EAST EUROPEAN UNIVERSITY

თამრიკო კოხრეიძე

მასწავლებლის მომზადების საგანმანათლებლო პროგრამებში დამოუკიდებელი სასკოლო პრაქტიკის განხორციელების ხარისხი- პრობლემები და პერსპექტივები

სამეცნიერო ხელმძღვანელი: ასოცირებული პროფესორი ქეთევან აფთარაშვილი

თბილისი 2025

EAST EUROPEAN UNIVERSITY

განსახილველი საკითხები:

- **შესავალი**
- პრობლემის გამოკვეთა და თემის აქტუალობა
- კვლევის მიზანი
- კვლევის ამოცანები
- **თავი 1. ლიტერატურის ანალიზი**
- 1.1 მასწავლებლის მომზადების პროცესში პრაქტიკის როლი
- 1.2 მენტორის როლი პრაქტიკაში
- 1.3 ინოვაციური მიდგომები და VR ტექნილოგიების ინტეგრაცია პრაქტიკაში
- **თავი 2. კვლევის მეთოდოლოგია**
- თვისობრივი კვლევა
- რაოდენობრივი კვლევა
- ლიმიტი და დაბრკოლება
- ეთიკის საკითხები
- **თავი 3. კვლევის შედეგები და მათი განსჯა**
- 3.1 თვისობრივი კვლევის შედეგების ანალიზი
- 3.1.1 ინტერვიუ უნივერსიტეტების წარმომადგენლებთან, რომლებიც პასუხისმგებელნი არიან პრაქტიკის ორგანიზებაზე
- 3.1.2 პრაქტიკის ხელმძღვანელების (უნივერისტეტების მხრიდან) გამოკითხვის ანალიზი
- 3.1.3 პრაქტიკის ობიექტის-სკოლის ადმინისტრაციის წარმომადგენელებთან ინტერვიუს შედეგები
- 3.1.4 პრაქტიკის მენტორ -მასწავლებლების ინტერვიუს შედეგების ანალიზი
- **3.1.5 რაოდენობეივი კვლევის ანალიზი**
- **დასკვნა**
- **რეკომენდაციები**
- **გამოყენებული ლიტერატურა**

EAST EUROPEAN UNIVERSITY

თემის აქტუალობა, სიახლე და პრაქტიკული ღირებულება

დღევანდელი საგანმანათლებლო პოლიტიკა მკვეთრად ითხოვს მასწავლებლის პროფესიული კომპეტენციების განვითარებას როგორც თეორიული ცოდნის, ასევე პრაქტიკული უნარების გამოვლენა.

მასწავლებელი უნდა იყოს კეთილსინდისიერი, იცავდეს ეთიკის წესებს, თანამშრომლობდეს მშობლებთან იყოს სამართლიანი და მიუკერძოებელი, მასწავლებელმა ყველაფერი უნდა გააკეთოს, რომ სრულფასოვან წევრებად ჩამოყალიბდეს მოსწავლე, იგი უნდა დაეხმაროს ბავშვს საზოგადოებაში დაიმკვიდროს ადგილი და იყოს, წარმატებული.

მასწავლებლის საგანმანათლებლო პროგრამები უნდა მოიცავდეს „სასკოლო პრაქტიკას არანაკლებ 10 ECTS მოცულობას“ ასევე შეიძლება იყოს კურსებში ჩაშენებული პრაქტიკაც.

უცხო ქვეყნის საგანმანათლებო სასწავლებლები, მასწავლებლების გადამზადებას ინოვაციურ სწავლებას სთავაზობს, სადაც სტუდენტები ვირტუალურ რეალობაში(VR) გადიან სასწავლო პრაქტიკას, შემდეგ კი ისინი, უკვე სრული აღჭურვილნი არიან ინოვაციური და თეორიული ცოდნით, ხოლო ამის შემდეგ ხარისხიანი პრაქტიკა მიმდინარებს სკოლებში.

საქართველოს მთავრობას გამოყოფილი აქვს თანხა და ყოველწლიურად ზრდის დაფინანსებას მასწავლებლის პროგრამაზე, 2025 წლის მონაცემებით სახელმწიფომ 2 113 000 ლარით დააფინანსა. (საქართველოს მთავრობის დადგენილება N 415).

გარდა ამისა, შრომითი ბაზარს რომ შევხედოთ,14% ით გაიზარდა მასწავლებელზე მოთხოვნა. ყოველ წლიურად იზრდება დასაქმებული მასწავლებლის მაჩვენებელი დაახლოებით 66010 აქედან გამომდინარე, საკმაოდ მნიშვნელოვანია გამოირკვეს როგორ მიმდინარებს მასწავლებლების გადამზადება, როგორ იყენებს თეორიას და ახორციელებს პრაქტიკაში.

კვლევის მიზანი:

- **კვლევის მიზანია** წარმოადგინოს 60-კრედიტიანი საგანმანათლებლო პროგრამაში დამოუკიდებელი სასწავლო პრაქტიკის ხარისხი კვლევა, პრობლემები და პერსპექტივები, რაც საჭიროებს იდენტიფიცირებას.

EAST EUROPEAN UNIVERSITY

კვლევის ამოცანები

- სასკოლო პრაქტიკასთან დაკავშირებული სამეცნიერო ლიტერატურის, საგანმანათლებლო პროგრამებისა და მარეგულირებელი აქტების ანალიზი
- სასკოლო პრაქტიკის როლის გამოკვეთა მასწავლებლის მომზადების პროგრამებში
- უნივერსიტეტების მიერ სასკოლო პრაქტიკის ადმინისტრირებასთან დაკავშირებული პრობლემებისა და საჭიროებების გამოკვეთა
- სასკოლო პრაქტიკის ხარისხიანად განხორციელებისთვის საჭირო რესურსების (მატერიალური, ადამიანური, გზამკვლევები და ა.შ.) შეფასება
- პრაქტიკის ობიექტების მიერ პრაქტიკის განხორციელებასთან დაკავშირებული პრობლემების გამოკვეთა

მასწავლებლის მომზადების პროცესში პრაქტიკის როლი

წლევანდელ
ი
მონაცემები
თ, სულ 786
სტუდენტი
სწავლობს
მასწავლებლ
ის
მომზადების
პროგრამაზე

კრედიტები
ც
განსხვავებუ
ლი აქვს,
არის 15-
კრედიტიც,
12
კრედიტიც
და 6 .

