



საატესტატო გამოცდების გაუქმების გავლენა სწავლის
ხარისხზე

ნინო სამხარაძე

თბილისი 2026

განსახილველი საკითხები:

- თემის აქტუალობა
- საკვლევი თემის მიზანი და საკითხები
- ლიტერატურის მიმოხილვა
- კვლევის მეთოდოლოგია
- კვლევის შედეგები
- დასკვნები და რეკომენდაციები
- გამოყენებული ლიტერატურა

სტატიის აქტუალობა

- განათლების სისტემის
რეფორმები
- სწავლის ხარისხი სკოლებში

საკვლევი თემის მიზანი და საკითხები

- რა შედეგები გამოიღო საატესტატო გამოცდების დანერგვამ
- რა გავლენა მოახდინა საატესტატო გამოცდების გაუქმებამ სწავლის ხარისხზე.
- რამდენი ბავშვი იჭრებოდა ყოველწლიურად საატესტატო გამოცდებში და როგორი სტატისტიკური მონაცემები გვქონდა 2011-დან 2018 წლამდე.
- როგორ შეიცვალა მოსწავლეების დამოკიდებულება რამდენად შეეხო გამოცდების გაუქმება სწავლის ხარისხს
- რომელ საგნებში უფრო ცუდი შედეგები გვაქვს
- როგორია მშობლების დამოკიდებულება
- მასწავლებლების შეფასებები და რაში ხედავენ გამოსავალს.

ლიტერატურის მიმოხილვა

- საატესტატო გამოცდები cat-ის ტიპის მოდელით ტარდებოდა ეს გულისხმობდა ადაფტირებულ ტესტს ორიენტირებულს მოსწავლის შესაძლებლობაზე.
- 2014 წლიდან გამოცდები ორ ნაწილად გაიყო მოსწავლეები მეთერთმეტე კლასის დასრულებებისას აბარებდნენ იმ საგნებს რომელთა სწავლასაც ასრულებდნენ მეთერთმეტე კლასში. გეოგრაფია, ფიზიკა, ქიმია და ბიოლოგიას.
- საქართველოს მოქალაქე ეთნიკური უმცირესობის წარმომადგენლებმა გამოცდები მშობლიურ ენაზე ჩააბარეს
- საგამოცდო ბარიერი
- 2018-2019 სასწავლო წელს, მოიხსნა საატესტატო გამოცდები.
- ახალი მოდელის დანერგვის მიზნები

კვლევის მეთოდოლოგია:

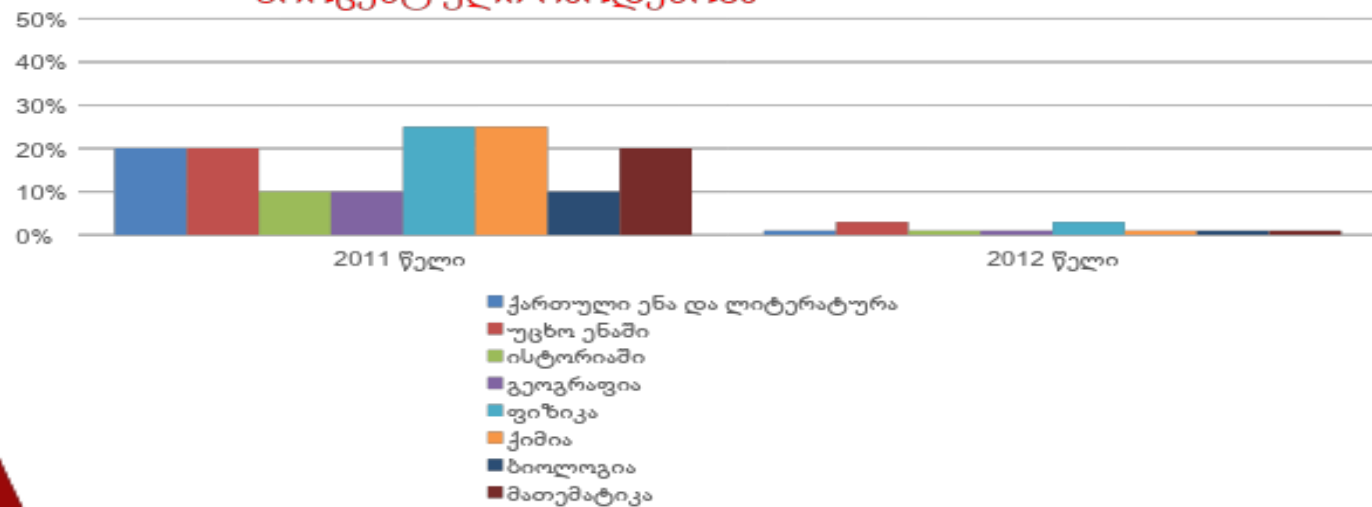
- სამაგიდე და თვისებრივი კვლევის მეთოდები.
- სტატისტიკური მონაცემების დამუშავება
- პირდაპირი გამოკითხვა ინტერვიუების სახით.

