

ბავშვის უფლებები, ინკლუზიური და თანასწორი განათლების შესაძლებლობა

მარიამ ბალიშვილი

მარიამ მღებრიშვილი

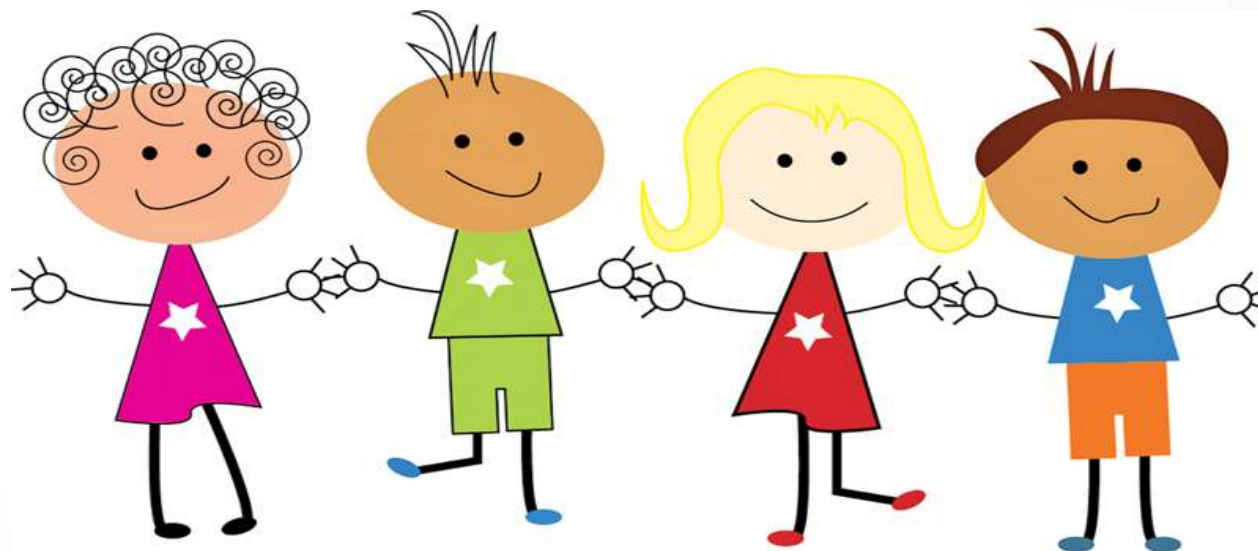
მაგისტრატურის, იურიდიულ და სოციალურ მეცნიერებათა ფაკულტეტის სტუდენტი,
აღმოსავლეთ ევროპის უნივერსიტეტი



EAST
EUROPEAN
UNIVERSITY

შესავალი

ბავშვის უფლებები წარმოადგენს უნივერსალურ და საერთაშორისო დონეზე აღიარებულ ფუნდამენტურ პრინციპებს, რომლებიც დაცულია ისეთი დოკუმენტებით, როგორიცაა გაეროს ბავშვთა უფლებების კონვენცია. განათლების უფლება ერთ-ერთ უმნიშვნელოვანეს უფლებას წარმოადგენს, რომელიც არა მხოლოდ ცოდნის მიღებას გულისხმობს, არამედ ბავშვის პიროვნების, სოციალური უნარებისა და პოტენციალის სრულფასოვან განვითარებას.





ბავშვის განათლების უფლება – სამართლებრივი საფუძვლები

- საერთაშორისო ჩარჩო
- საქართველოს კანონმდებლობა-საქართველოს კონსტიტუცია და „ზოგადი განათლების შესახებ“ კანონი აღიარებს ბავშვის განათლების უფლებას. კანონმდებლობით გათვალისწინებულია ინკლუზიური სწავლების მოდელი და სახელმწიფოს ევალება მის ხელშეწყობა.

ინკლუზიური და თანასწორი განათლება



ძირითადი პრინციპები

- ინკლუზიური განათლება გულისხმობს ყოველი ბავშვის განათლებაში ჩართულობას, მათ შორის იმ ბავშვების, რომლებიც განსხვავებულ სოციალურ, კულტურულ ან ფიზიკურ კონტექსტში იმყოფებიან. მთავარი პრინციპებია:
- ☐ ინდივიდუალური საჭიროებების გათვალისწინება;
- ☐ დიფერენცირებული სწავლება;
- ☐ ბარიერების აღმოფხვრა;
- ☐ ყველა ბავშვის თანაბარი ღირსება და შესაძლებლობა.

ხელოვნური ინტელექტის შესაძლებლობები ინკლუზიური განათლებისთვის

- თანამედროვე საგანმანათლებლო სისტემები სულ უფრო მეტად ეყრდნობა ხელოვნური ინტელექტის (AI) ტექნოლოგიებს, რაც საშუალებას იძლევა, განათლება გახდეს პერსონალიზებული, მოქნილი და ინკლუზიური. ინკლუზიური განათლების ჭრილში AI-ის გამოყენება განიხილება როგორც მძლავრი საშუალება ინდივიდუალური საჭიროებების მქონე მოსწავლეთა დასახმარებლად. AI არ ცვლის მასწავლებელს, არამედ ავსებს და აძლიერებს მასწავლებლის შესაძლებლობებს, შექმნას უფრო თანასწორი და ხელმისაწვდომი სასწავლო გარემო.