2015 წლის
დადგენილებ
ით, სამხრეთ
კორეაში
შექმნა
ინჩეონის
დეკლარაცია,
სადაც 2030
წლის გეგმა
გაიწერა,
რათა
გაძლიერდეს
მასწავლებლი
ს სათანადო
გადამზადება

2016 წლიდან
ფუნქციონირე
ბას, მოიცავს:
საგანმანათლე
ბლო
თეორიებს,
პრაქტიკას და
ზოგიერთი
საგნის
დიდაქტიკას,
გარდა ამისა
საგაკვეთილო
პროცესის
დაგეგმვა,
სწავლის
მეთოდების
გამოყენებისა
და კლასის
მართვის
რეალური
გამოცდილება

ბოლო
მონაცემებით,
საქართველო
ში 20
საგანმანათლ
ებლო
დაწესებულე
ბას აქვს 60
კრედიტიანი
პროგრამა,
აქედან 11
საჯაროა, 2
საპატრიარქო
ს
დაქვემდებარ
ებულს ,
ხოლო
დანარჩენი
არის კერძო
დაწესებულე
ბები

60-
კრედიტიანი
სწავლება
რომელიც 2016
წლიდან
ფუნქციონირებ
ას, მოიცავს:
საგანმანათლებ
ლო თეორიებს,
პრაქტიკას და
ზოგიერთი
საგნის
დიდაქტიკას,
გარდა ამისა
საგაკვეთილო
პროცესის
დაგეგმვა,
სწავლის
მეთოდების
გამოყენებისა
და კლასის
მართვის
რეალური
გამოცდილება

პრაქტიკის
გავლისას
მასწავლებლებს
უვითარდება
დიფერენცირებ
ლური
სწავლების
უნარი,
მოსწავლეთა
კომპეტენციის
შეფასება,
მშობლებთან
კომუნიკაცია,
ტექნოლოგიების
გამოყენება.
საქართველოში
მასწავლებელს
მოეთხოვება
საბაკალავრო
პროგრამის
გავლა, რომელიც
240 კრედიტს
მოიცავს (ECTS) 4
აკადემიურ
წელია.

მასწავლებლის
მომზადების
უმაღლესი
განათლების
დარგობრივი
მახასიათებლე
ბი
განისაზღვრება
საქართველოს
განათლებისა
და
მეცნიერების
სამინისტროს
მიერ,
რომელიც
ორიენტირებუ
ლია
მასწავლებლის
კომპეტენციის

მასწავლებლებ
ი განათლების
სისტემის
ცენტრში
არიან,
რისთვისაც
მათ
ესაჭიროებათ
უწყვეტი
განათლება.
2015 წლის
დადგენილები
თ, სამხრეთ
კორეაში შექმნა
ინჩეონის
დეკლარაცია,
სადაც 2030
წლის გეგმა
გაიწერა, რათა
გაძლიერდეს
მასწავლებლის
სათანადო
გადამზადება

პრაქტიკის
გავლისას
მასწავლებლებ
ს უვითარდება
დიფერენცირე
ბლური
სწავლების
უნარი,
მოსწავლეთა
კომპეტენციის
შეფასება,
მშობლებთან
კომუნიკაცია,
ტექნოლოგიებ
ის გამოყენება.
საქართველოში
მასწავლებელს
მოეთხოვება
საბაკალავრო
პროგრამის
გავლა,
რომელიც 240
კრედიტს
მოიცავს (ECTS)
4 აკადემიურ
წელია.

მასწავლებლის მომზადების პროცესში პრაქტიკის როლი

თეორია არის ის ჩარჩო, რომლის გარეშე პრაქტიკა შეუძლებელია და გადაიქცევა იმ ტექნიკურ მოვლენად, რომელიც ანალიტიკურ აზროვნებაში და მკვლევარის პოზიციაში გადაიყვანს მასწავლებელს

1 წლიან საგანმანათლებლო პროგრამას გაივლის და ხდება მკვლევარი მასწავლებელი, რომელსაც შეუძლია კლასის ფონზე შეისწავლოს კულტურული გარემოება, შეუძლია მოსწავლის ქცევის დარეგულირება, სპეციალური საჭიროების მქონე მოსწავლეებისთვის, სპეციალისტებთან ადგენს მოკლევადიან და გრძელვადიან გეგმებს. (მუხლი, 13

შეფასების ინსტრუმენტს წარმოადგენს პრაქტიკის დღიური, მენტორ-მასწავლებლის შეფასება და ბოლოს კი პრაქტიკის პორტფოლიო. გარდა ამისა, მიმდინარეობს პრაქტიკის პროცესის მონიტორინგი- პრაქტიკის ხელმძღვანელისა და მენტორ მასწავლებლის დაკვირვება და უკუკავშირი. შუალედური შეფასება- რომელსაც პრაქტიკის ხელმძღვანელი დაგეგმავს ან პრეზენტაციის სახით სტუდენტის მხიდან, ან swot ანალიზის განხილვა პრაქტიკის პროცესის და ბოლოს საბოლოო შეფასება-პორტფოლიოს წარდგენა.

