EAST EUROPEAN UNIVERSITY

ხელოვნური ინტელექტის გავლენა მასწავლებლებსა და მოსწავლეებზე სასწავლო პროცესში

მომხსენებელი- მარიამ მახათაძე

სამეცნიერო ხელმძღვანელი:
განათლების კვლევებისა და ადმინისტრირების მაგისტრანტი
მარიამ ტეფნაძე

თბილისი 2025

განსახილველი საკითხები

- შესავალი
- ლიტერატურის მიმოხილვა- ხელოვნური ინტელექტი (AI)
- კვლევითი ნაწილი - თვისებრივი კვლევის მეთოდოლოგია
- კვლევის ანგარიში
- დასკვნა-რეკომენდაციები

შესავალი

საკითხის აქტუალურობა

„თანამედროვე ცხოვრებაში აქტუალურ საკითხს წარმოადგენს ხელოვნური ინტელექტის როლი განათლების სისტემაში. მოსახლეობის გარკვეული ნაწილის აზრით, სკოლის მომავალს სწორედ ხელოვნური იტელექტი წარმოადგენს.“ (ხორავა, 2024)

კვლევის მიზანი

გაანალიზდეს რა გამოწვევებთან და შესაძლებლობებთან არის დაკავშირებული ხელოვნური ინტელექტის გამოყენება მოსწავლეებისა და მასწავლებლების მიერ სასწავლო პროცესში

კვლევის ამოცანები

- ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების სიხშირის დადგენა მოსწავლეებსა და მასწავლებლებში;
- 1.ხელოვნური ინტელექტის დანიშნულება სასწავლო პროცესში;
- 1.შესაძლებლობებისა და გამოწვევების განსაზღვრა AI-ის გამოყენებისას
- 1.მოსწავლის მოტივაციის დონის განსაზღვრა AI-ის გამოყენებისას

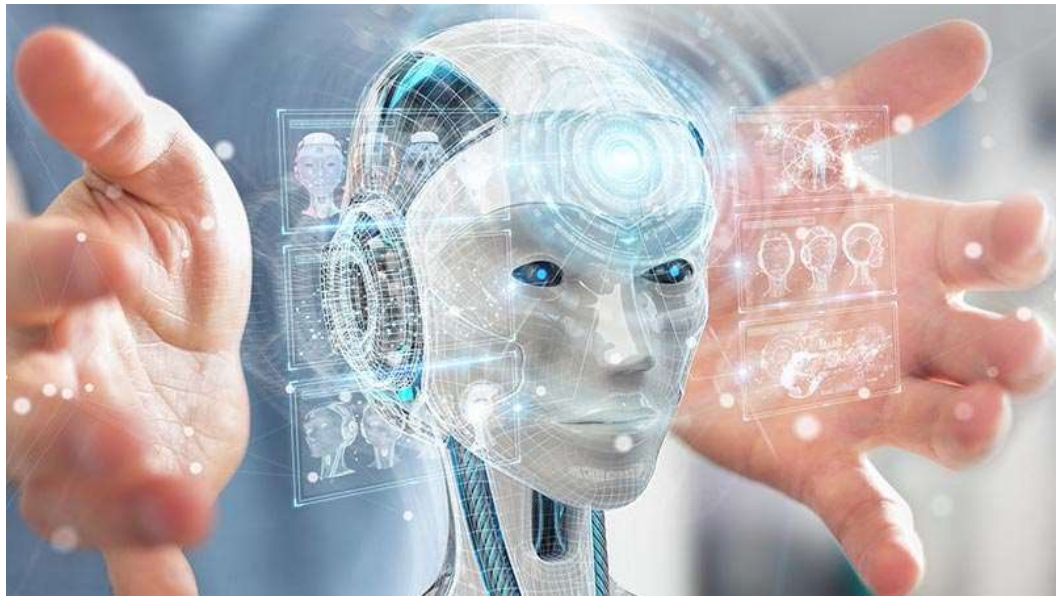
საკვლევი კითხვები

- რა სიხშირით იყენებენ მოსწავლეები და მასწავლებლები AI-ს სასწავლო პროცესში?
- რა დანიშნულებით იყენებენ ხელოვნურ ინტელექტს მოსწავლეები და მასწავლებლები სასწავლო პროცესში?
- რა შესაძლებლობებსა და გამოწვევებს უკავშირდება AI-ის გამოყენება სასწავლო პროცესში?
- რამდენად შეუძლია AI-ს გაამჯობესოს მოსწავლეების მოტივაცია?