კვლევის შედეგები

- ✓ საატესტატო გამოცდებმა დადებითად იმოქმედა განათლების ხარისხის გაზრდაზე
- ✓ 2011-2012 სასწავლო წლის საატესტატო გამოცდების წარმატება რამოდენიმე ფაქტორმა განაპირობა, პირველ რიგში სწავლის ხარისხის გაუმჯობესებამ, უცხო ენის, საბუნებისმეტყველო და ტექნიკური საგნების სწავლების გაძლიერებამ, გაზრდილმა მოტივაციამ
- ✓ გამოკითხული მასწავლებლები გამოცდების გაუმჯობესებას განათლების სისტემაში ყველაზე დიდ შეცდომას უწოდებენ, სწავლის ხარისხის გაუარესებაზე საუბრობენ განსაკუთრებით საბუნებისმეტყველო საგნებში.

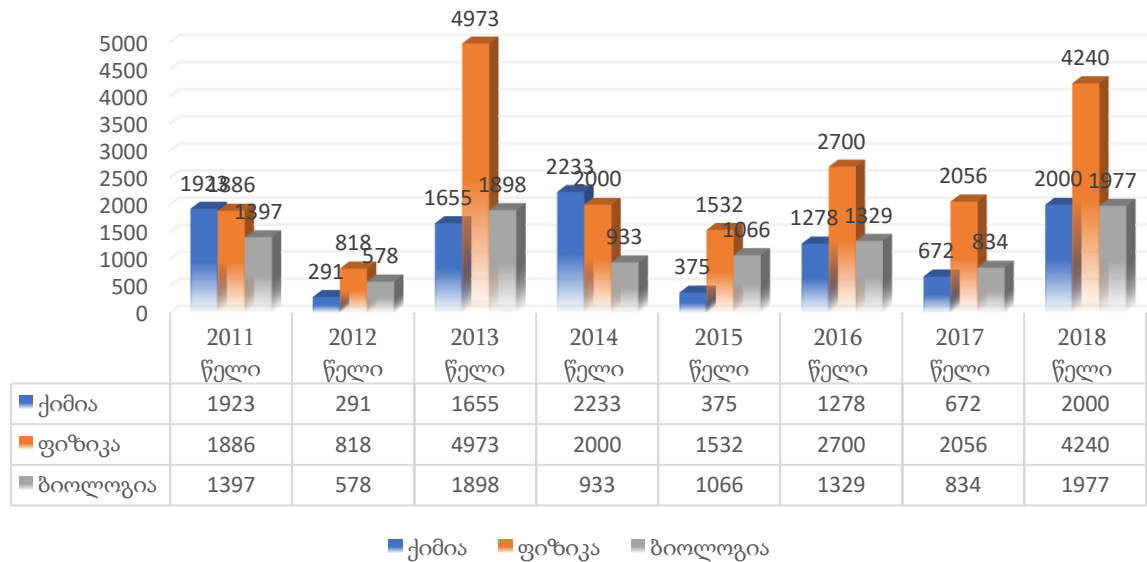
კვლევის შედეგები

საატესტატო გამოცდებში ჩაჭრილი სუდენტების
პროცენტული რაოდენობა



მერყევ შედეგები გვქონდა საბუნებისმეტყველო საგნებში

ჩაჭრილი მოსწავლეების რაოდენობა



მასწავლებლების შეფასებები

- ✓ „სატეტსატო გამოცდების დანერგვა დადებითად აისახა განათლების სისტემაზე. მოსწავლეები მეტად ჩართულები იყვნენ და სწავლის ხარისხიც ყოველწლიურად მატულობდა.“
- ✓ „ატესტატის აღება იქცა მიზნად და ცდილობდნენ ამ მიზნის მისაღწევად გაეღოდ შესაბამისი შრომა. ბავშვებს ჰქონდათ მოტივაცია რომ ესწავლათ და მომზადებულიყვნენ გამოცდებისთვის.“
- ✓ „გამოცდების გაუქმება ძალიან ცუდად აისახა სწავლის ხარისხზე მოსწავლეებს არანაირი მოტივაცია და დაინტერესება არ აქვთ, სწავლობენ მხოლოდ ის მოსწავლეები ვინც ამ საგნის ეროვნულებზე ჩაბარება სურთ. „