რომ **პრაქტიკის პროცესის შეფასება** მასწავლებლის მომზადების პროგრამების მნიშვნელოვან როლს ასრულებს. თუმცა შეფასების სიტემა მრავალკომპონენტიანია და სხვადასხვა სასწავლებლებს სხვადასხვა შეფასების სიტემა აქვს, ის ძირითადად ქულებით ფასდება.

EAST EUROPEAN UNIVERSITY

მენტორის როლი პრაქტიკაში

უამრავი კვლევა ეთმობა მენტორის როლს სწავლა-სწავლების პროცესში, რომელთა კვლევებმა აჩვენა ეფექტური მენტორობა დაფუძნებულია თანამშრომლობაზე სტუდენტებთან და გამოვლინდა რომ მენტორის ტრენინგები მნიშვნელოვანია ხარისხიანი სწავლების პროცესის დროს.

მენტორი არის პიროვნება უნივერსიტეტში და სკოლაში რომელიც უწევს მუდმივ მონიტორინგს სტუდენტს, ეხმარება როგორ გამოიყენოს თეორია პრაქტიკაში.

პროფესიული განვითარების ერთ-ერთი მნიშვნელოვანი საკითხია კრიტიკული მეგობარი, რომელიც ყველა მასწავლებელმა უნდა იცოდეს მის შესახებ, დაეხმარონ ერთმანეთს აზრის გაზიარებასა და თანამშრომლობაში ამ ყველაფერს დაანახებს კარგი მენტორი, აჩვენებს მასწავლებლობის არს, დაანახებს საგაკვეთილო პროცესის კომპლექსურობას. გარდა პროფესიულ კომპონენტის განვითარებისა ის მნიშვნელოვან როლს ასრულებს სტუდენტის ემოციური კეთილდღეობაზე, შეიძლება სტუდენტი პრაქტიკის პროცესში შეხვდეს სირთულეებს, მენტორი კი ამ პროცესში ასრულებს მხარდაჭერის ფუნქციას

EAST EUROPEAN UNIVERSITY

ინოვაციური მიდგომები VR ინტეგრაცია პრაქტიკაში

UNESCO-მონაცემებით ხელოვნური ინტელექტისა და შერეული ტექნოლოგიების გამოყენებით, რომელმაც გააძლიერა შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე პირის სწავლების საშუალება.

VR არის ვირტუალური რეალობა, რომელიც სტუდენტს უქმნის ისეთ გარემოს სადაც მოქმედებები და მოვლენები რეალურად არის ვიზუალიზირებული, ის ქმნის გარემოს იმიტაციას, თითქოს პრაქტიკულად გადის სტუდენტი სწავლებას. Mursion-ის სიმულაცია არის ისეთი იმიტაცია, სადაც სტუდენტი გადის სწავლებას კლასის მართვასა და კონფლიქტის გადაჭრის გზებს, ასევე აუმჯობესებს პრაქტიკის უნარების ათვისებას სწავლის პროცესში, ხელს უწყობს თვითრეფლექსიასა და პრობლემაზე დაფუძნებულ სწავლებას, ხელს უწყობს ტრადიციული მეთოდებისგან განსხვავებით ცოდნის სიმყარეს.

ნახევარი საუკუნეა რაც არსებობს განათლებაში, მაგრამ მისი მაშტაბური გამოყენება ბოლო წლებში აქტიურად მიმდინარეობს, რომელიც გამოიყენება სტუდენტების მოტივაციისა და ნასწავლი თეორიის რეალობაში გადმოტანა.

ინოვაციური მიგომები VR ინტეგრაცია

VR დანერგვა განათლებაში სულ უფრო და უფრო ინერგება და საკმაოდ ბევრი კმაყოფილი სტუდენტი ჰყავს. ფინეთის უმაღლეს დაწესებულებებში ვირტუალური რეალობის სათვალეები საგანმანათლებლო სწავლების პრაქტიკის დროს ჩაეშვა, სადაც შექმნილია სასწავლო გარემო, სტუდენტები საგაკვეთილო პროცესებს ატარებენ სასწავლო დაწესებულებებში გადიან პრაქტიკებს VR სათვალეებით და უკვე სრულიად გათვთცნობიერებულები, მიდიან სკოლაში პრაქტიკის გასავლელად.

EAST EUROPEAN UNIVERSITY

კვლევის მეთოდოლოგია

კვლევის ტიპი-შერეულიი

- თვისობრივი
- რაოდენობრივი
- **კვლევის ინსტრუმენტი**
- სტანდარტიზებული კითხვები: სტრუქტურირებული და ნახევრად სტურქტურირებული ინტერვიუ.
- **სამიზნე ჯგუდი**: 60 კრედიტიანი სტდუდენტები და კურსდამთავრებულები, უნივერსიტეტის კორდინატორები და ხელმძღვანელები, სკოლის ადმინისტრაცია და მენტორ-მასწავლებლები
- **კვლევის შეზღუდვა**: სამ უნივერსიტეტის ფონზე და შეზღუდული სკოლის რაოდენობაზე და სტუდენტებზე ვერ განზოგადდა კვლევა.
- **ეთიკის საკითხები**: დაცული არის ანონიმურობა

თვისობრივი კვლევის შედეგები

ჩატარდა X , Y , Z

ჩემი პასუხისმგებლობები მოიცავს პრაქტიკის პროცესების ადმინისტრაციულ კორდინაციას.“

„ყველანაირ ბენეფიტებს ვთავაზობთ სკოლებს რათა დაგვთანხმდენ სკოლები და გაიაროს პრაქტიკა ჩვენმა სტუდენტებმა.