დამხმარე ტექნოლოგიები (Assistive AI Tools)

AI ტექნოლოგიები მნიშვნელოვანწილად აუმჯობესებს სწავლაში მონაწილეობის დონეს იმ ბავშვებისთვის, ვისაც აქვს სხვადასხვა ფიზიკური ან გონებრივი შეზღუდვა.

ძირითადი ინსტრუმენტებია:

- **Text-to-Speech (TTS):** ტექსტის ხმოვანი კითხვა – ეხმარება მხედველობის პრობლემების მქონე ან დისლექსიით დაავადებულ ბავშვებს.
- **Speech-to-Text (STT):** ბგერის ტექსტად გარდაქმნა – სასარგებლოა მეტყველების ან მოტორული პრობლემების მქონე ბავშვებისთვის, რომლებსაც უჭირთ წერა.
- **AAC (Augmentative and Alternative Communication)** სისტემები – გამოსახულებით ან სიმბოლოთი კომუნიკაციის საშუალებები არავერბალური ბავშვებისთვის (მაგ. აუტიზმის სპექტრის მქონე პირებისთვის).

კოგნიტური ანალიზი და ემოციური ინტელექტი



- მოწინავე AI სისტემები ცდილობენ მოსწავლის ემოციური მდგომარეობის ამოცნობას სხვადასხვა მონაცემზე დაყრდნობით — მიმიკები, ხმის ტონალობა, ყურადღების კონცენტრაცია. კოგნიტური ანალიზი გვაძლევს საშუალებას შევაფასოთ არა მხოლოდ აკადემიური პროგრესი, არამედ მოსწავლის ქცევითი და ემოციური დინამიკა.
- ეს განსაკუთრებით ღირებული რესურსია ინკლუზიური კლასებისთვის, სადაც საჭიროებაა მუდმივი დაკვირვებისა და რეაგირების ინდივიდუალურ სირთულეებზე (მაგ. ყურადღების დეფიციტი, აუტიზმი, შფოთვითი აშლილობები და სხვა).

ეთიკური გამოწვევები

- მიუხედავად იმისა, რომ ხელოვნური ინტელექტი განათლებაში მრავალ შესაძლებლობას ქმნის, მისი ფართო გამოყენება წარმოშობს სერიოზულ ეთიკურ და სოციალურ გამოწვევებს. განსაკუთრებით მწვავედ განიხილება საკითხები, რომლებიც ეხება ბავშვთა უფლებებს, პირად მონაცემებს, თანასწორობასა და ადამიანურ ურთიერთობებს სასწავლო პროცესში. განათლება ადამიანის ღირსებაზე დაფუძნებული პრაქტიკაა, ამიტომ ტექნოლოგიური გადაწყვეტილებები ვალდებულია დაიცვას მაღალი ეთიკური სტანდარტები.



საქართველოს პერსპექტივები AI-ის ინტეგრაციის კუთხით

- საქართველოს საგანმანათლებლო სივრცეში ხელოვნური ინტელექტის ინტეგრაცია კვლავ საწყის ეტაპზეა. მიუხედავად იმისა, რომ გლობალურად AI სულ უფრო ხშირად გამოიყენება ინკლუზიური და თანასწორი განათლების ხელშეწყობისთვის, საქართველოში აღნიშნული მიმართულება მოითხოვს სისტემურ ხედვასა და ეტაპობრივ განვითარებას. არსებობს გარკვეული წინგადადგმული ნაბიჯები, თუმცა ამ პროგრესს თან სდევს რამდენიმე გამოწვევა, რომლებიც აფერხებს ტექნოლოგიის ფართო და თანასწორ გამოყენებას.



დასკვნა

ბავშვის განათლების უფლება არის ფუნდამენტური და უნივერსალური. ინკლუზიური და თანასწორი განათლება კი მისი პრაქტიკული განხორციელების საფუძველია. ტექნოლოგიური პროგრესი, განსაკუთრებით ხელოვნური ინტელექტი, ქმნის ახალ შესაძლებლობებს ისეთი ბარიერების დასაძლევად, რომლებიც აქამდე ბავშვებს თანასწორ წვდომას უზღუდავდა.

გამოყენებული ლიტერატურა

- გაეროს ბავშვთა უფლებების კონვენცია (1989)
- UNESCO, Salamanca Statement (1994)
- საქართველოს ზოგადი განათლების შესახებ კანონი
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2019). Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning.
- UNICEF (2022). Inclusive Education and AI Tools: Global Review
- Mitra, S. (2020). The Future of Learning: AI and Equity in Education
- საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო (2023). განათლების ციფრული სტრატეგია