მასწავლებლების შეფასებები

- ✓ „ძალიან ცუდი სიტუაცია გვაქვს განათლების სფეროში განსაკუთრებით საბუნებისმეტყველო საგნებში, რომლებიც ერთიან ეროვნულ გამოცდებზეც ნაკლებად მოთხოვნადია და სწავლობენ მხოლოდ ის ბავშვები ვისაც ამის განსაკუთრებული მიდრეკილება და ნიჭი აქვთ. „
- ✓ „ბავშვებს საერთოდ არ აინტერესებთ არც ლაბორატორიული ცდები და არც თეორიული ნაწილი, ზოგჯერ მრჩება განცდა რომ კლასში მარტო ვარ რადგან უკუკავშირი თითქმის არა.“
- ✓ გამოკითხული მასწავლებლებიდან ყველას სურს სკოლაში გამოცდების დაბრუნება, რადგან მოსწავლეების დაინტერესების ერთადერთ გზად სწორედ ეს მიაჩნიათ.

მშობლების შეფასებები

- ✓ „გამოცდების გაუქმება დიდი შეცდომა იყო და იმ სტრესის მიუხედავად რაც ბავშვებს ამდენი გამოცდის ჩაბარებით იღებდნენ მაინც ძალიან კარგი იყო მათვის“
- ✓ „თანაბრად სწავლობდნენ ყველა საგანს, უფრო ჩართულები და მობილიზირებულები იყვნენ და ყველა საგანში შეძლეს საკმარისი ცოდნის დაგროვება“
- ✓ „ბავშვებს არანაირი მოტივაცია აღარ გააჩნიათ ისწავლონ ყველა საგანი, ორიენტირებულები არიან მხოლოდ ეროვნულ გამოცდებზე“
- ✓ გამოკითხული მშობლებიც იმედოვნებენ, რომ სკოლაში ახლანდელი სიტუაცია გადაიხედება და დაუბრუნდებით ატესტატის გაცემის იგივე მეთოდს.