„VR-ს შეიძლება კომპენსირება გაუწიოს მენტორული რესურსები და საკლასო გამოცდილების შეზღუდვას“

„VR შეიძლება ინტეგრირდეს პრაქტიკა მდე მომზადების ეტაპზე“

„ ვფიქრობ ამ ტექნოლოგიის დანერგვით მასწავლებლების დემოტივაციის გაქრობას შეძლებს.“

„ რადგან 60-კრედიტიანზე 30+ მასწავლებლები გყავს, ასეთადამიანებს საკასო და აუდიტორიულ გარემოში დავანახებთ პრაქტიკის შესაძლებლობას, განუვითარდება აზროვნების თვალსაწიერი და ტექნოლოგიებთან მტრული დამოკიდებულება შეიცვალოს.“

„მგონია რომ ქვეყანა ფინანსურად არ არის ჯერ მზად მაგდენი ხარჯისთვის“

„ერთ-ერთი გამოწვევა არის სტუდენტთა დატვირთვა,ვინც პარალელურად მუშაობს“

„ძნელია მონახო ყველა სტუდენტისთვის დამაკმაყოფილებელი სკოლა, რას ნიშნავს ეს, ვიღაცას ლოკაცია არ აწყობს, ვიღაცას მენტორ-მასწავლებელი არ აწყობს, ჩვენი საჯარო სკოლები არის ორცვლიანი, ამიტომ ვიღაცას ცვლა არ აწყობს.“

„მეთოდური კომპონენტების გაუმჯობესების მიზნით, დაემატა ახალი საგანი „ სწავლებისა და სწავლის თანამედროვე მეთოდები“

ინტერვიუ უნივერსიტეტების წარმომადგენლებთან, რომლებიც პასუხისმგებელნი არიან პრაქტიკის ორგანიზებაზე

თვისობრივი კვლევის შედეგები

ჩატარდა

- X, Y ,Z უნივერსიტეტე ბი პრაქრიკის ხელმძღავანელ ებთან

„სტუდენტები თეორიულად მომზადებულები იყვნენ და იცოდნენ სწავლების მეთოდები და სტრუქტურა“

„ყოველთვის ვაძლევ სტუდენტს უკუკავშირს, რა დროც არ უნდა იყოს.“

VR-ს მსმენია მის შესახებ, თუმცა არსებული მეთოდის დანერგვა თუ მოხდება, მეტად გაამყარებს პრაქტიკის არსის უფრო სიღმისეულად გათვიცნობიერებაში.

არსებული მოდელი, რომელიც ჩვენს უნივერსიტეტს აქვს, ვფიქრობ საკმაოდ კარგია, იმ უნარ-ჩვევების და ცოდნის შესაძენად, რომელიც სტუდენტს დაეხმარება რეალურ გარემოში მისი ადაპტაციას.“

„პრაქტიკის დასაწყისში, სტუდენტები იყვნენ ნაკლებად თავდაჯერებულები და ნერვიულობდნენ, თუმცა პრაქტიკის ბოლოს საკმაოდ კარგი შედეგები დადეს.“

„ რათქმაუნდა სირთულეს წარმოადგენს დაბალიაკადემიური, მოსწრება, სტუდენტების 10% იქნება დაახლოებით, დანარჩენი კი მაღალი აკადემიური მოსწრებით გამოირჩევიან და ავლენენ თავიანთი თავის მაქსიმუმს.“

თვისობრივი კვლევის შედეგი

კვლევა ჩატარდა C თბილისის საჯარო სკოლები B კერძო სკოლები,
D რეგიონის საჯარო E კერძო
პრაქტიკის მენტორ-მასწავლებელი

მახსოვს ერთმა სტუდენტმა ისე კარგად ჩაატარა გაკვეთილი, აღფრთოვანებული იყოო დამსწრე საზოგადოება, სტუდენტი თავიფულდად ატარებდა გაკვეთილს კითხვა პასუხის რეჟიმში, ასევე გაკვეთილში გამოუენებული იყო უნივერსალური დიზაინი, რადგან სსსმ პირიც გყავდა, ვიზუალიზაციაც ისეთი საინტერესო იყო, პროექტორით აჩვენებდა მსგავსად როგორ ქმნიდნენ მათი თანატოლები.“

„ზოგი სტუდენტი თეორიულად ძალიან მომზადებულია-საკლასო მართვაში ან კომუნიკაციაში. თუმცა იყვნენ სტუდენტები, რომლებიც თავიდანვე ძალიან დამოუკიდებლად მუშაობდნენ.“

„ სტუდენტების უკუკავშირის მიწოდება არ არის სისტემური- მხოლოდ გარკვეულ შეთხვევებში, გვეკითხებიან აზრს, ან ვაწერს შეფასებას.“

ზოგჯერ სტუდენტები გვაწვდიან მეთოდურ მასალებს, თუმცა უნივერსიტეტებთან მეტ კომუნიკაციას ვისურვებდი“.