ლიტერატურის მიმოხილვა

- „AI-ს აქვს პოტენციალი, მოახდინოს რევოლუცია სწავლების ტრადიციულ მეთოდებში, გააძლიეროს მოსწავლეთა ჩართულობა და გააუმჯობესოს სწავლის შედეგები ყველა საგნობრივი მიმართულებით.“ (მიქაძე, 2024)

- ხელოვნური ტექნოლოგიია გამოყენება უკვე ძალიან მოსახერხებელი გახდა. მოსწავლეები სხვადასხვა გზებით ეძებენ დროის დასაზოგ საშუალებებს და მათ გამოსავალი AI-ში იპოვეს.

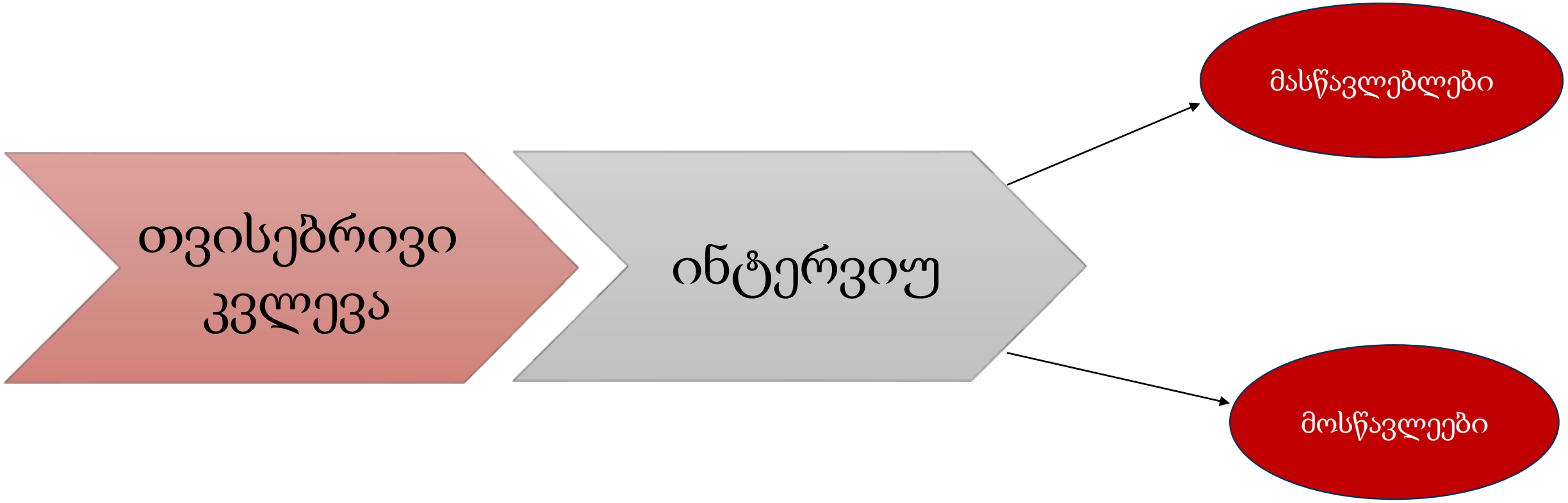


ლიტერატურის მიმოხილვა

„AI-ის ფუნქცია განათლებაში სცილდება ტრადიციულ მეთოდებს, ხელოვნური ინტელექტის სისტემებს შეუძლიათ უზრუნველყონ ვირტუალური სიმულაციები და ექსპერიმენტები.” (მიქაძე, 2024)

“Gen AI-მ შეიძლება მოსწავლეებს გადასცეს ტექსტი, რომელიც მათ არ დაუწერიათ, როგორც საკუთარი ნამუშევარი.“ (UNESCO, 2023)

კვლევის მეთოდოლოგია



კვლევის ანგარიში
ძირითადი მიგნებები

1. VIII-IX კლასის მოსწავლეები ხელოვნუ ინტელექტს იყენებენ ძირითადად ინფორმაციის მოსაძიებლად;
2. ყველაზე ხშირად იყენებენ - “Google Translate”, “ChatGPT”, “Geminie“;
3. სწრაფი პასუხები მოსწავლეებს მოტივაციას უკარგავს, რადგან „ეზარებათ“ ფიქრი;
4. მასწავლებლებს ჯერჯერობით ხელოვნურ ინტელექტთან ბოლომე არ დაუმყარებითა ურთიერთობა;
5. მასწავლებლები ფიქრობენ, რომ მისი ჭარბი გამოყენება საზიანოა.

