგია (ინტეგრირებული ფარმაკოლოგიასთან), მიკრობიოლოგია (ინტეგრირებული ფარმაკოლოგიასთან და იმუნოლოგიასთან), დიაგნოსტიკის მეთოდები (ინტეგრირებული კურსები: ფიზიკური დიაგნოსტიკა, რადიოლოგია და ლაბორატორიული მედიცინა).

მეოთხე და მეხუთე სასწავლო წლის კლინიკური კურსები ხორციელდება სამედიცინო დაწესებულებებში (საავადმყოფო, ჰოსპიტალი და სხვა) კლინიკური როტაციების ფორმატით. შინაგანი მედიცინისა და ქირურგიის კურსები ინტეგრირებულია ორგანიზმის სისტემებისა და შესაბამისი თემატიკების მიხედვით: შინაგანი მედიცინა I (კარდიოვასკულარული და პულმონარული სისტემები) და ქირურგია II (გულმკერდის ქირურგია); შინაგანი მედიცინა II (საჭმლის მომნელებელი, ენდოკრინული სისტემები, მეტაბოლიზმი) და ქირურგია III (მუცლის ღრუს ორგანოები); შინაგანი მედიცინა III (უროგენიტალური სისტემა) და ქირურგია V (უროლოგია) და ა.შ. სტუდენტები ჩართულნი არიან კლინიკური პრობლემების გადაჭრის პროცესში და გამოიმუშავენ ინფორმაციის ანალიზისა და სინთეზის უნარებს, ასევე მათ პრაქტიკაში გამოყენებას.

მეექვსე სასწავლო წელს სტაციონარულ და ამბულატორიულ დაწესებულებებში სტუდენტები სწავლობენ კლინიკური საქმიანობის პრაქტიკულ უნარ-ჩვევებს (თეორიული და პრაქტიკული კურსები): საოჯახო მედიცინა, რეაბილიტაცია და სპორტული მედიცინა, გერიატრია, პალიატიური მედიცინა, გადაუდებელი მედიცინა, კლინიკური ფარმაკოლოგია და სხვა.

კლინიკური და პროფესიული უნარების კურსები ისწავლება 10 სემესტრის განმავლობაში. ამ სასწავლო კურსების ფარგლებში განხილული საკითხები შესაბამისობაშია სემესტრების მიხედვით განსაზღვრულ ბიოსამედიცინო და კლინიკური სასწავლო კურსების თემატიკებთან. ერთი და იგივე აქტივობით სწავლება შესაძლებელია განხორციელდეს სხვადასხვა დონეზე (გაგება, გაღრმავება, განმტკიცება).

პირველივე სასწავლო წლიდან ყოველი სემესტრის კლინიკური და პროფესიული უნარების სასწავლო კურსების სწავლის შედეგები ინტეგრირებულად ფასდება OSCE-ით, OSCE სადგურებზე გამოყენებულია მანეკენები, მულაჟები და სტანდარტიზებული პაციენტები.

პროგრამის სასწავლო კურსები ჯანდაცვის მიმართულებით მოიცავს შემდეგ საკითხებს და მიმართულებებს: კულტურა, გენდერი, ცხოვრების სტილი, ჯანმრთელობის ხელშეწყობა, დაავადებების პრევენცია, სამედიცინო სოციოლოგია, საზოგადოებრივი ჯანდაცვა, ჯანდაცვის ხარისხის მართვა, გლობალური ჯანდაცვა და მდგრადობა, და ა.შ.

პროგრამა უზრუნველყოფს კვლევითი უნარების გამომუშავებას, ასწავლის კვლევის პრინციპებსა და მეთოდებს (კვლევითი უნარები I), კვლევის ინსტრუმენტებს (ეპიდემიოლოგია და ბიოსტატისტიკა (კვლევითი უნარები II); მტკიცებით მედიცინას (კვლევითი უნარები III)), ასევე, უზრუნველყოფს მიღებული ცოდნის გამოყენებას (კვლევის უნარები IV), რაც გულისხმობს XII სემესტრში სტუდენტის მიერ პროექტის შემუშავებას.

მედიცინის საფუძვლების სასწავლო კურსებში გამოყენებულია ობიექტურად სტრუქტურირებული პრაქტიკული გამოცდა (OSPE). კლინიკური და პროფესიული უნარების სასწავლო კურსები ტარდება სიმულაციურ ლაბორატორიაში და სრულდება OSCE-ით.