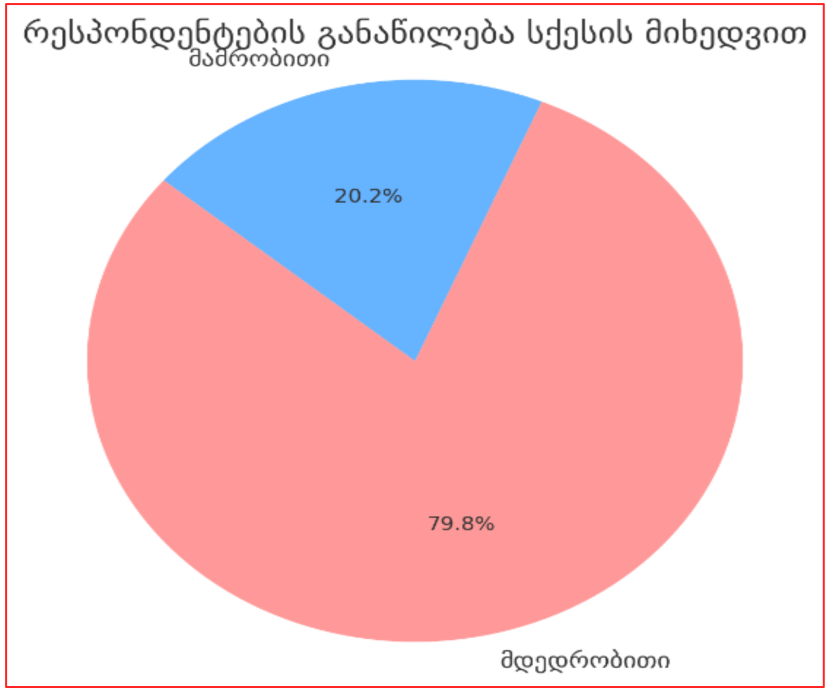
„დაკვირვების შედეგად ვაფასებდი სტუდენტის, უნარებს, სტრესის მართვას, შიგადაშიგ მქონდა ზეპირი გამოკითხვა, რაც დამეხმარა სტუდენტის სწორად შეფასების დროს.“

ზოგჯერ სტუდენტები გვაწვდიან მეთოდურ მასალებს, თუმცა უნივერსიტეტებთან მეტ კომუნიკაციას ვისურვებდი“.

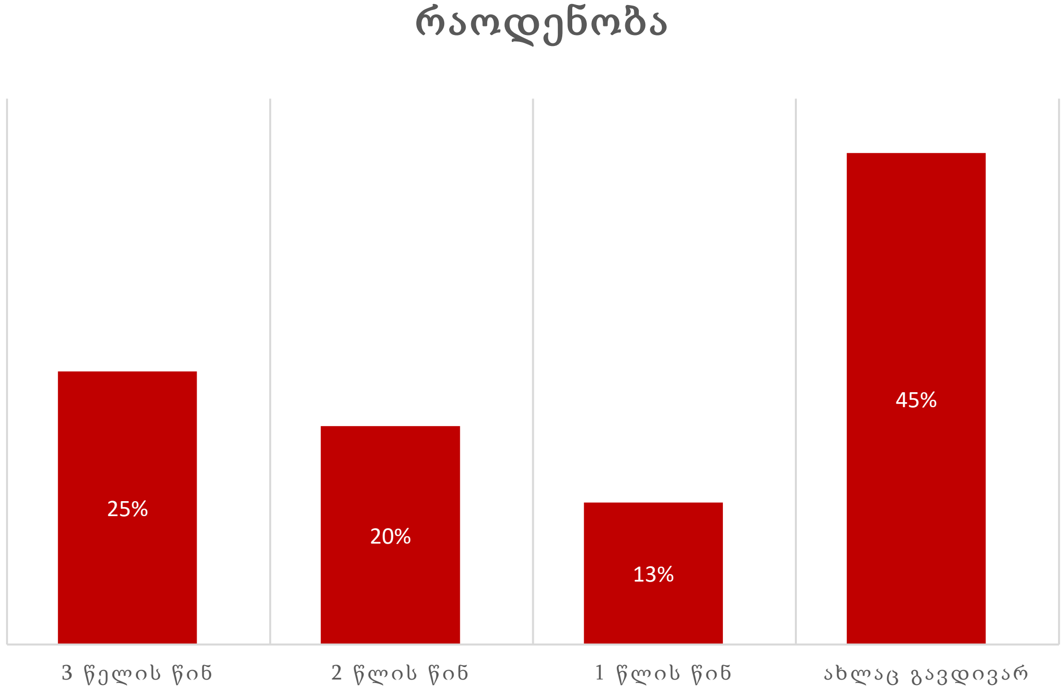
„დაკვირვების შედეგად ვაფასებდი სტუდენტის, უნარებს, სტრესის მართვას, შიგადაშიგ მქონდა ზეპირი გამოკითხვა, რაც დამეხმარა სტუდენტის სწორად შეფასების დროს.“

კვლევის შედეგები:

გამოკითხულ მასწავლებელთა ასაკი (%)



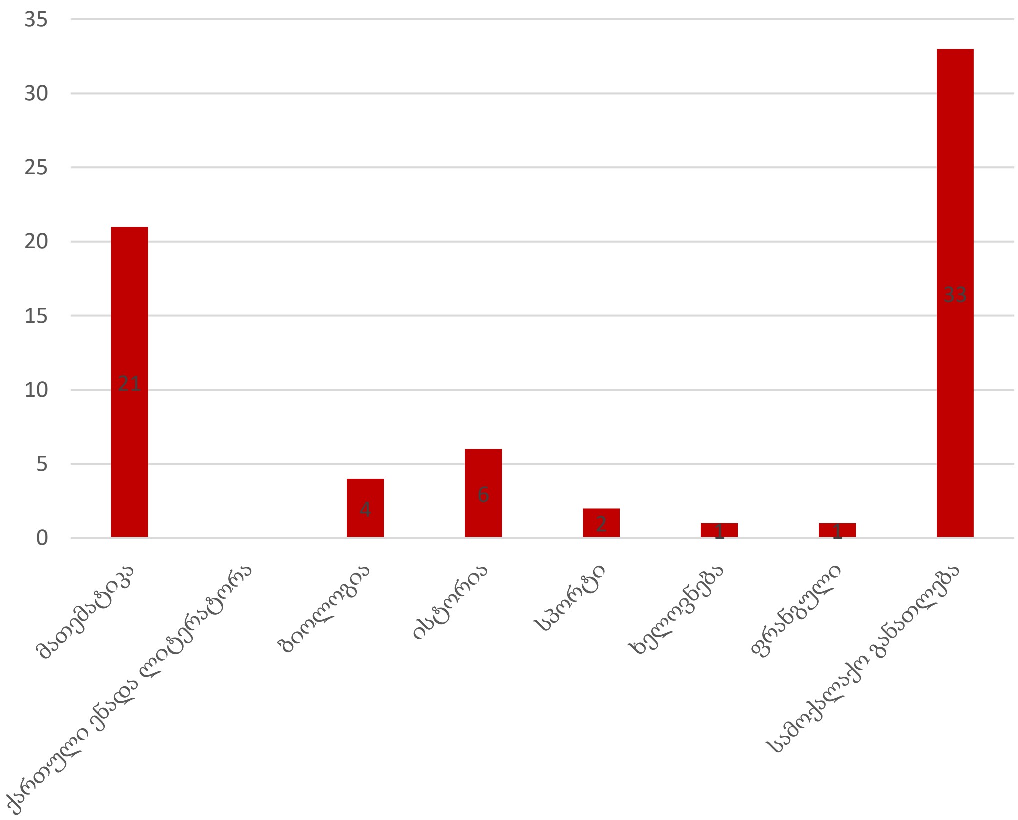
სწავლის დრო (%)