კვლევის ანალიზი
ინტერვიუ მოსწავლეებთან

- “მიმარტივებს საშინაო დავალების მომზადებას, აღარ მიწევს ბევრი ფიქრი“.

„ხშირად ვიყენებ ChatGPT-ს სხვადასხვა ტიპის დავალების ან ტესტის შესასრულებლად“

კვლევის ანალიზი
ინტერვიუ მოსწავლეებთან

დადებითი

- „ის ზოგავს დიდ დროს“
- „არ მიწევს ჯაჯგური მათემატიკის განტოლებებთან“
- „დავიწყებულ ფორმულებს მახსენებს“

უარყოფითი

- „AI-ისგან მოწოდებული ინფრომაციის გამო, აღარ ვავარჯიშებ გონებას ისე, როგორც ადრე“
- „ზოგჯერ მაწვდის არასწორ ინფორმაციას და შევყავარ შეცდომაში“
- ”ხშირი მოხმარების შედეგად სწავლის ხალისი მეკარგება“.

მოტივაცია

„შეიძება ხელოვნური ინტელექტი მაწვდის სრულ ინფორმაციას, მაგრამ იმდენად დეტალურად, რომ მტავარი აზრი მეკარგება და მეტის გაგებაც აღარ მინდა“.

კვლევის ანალიზი
ინტერვიუ მასწავლებლებთან

- „ხელოვნური ინტელექტი ბავშვებს ასწავლის, როგორ მოიძიონ სწორი ინფორმაცია და ამოიწეროს მთავარი საკითხი“;
- „მისი ხშირი გამოყენება გონებას უჩლუნგებთ“
- “ჯერ ვერ ჩავწვდი მის აზრს“
- „ბავშვს გაკვეთილთან დაკავშირებით შეიძლება ათასი კითხვა გაუჩნდეს, მე კი ვალდებული ვარ მათ პასუხი გავცე, ამიტომ წინასწარ ვემზადები“;

დასკვნა

- ✓VIII-IX კლასის მოსწავლეებში გამოიკვეთა ხელოვნური ინტელექტის გამოყენების მაღალი მაჩვენებელი.
- ✓მოსწავლეები ხელოვნური ინტელექტს ძირითადად დავალებების შესრულების დროს იყენებენ, რათა დრო დაზოგონ და სირთულეები აღმოფხვრან.
- ✓მასწავლებლების ნაწილი ჯერ კიდევ ვერ შეეგუა ხელოვნური ინტელექტის ეპოქას და თვლიან, რომ ის საფრთხეს წარმოადგენს მოსწავლეების გონებრივი განვითარებისათვის.

რეკომენდაციები

- ✓აუცილებელია მოსწავლეებმა არ გამოიყენონ ხელოვნური ინტელექტი იმდენჯერ რამდენჯერაც პრობლემას წააწყდებიან, რათა არ დაუქვეითდეთ პრობლემის დამოუკიდებლად გადაჭრის უნარი.
- ✓მოსწავლეებმა უნდა შეამოწმონ ხელოვნური ინტელექტისგან მოწოდებული ინფორმაცია, რათა არ შევიდნენ შეცდომაში.
- ✓მოსწავლეებმა არ უნდა მისცენ ხელოვნურ ინტელექტს სასწავლო პროცესში ზედმეტად შემოჭრის საშუალება, რათა არ დაკარგონ ინტერესი კონკრეტული საგნების მიმართ.
- ✓აუცილებელია ჩატარდეს ტრენინგები მასწავლებლებისთვის ხელოვნური ინტელექტის საგაკვეთილო პროცესში ინტეგრირებასთან დაკავშირებით, რათა ყველას შეეძლოს ამ შესაძლებლობის გამოყენება.

გამოყენებული ლიტერატურა

მიქაძე ნ. (2024) *ხელოვნური ინტელექტი და სასკოლო განათლება,* ინტერნეტგაზეთი. https://mastsavlebeli.ge/?p=39924

ხორავა შ. (2024) ხელოვნური ინტელექტი განათლებაში, ინტერნეტგაზეთი. https://mastsavlebeli.ge/?p=39362

UNESCO, (2023) Guidance for generative AI in education and research, (28) https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?v=2.1.196&id=p::usmarcdef_0000386693&file=/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_ab3dfd25-729d-41e8-877f-176076322557%3F_=386693eng.pdf&locale=en&multi=true&ark=/ark:/48223/pf0000386693/PDF/386693eng.pdf - 1243_23_Guidance on Generation AI.indd%3A.141848%3A1400

EAST EUROPEAN UNIVERSITY

გმადლობთ ყურადღებისათვის!