დასკვნები

- სკოლებში საატესტატო გამოცდების დანერგვა პოზიტიურად აისახა სწავლის ხარისხზე, მოსწავლეები დაუბრუნდნენ სკოლას მეტად ჩართულები და დაინტერესებულნი გახდნენ თითოეული გაკვეთილით. სტატისტიკური მონაცემები კი ყოველწლიურად უმჯობესდებოდა და უფრო მეტი მოსწავლე ახერხებდა საკმაოდ მაღალ ქულებზე გამოცდის ჩაბარებას.
- გამოიკვეთა, რომ საატესტატო გამოცდების გაუქმება აც ისე სწორი ნაბიჯი იყო. როგორც მშობლები და პედაგოგები აღნიშნავენ სწავლის ხარისხმა სკოლებში საგრძნობლად იკო. მოსწავლეების მხრიდან საერთოდ გაქრა დაინტერესება ისეთ საგნებზე რომლებსაც ეროვნულზე არ აბარებდნენ მათი თითქმის აღარ აქვთ სწავლის მოტივაცია

რეკომენდაციები

- განათლების სამინისტროს მხრიდან სკოლებში საატესტატო გამოცდების დაბრუნების საკითხი აქტუალურად უნდა იქნას განიხილული.
- შესაძლებელია შემოგვთავაზონ სხვა მოდელიც რაც მოსწავლეებს მეტად ჩართულებს და მობილიზირებულებს გახდით მაგალითისთვის განვიხილავდი გამოცდებს მე-10 კლასში საბაზო საფეხურის დასრულებისას.
- სასწავლო წლის ბოლოს ყველა კლას ჩაუტარდეს შიდა გამოცდა კლასიდან კლასში გადასასვლელი.
- უნდა აამაღლონ სკოლებში მოსწავლეების და მშობლების ცნობიერება და თუ მოსწავლეს არ სურს სწავლა ის მხოლოდ ატესტატის გამო არ უნდა დადიოდეს სკოლაში და მათ შესთავაზონ სათანადო პროფესიული განათლება.

გამოყენებული ლიტერატურა:

- URL: <https://mes.gov.ge/content.php?lang=geo&id=2322&classId=4e090836-25d5-4e67-a21a-c71d48b78e9d&assignmentId=578adcf-d85b-4da6-aacc-127f7b358f7c&submissionId=71f7f444-8cbc-b1ec-8119-78a85ef16845>
- URL: <https://mes.gov.ge/content.php?id=1648&lang=geo&classId=4e090836-25d5-4e67-a21a-c71d48b78e9d&assignmentId=578adcf-d85b-4da6-aacc-127f7b358f7c&submissionId=71f7f444-8cbc-b1ec-8119-78a85ef16845>
- URL: <https://mes.gov.ge/content.php?t=srch&search=%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%90%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%A1%E1%83%A2%E1%83%90%E1%83%A2%E1%83%9D%20%E1%83%92%E1%83%90%E1%83%9B%E1%83%9D%E1%83%AA%E1%83%93%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98&id=4063&lang=geo&classId=4e090836-25d5-4e67-a21a-c71d48b78e9d&assignmentId=578adcf-d85b-4da6-aacc-127f7b358f7c&submissionId=71f7f444-8cbc-b1ec-8119-78a85ef16845>
- URL: <https://mes.gov.ge/content.php?t=srch&search=%E1%83%A1%E1%83%90%E1%83%90%E1%83%A2%E1%83%94%E1%83%A1%E1%83%A2%E1%83%90%E1%83%A2%E1%83%9D%20%E1%83%92%E1%83%90%E1%83%9B%E1%83%9D%E1%83%AA%E1%83%93%E1%83%94%E1%83%91%E1%83%98&id=2364&lang=geo&classId=4e090836-25d5-4e67-a21a-c71d48b78e9d&assignmentId=578adcf-d85b-4da6-aacc-127f7b358f7c&submissionId=71f7f444-8cbc-b1ec-8119-78a85ef16845>
- <https://online.naec.ge/publicinfo/request-info?classId=4e090836-25d5-4e67-a21a-c71d48b78e9d&assignmentId=578adcf-d85b-4da6-aacc-127f7b358f7c&submissionId=71f7f444-8cbc-b1ec-8119-78a85ef16845>

**გმადლობთ
ყურადღებისთვის !**