EAST EUROPEAN UNIVERSITY

კვლევის შედეგი

საგნების განაწილება



კვლევის შრდეგი

კმაყოფილების 10 ბალირი სკალა

პრაქტიკის კმაყოფილება	უნივერსიტეტის კმაყოფილება	მენტორის კმაყოფილება	სკოლის კმაყოფილება	ორგანიზების კოორდინატორი
8,97	9,02	9	9,19	9,87

კმაყოფილება ორგანიზაციისა და წარმონადგენლების

უნივერსიტეტმა დაორგანიზა საორიენტაციო შეხვედრა, სადაც განხილული იყო პრაქტიკის საკითხები	65% სრულებით კმაყოფილია
პრაქტიკის კორდინატორმა უზრუნველყო პრაქტიკის ტექნიკური თუ საორგანიზაციო საკითხები	77 %
პრაქტიკის შინაარისი და კომპნენტები ჩემს მოთხოვნებთან იყო შესაბამისობაში	75%
ყოველთვის იყო უკუკავშირი პრაქტიკის კორდინატორისგან ამა თუ იმ საკითხთან დაკავშირებით	76%
პრაქტიკის კორდინატორი, პრობლემების წაწყდომის დროს ადეკვატურად რეაგირებდა	77%
მუდმივად იყო უკუკავშირი სტუდენტსა და ხელმძღვანელს შორის	79,9%
კონსულტირებდა და მითითებებს მაძლევდა შექმნილ პრობლემების დროს ადეკვატურად რეაგირებდ	73%
შექმნილ პრობლემების დროს ადეკვატურად რეაგირებდა	75,4%

EAST EUROPEAN UNIVERSITY

რაოდენობრივი კვლევის შედეგი

“მე არა, მაგრამ სხვა სტუდენტებისგან მსმენია რომ სკოლაში ეუბნებოდნენ უარს პრაქტიკის გავლაზე”

“შეიძლება ითქვას რომ თითქმის ყველა ასპექტში მივაღწიე შედეგს, თუმცა პროგრამა საჭიროებს დახვეწას.”

„რობლემა არ მქონია, გარდა იმისა, რომ მინდოდა სკოლაში სამუშაოდ დარჩენა და კარგი იქნება თუ პრაქტიკა ისე განხორციელდება, რომ ვისაც მუშაობა სურს დატოვონ ადგილზე.”

“აღმოვაჩინე, რომ სკოლა ის ადგილია, სადაც თავს ბედნიერად ვიგრძნობ”.

“გამოწვევები, რაც საგანმანათლებლო სფეროს თან ახლავს. აღმოვაჩინე, როგორ მომავალ მასწავლებელს, რაზე უნდა გამემახვილებინა მეტად ყურადღება, რა უნდა გამეუმჯობესებინა და რაზე მემუშავა უფრო მეტი სასურველი

EAST EUROPEAN UNIVERSITY

დასკვნები:

- უნივერსიტეტისა და სკოლას შორის თანამშრომლობა, რომლებიც ეხმარებოდა სტუდენტს სწორი კომუნიკაციის მიწოდებაში და პრაქტიკის განხორციელებისას უწყვეტი უკუკავშირი.
- გამოიკვეთა სტუდენტის მოტივაციის დაბალი დონე, მენტორ-მასწავლებლის ჩართულობა მისი კმაყოფილება და სირთულეები.
- პრაქტიკა ერთიანად რომ შეფასდებს, არის სირთულეები სილაბუსსა თუ სტუდენტების მხრიდან, რომელიც გახდა პრობლემა, სასკოლო პრაქტიკა ზოგიერთ სკოლაში ფორმალურად ჩატარდა.
- გამოიკვეთა ინოვაციების მიმართ გახსნილობა თითოეული სტრუქტურიდან.
- გამოიკვეთ, რიგი სისტემური და ინსტიტუციური პრობლემები, რომლებიც ზღუდავს პრაქტიკის ეფექტურ განხორციელებას. მათ შორის აღსანიშნავია: პრაქტიკის ზედაპირული დაგეგმვა და შეფასება, არათანმიმდევრული კოორდინაცია უნივერსიტეტებსა და სკოლებს შორის, მენტორ-მასწავლებლების მომზადების არასაკმარისი დონე და სტუდენტების მინიმალური ჩართულობა გადაწყვეტილების მიღების პროცესებში. აღნიშნულმა ფაქტორებმა შეამცირა სასკოლო პრაქტიკის როლი როგორც რეალური პროფესიული ზრდის მექანიზმის.

რეკომენდაციები:

- მასწავლებლის ხარისხის გასაუმჯობესებლად, უნივერსიტეტებსა და სკოლას შორის მოხდეს უფრო მეტი თანამშრომლობა, კომუნიკაცია. ერთად შეიმუშაონ სტუდენტზე ორიენტირებული პრაქტიკა, განახორციელონ სტუდენტის მონიტორინგი და შედეგებზე დაყრდნობით ერთობლივად შეაფასონ პრაქტიკის პროცესი.
- მნიშვნელოვნად გაზრდის პრაქტიკის ხარისხს, თუ მასწავლებლებს დაეხმარება პრაქტიკა მენტორ-მასწავლებლების გადამზადება მოხდება ტექნოლოგიების კუთხით.
- რეკომენდებულია შეფასების გამჭირვალობა იყოს უფრო მეტად ხელმისაწვდომი და სისტემურად გამართული.
- თეორიული და პრაქტიკულის უფრო მეტად ინტეგრაცია თუ მოხდება მეტად დაეხმარება ხარისხიანი პრაქტიკის განხორციელებისთვის.
- რეკომენდებულია საქართველოში დაინერგოს VR სათვალეების გამოყენება მასწავლებლის პრაქტიკის გადამზადების დროს.

გამოყენებული ლიტერატურა:

გამოყენებული ლიტერატურა

სუსანა კიროს-ალპერა , ალოიზიუს ო. ს. ბ. როეტსი , 2025 წელი, ესპანეთი, *„Article Bridging Theory and Practice: Challenges and Opportunities in Dual Training for Sustainability Education at Spanish Universities"* 1-19 (მოძებნილია 15 აპრილს2, 2025)

https://www.mdpi.com/2075-4698/15/2/32

ლიჰანგ გუან, მინგუე მიშელ გუ, 2025 წელი, ჩინეთი, ელსევიე, *„Pre-service teachers preparedness for AI-integrated education: An investigation from perceptions, capabilities, and teachers' identity changes*" 1-10 (მოძებნილია 17 აპრილს, 2025)*

https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666920X24001449

Hanne Tack &Ruben Vanderlinde, Taylor and Francis, 2014 , *„Teacher Educators' Professional Development: Towards a Typology of Teacher Educators' Researcherly Disposition" 1-32* (მოძებნილია 30 აპრილს, 2025 წ.)

ttps://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/00071005.2014.957639

Sanhueza, M., Sandoval, L., Ormazabal, M., & Zúñiga, M. (2025). *"Effect of a teacher training program with ICT on university students' learning"* 1-13(მოძებლია 4 მაისს, 2025 წ.)

https://www.cedtech.net/article/effect-of-a-teacher-training-program-with-ict-on-university-students-learning-15745

https://emis.ge/services/service/25

მასწავლებლთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი (tpdc). მასწავლებეთა განვითარების პროგრამები 2024/2025 (მოძიებულია 5 ივნისს,2025)

https://old.tpdc.ge/?action=page&p_id=1141&lang=geo

Peace educatiion campaing. გაეროს განათლების სამიტი-შესაძლებლობა ქვემოდან ზემოთ გლობალური მმართველობის შესაქმნელად. (მოძიებულია 10 ივნისს, 2025)

https://www.peace-ed-campaign.org/ka/uns-education-summit-an-opportunity-to-create-a-bottom-up-global-governance/

UNESCO (2015) education 2030: incheon declarartion and framework for action towards iclusive and equatable quality educatioon and lifelong learing for all.(მოძიებულია 17 ივნისს, 2025)

https://iite.unesco.org/publications/education-2030-incheon-declaration-framework-action-towards-inclusive-equitable-quality-education-lifelong-learning/

განათლების ხარისხის ეროვნული ცენტრი (eqe) მასწავლებელთაპროფესიული განვითარება, 2023,გზამკლევი. 1-64 (მოძიებულია 25 ივნისს, 2025 წ.)

https://eqe.ge/res/NewFolder%2013/NewFolder/NewFolder/%E1%83%9B%E1%83%90%E1%83%A1%E1%83%AC%E1%83%90%E1%83%95%E1%83%9A%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%94%E1%83%9A%E1%83%97%E1%83%90%20%E1%83%9E%E1%83%A0%E1%83%9D%E1%83%A4%E1%83%94%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%98%20%E1%83%92%E1%83%90%E1%83%9C%E1%83%95%E1%83%98%E1%83%97%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%90.pdf

https://www.cedtech.net/download/effect-of-a-teacher-training-program-with-ict-on-university-students-learning-15745.pdf

Zhang, Y., Zhao, S., Tian, X., & Sun, H. (2023, March). Design and Development of "virtual AI teacher" system based on NLP. In 2023 11th International Conference on Information and Education Technology, 1-11 (მოძებნილია 11 მაისს, 2025)

file:///C:/Users/lasha%20iremadze/Downloads/s11528-024-01022-4.pdf

Adebowale Apelehin , Pius Ajuluchukwu ,
Journal articles, 2025, *Enhancing Teacher Training for Social Improvement in Education: Innovative Approaches and Best Practices 1-255* (მოძიებულია 15 მაისს, 2025)

https://hal.science/hal-05048639/

საქართველოს სტატისტიკის ეროვნული სამსახური (წ.გ) დასაქმება და უმუშევრობა (მოძიებულია 25 მაისს, 2025)

https://www.geostat.ge/ka/modules/categories/683/dasakmeba-umushevroba

საქაქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის ბრძანება N 99/ნ. (2016) მასწავლებლის პროფესიული განვითარების სქემის დამტკიცების შესახებ. (მოძიებულია 30 მაისს, 2025)

https://www.matsne.gov.ge/document/view/3381779?publication=0

EPPM (წ.გ) UNESCO-ს გლობალური განათლების მოძრაობის მონიტორინგის ანგარიში. (მოძიებულია, 2 ივნისს, 2025)

https://eppm.org.ge/unesco-%E1%83%A1-%E1%83%92%E1%83%9A%E1%83%9D%E1%83%91%E1%83%90%E1%83%9A%E1%83%A3%E1%83%A0%E1%83%98-%E1%83%92%E1%83%90%E1%83%9C%E1%83%90%E1%83%97%E1%83%9A%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%9B/

განათლების მართვის საინფორმაციო სისიტემა (emis) მასწავლებეთა პროფესიური განვითარების პროგრამები. (მოძიებულია 5 ივნისს, 2025)

Dobozy e., & campbell,c 2017 *transformation of practice in teacher education: making practicum a place for learnig. 1-88 (მოიძებნილია 30 ივნისს, 2025წ.)*

https://www.learntechlib.org/p/182115/

Murphy, C 2024. *Co-teacher in teacher education. 1-22* routledge. (მოძიებულია, 30 ივნისს, 2025წ.)

https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781041054719/coteaching-teacher-education-colette-murphy

Hudson, p 2016. Forming the mentor-mentee relationship.*australia journal of teacher wducation, 41 (9)* (მოძიებულია 30 ივნისს, 2025 წ.)

https://ro.ecu.edu.au/cgi/viewcontent.cgi?article=4307&context=ajte

Li, y., li, s., & zhang,h 2024 virtual reality in teacher education : Asystematic reviewm *Educational Teachnology research and development. 1-13* (მოძიებულია 9 ივნისს. 2025)

https://link.springer.com/article/10.1007/S11423-024-10418-1

ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, 2016 პრაქტიკის კომპონენტის აღწერა (მოძიებულია 9 ივნისს, 2025წ.)

https://bte.iliauni.edu.ge/wp-content/uploads/2022/02/praqtikis_komponentis_aghtsera.pdf

განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტი. პროფესიული სტანდარტისა და ჩარჩოს დოკუმენტის შემუშავების გზამკვლევი.1-27 (მოძიებულია 13 ივნისს, 2025წ.)

https://eqe.ge/res/docs/2020/%E1%83%9E%E1%83%A0%ლE1%83%9D%E1%83%A4%E1%83%94%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%A3%E1%83%9A%CTC skolab. 2023 მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების სასკოლო ეგზემპლარი. 1-49 (მოძიებულია 17 ივნისს, 2025წ.)

https://ctcskolalab.ge/wp-content/uploads/2023/05/%E1%83%9B%E1%83%90%E1%83%A1%E1%83%AC%E1%83%90%E1%83%95%E1%83%9A%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%94%E1%83%9A%E1%83%97%E1%83%90-%E1%83%9E%E1%83%A0%E1%83%9D%E1%83%A4%E1%83%94%E1%83%A1%E1%83%98%E1%83%A3%E1%83%9A%E1%83%98-%E1%83%92%E1%83%90%E1%83%9C%E1%83%95%E1%83%98%E1%83%97%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98%E1%83%A1-%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%A1%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%9A%E1%83%9D-%E1%83%92%E1%83%94%E1%83%92%E1%83%9B%E1%83%90.pdf

მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი (TPDC). მენტორი მასწავლებლის სახელმძღვანელო 1-82 (მოძიებულია 20 ივნისს, 2025 წ.)

https://old.tpdc.ge/images/stories/mentoris_saxelmdzgvanelo-web.pdf

განათლების მართვის საინფორმაციო სისტემა. 2025/2026 წლის სპეციალური მასწავლებლის საგანმანათლებლო პროგრამა. 1-34 (მოძიებულია 20 ივნისს, 2025 წ.)

https://emis.ge/posts/115

Fiorella, L 2021 the science of habit and its implications for student learning and well-being. *Educational psychologists* review, 33, 1319-1348 (მოძიებულია 27 ივნისს, 2025წ.)

https://link.springer.com/article/10.1007/s10648-021-09615-8

Henderson H., & Murphy,T 2024 Academic mentoring in higher education: a systemic review review of the literature. *Mentoring & Tutoring: Partnership in learing. 1-16* (მოძიებულია 27 ივისს, 2025წ.)

https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/1360144X.2024.2405158#abstract

მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი. 2017. მასწავლებეთა პროფესიული განვითარების პროფესიული პროგრამები. 1-156 (მოძიებულია 28 ივნისს, 2025 წ.)

https://old.tpdc.ge/uploads/pdf_documents/programmes%202017.pdf

თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი (თსუ) მასწავლებეთა პროფესიული განვითარების პროგრამები 1-11 (მოძიებულია 29 ივნისს, 2025წ.)

https://www.tsu.ge/assets/media/files/88/%E1%83%93%E1%83%90%E1%83%9C%E1%83%90%E1%83%A0%E1%83%97%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98/60%20%E1%83%99%E1%83%A0%E1%83%94%E1%83%93%E1%83%98%E1%83%A2%E1%83%98%E1%83%90%E1%83%9C%E1%83%98%20%E1%83%9E%E1%83%A0%E1%83%9D%E1%83%92%E1%83%A0%E1%83%90%E1%83%9B%E1%83%90.pdf

შეფასებისა და გამოცდების ეროვნული ცენტრი TALIS 2018-საქართველო: კვლევის ანგარიში. 1-173 (მოძიებულია 2ო ივნისს, 2025წ.)

https://naec.ge/uploads/postData/20-21/kvlevebi/TALIS2018-Georgia%20(1).pdf

UNESCO. 2016. Global education monitoring report 2016 : Education for peaple and planet. 1-492 (მოძიებულია 25 აპრისს, 2025წ.)

EAST EUROPEAN UNIVERSITY

გმადლობთ ყურადღებისათვის!